

LAMPIRAN

Lampiran 1 Validasi Ahli Media

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Nama : Fitri Mukhlisah
NIM : 1212090056
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *Powerpoint* Berbasis *Ispring Suite* pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SD

Nama Validator : Drs. Agus Hikmat Syaf, M.Si.
Jabatan : Dosen UIN Sunan Gunung Djati Bandung
Nama Instansi : UIN Sunan Gunung Djati Bandung

Petunjuk Pengisian :

- Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kualitas media pembelajaran *powerpoint* berbasis *ispring suite* sesuai dengan aspek dan kriteria yang telah ditetapkan.
- Beri tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas media pembelajaran *powerpoint* berbasis *ispring suite* dengan keterangan:
 - : Sangat Kurang
 - : Kurang
 - : Baik
 - : Sangat Baik
- Pengisian dilakukan pada setiap kolom. Jika ada penilaian yang tidak sesuai atau terdapat kekurangan, maka tuliskan kritik dan saran pada lembar yang telah disediakan.
- Terima kasih atas kerja sama Bapak.

SURAT KESEDIAAN MENJADI VALIDATOR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:
Nama : Drs. Agus Hikmat Syaf, M.Si.
NIP : 196407091989031002
Unit Kerja : Dosen
Dengan kapasitas dan keahlian yang saya miliki, maka dengan ini saya menyatakan:

BERSEDIA MENJADI

Untuk menjadi validator instrument penelitian berupa instrument tes.

Dalam penelitian dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran *Powerpoint* Berbasis *Ispring Suite* Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di Sekolah Dasar" yang dirancang oleh:

Nama : Fitri Mukhlisah
NIM : 1212090056
Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Bandung, 24 April 2025
Menyetujui,

Drs. Agus Hikmat Syaf, M.Si.
NIP. 196407091989031002

Keterangan: coret yang tidak perlu.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				Catatan
			1 SK	2 K	3 B	4 SB	
1.	Keseoederhaan	Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar pada media				✓	
		Kesesuaian bahasa yang disajikan pada materi sesuai dengan kognitif siswa				✓	
		Penggunaan bahasa yang komunikatif pada media				✓	
		Kesesuaian tampilan dengan isi materi				✓	
2.	Desain Media	Kesesuaian ilustrasi gambar dengan materi				✓	
		Kesesuaian penggunaan jenis dan ukuran huruf yang disajikan pada media				✓	
		Kepjelasan pada tampilan dan gambar yang disajikan pada media				✓	
		Pemilihan tata letak dan pemilihan warna estetis, dan Menarik pada media				✓	
		Kesesuaian dalam penempatan tombol navigasi pada media				✓	Harus ada tombol 'back' untuk ke slide sebelumnya.
		Kualitas tampilan video yang disajikan pada media				✓	Tambahkan 3 video dengan durasi 30 detik.
		Kualitas suara yang disajikan pada media				✓	
		Suara latar yang disediakan sesuai pada materi				✓	

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				Catatan
			1 SK	2 K	3 B	4 SB	
3.	Pengoperasian Media	Kemudahan dalam penggunaan media				✓	
		Kepjelasan petunjuk penggunaan pada media				✓	
		Ketersediaan tombol navigasi yang disajikan pada media				✓	
		Media yang digunakan interaktif dan komunikatif				✓	
4.	Manfaat Media	Media yang digunakan mempermudah proses pembelajaran				✓	
		Media yang digunakan dapat menjadi alternatif dalam metode belajar				✓	
		Media yang digunakan dapat memberikan kejelasan dalam pembahasan materi				✓	

Saran Bapak/Ibu sesuai kesederhanaan terhadap media interaktif ini :

.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan

Dari penilaian di atas, maka pengembangan media pembelajaran interaktif *powerpoint* berbasis *ispring suite* ini dinyatakan :

- Layak diuji coba dan digunakan tempo selanjutnya
- Layak diuji coba dan digunakan dengan revisi
- Tidak layak diuji coba di lapangan

Mohon dituliskan pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Bandung, 24 April 2025

Drs. Agus Hikmat Syaf, M.Si.
NIP. 196407091989031002

Lampiran 2 Validasi Ahli Materi

SURAT KESEDIAAN MENJADI VALIDATOR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sendi Fauzi Ghuwaga

NIP : 199104072019031010

Unit Kerja : Universitas Pendidikan Indonesia

Dengan kapasitas dan keahlian yang saya miliki, maka dengan ini saya menyatakan:

BERSEDIA/MENOLAK

Untuk menjadi validator instrument penelitian berupa instrument tes.

Dalam penelitian dengan judul **"Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Berbasis Ispring Suite Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di Sekolah Dasar"** yang dirancang oleh:

Nama : Fitri Mukhlisah

NIM : 121209056

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Bandung, 07 Mei 2025

Menyetujui,



NIP. 199104072019031010

Keterangan: coret yang tidak perlu.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				Catatan
			1	2	3	4	
1.	Kebahasaan	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan EYD pada materi yang disajikan				✓	
		Kemudahan pemahaman bahasa yang digunakan pada materi yang disajikan				✓	
		Penggunaan bahasa yang komunikatif pada materi yang disajikan				✓	
2.	Kualitas Materi	Kesesuaian materi dengan kemampuan berpikir siswa				✓	
		Materi yang disajikan lengkap dan tuntas				✓	
		Kesesuaian dengan perkembangan ilmu pengetahuan				✓	
3.	Penyajian Materi	Kedalaman materi yang disajikan				✓	
		Kebenaran materi secara teori dan konsep				✓	
		Materi yang disajikan mendukung semua kompetensi				✓	
		Tampilan ilustrasi gambar yang disajikan jelas dan sesuai materi				✓	

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				Catatan
			1	2	3	4	
4.	Manfaat Media	Video yang disajikan sesuai dan mendukung untuk memahami penjelasan materi				✓	
		Soal Latihan yang disediakan sesuai pada materi	✓				Media sebenarnya tidak perlu da soal hanya games boleh
		Media yang digunakan mampu memberikan kejelasan pemahaman materi				✓	
		Kemampuan media dalam menyajikan materi dapat menimbulkan rasa penasaran peserta didik				✓	
		Penggunaan media dapat menimbulkan motivasi belajar siswa, memungkinkan siswa belajar secara mandiri				✓	

Saran Bapak/Ibu secara keseluruhan terhadap media interaktif ini :
Media sudah bagus, hanya penggunaan font yang sebaiknya sebagai alat evaluasi, dalam media sebenarnya tidak ada soal yang seperti evaluasi karena akan seperti bahan ajar karkaternya bukan media kalau pun ad games mediaya mencocokkan gambar dengan atau sebagai bahan untuk refleksi terhadap siswa.

Kesimpulan
Dari penilaian di atas, maka pengembangan media pembelajaran interaktif powerpoint berbasis ispring suite ini dinyatakan

1. Layak diuji coba dan digunakan tanpa adanya revisi
2. Layak diuji coba dan digunakan dengan revisi
3. Tidak layak diuji coba di lapangan

Mohon dituliskan pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Bandung, 7 Mei 2025

Validator



Dr. Sendi Fauzi Ghuwaga, M.Pd.

Lampiran 3 Validasi Ahli Bahasa

SURAT KESEDIAAN MENJADI VALIDATOR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Yeti Heryati, M.Pd.
NIP : 197205161997032003
Unit Kerja : Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung
Dengan kapasitas dan keahlian yang saya miliki, maka dengan ini saya menyatakan:

BERSEDIA/MENOLAK

Untuk menjadi validator instrument penelitian berupa instrument tes.

Dalam penelitian dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Berbasis *Ispiring Suite* Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di Sekolah Dasar" yang dirancang oleh:

Nama : Fitri Mukhlisah
NIM : 1212090056
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Bandung, 25 April 2025
Mengetahui,


NIP. 197205161997032003

Keterangan: coret yang tidak perlu

ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA

Nama : Fitri Mukhlisah
NIM : 1212090056
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Berbasis *Ispiring Suite* Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV DI SD

Nama Validator : Yeti Heryati
Jabatan : Rektor IAIN Bina Indonesia
Nama Instansi : FIK UIN Bandung
Petunjuk Pengisian :

1. Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kualitas media pembelajaran *powerpoint* berbasis *ispiring suite* sesuai dengan aspek dan kriteria yang telah ditetapkan.
2. Beri tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas media pembelajaran *powerpoint* berbasis *ispiring suite* dengan keterangan:
① : Sangat Kurang
2 : Kurang
3 : Baik
4 : Sangat Baik
3. Pengisian dilakukan pada setiap kolom. Jika ada penilaian yang tidak sesuai atau terdapat kekurangan, maka tuliskan kritik dan saran pada lembar yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas kerja sama Bapak/Ibu.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				Catatan
			1 SK	2 K	3 B	4 SB	
1.	Kualitas Bahasa Dalam Media	Kecintaan bahasa yang digunakan dengan EYD				✓	
		Kemudahan pemahaman bahasa yang digunakan				✓	
		Penggunaan bahasa yang efektif dan komunikatif				✓	
		Kemampuan memotivasi peserta didik				✓	
		Ketepatan struktur kalimat				✓	
		Kebakuan istilah				✓	
		Ketepatan makna antara kalimat				✓	
		Ketepatan tata bahasa				✓	
		Ketepatan ejaan				✓	
		Kesesuaian dengan perkembangan intelektual siswa				✓	

Saran Bapak/Ibu secara keseluruhan terhadap media interaktif ini :

Pertama, bisa lebih banyak dan
jujur

Kesimpulan

Dari penilaian di atas, maka pengembangan media pembelajaran interaktif *powerpoint* berbasis *ispiring suite* ini dinyatakan :

4. Layak diuji coba dan digunakan tanpa adanya revisi
5. Layak diuji coba dan digunakan dengan revisi
6. Tidak layak diuji coba di lapangan

Mohon diilangkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Bandung, 26/4 - 2025

Validator


Yeti H

Lampiran 4 Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Berbasis Ispring Suite Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV DI SD

Nama : Anisa Agustian
No Absen : 10. Sebuluh
Kelas : de
Sekolah : SDN Ciman de Riwai 1. Citer

Petunjuk Pengisian :

- Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara untuk mempertimbangkan dan menilai media pembelajaran yang disediakan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.
- Beri tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas media pembelajaran powerpoint berbasis ispring suite dengan ketentuan sebagai berikut :
STS : Sangat Tidak Setuju
TS : Tidak Setuju
S : Setuju
SS : Sangat Setuju
- Terimakasih atas kerja samanya.

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
Desain Media					
1.	Gambar yang digunakan jelas dan membantu saya dalam memahami isi materi	—	—	✓	—
2.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan sesuai dan tidak mengganggu sehingga mudah untuk dibaca	—	—	—	✓
3.	Video yang disajikan kurang jelas dan kurang membantu saya dalam memahami materi	—	✓	—	—
4.	Komposisi warna yang disajikan kurang sesuai sehingga mengganggu saya dalam penggunaannya	✓	—	—	—
Penyajian Materi					
5.	Media pembelajaran ini menyajikan materi yang dapat menumbuhkan rasa ingin tahu saya terkait kebudayaan Indonesia	—	—	—	✓
6.	Penyampaian materi pembelajaran dilakukan	—	—	✓	—

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
7.	dengan menarik dan interaktif	—	—	✓	—
	Tampilan bahan ajar powerpoint berbasis ispring suite menggunakan warna yang sesuai sehingga dapat menarik minat saya untuk belajar	—	—	✓	—
Kebahasaan					
8.	Dalam media tersebut bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar (EYD)	—	—	—	✓
9.	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran juga sangat mudah dipahami	—	—	—	✓
10.	Pemilihan kata dalam media pembelajaran powerpoint berbasis ispring suite sulit untuk dipahami	✓	—	—	—
Pengoperasian Media					
11.	Petunjuk yang ada pada media tersebut membuat saya bingung dalam penggunaan di dalamnya	—	✓	—	—
12.	Media pembelajaran ini mudah digunakan dalam pengoperasian.	—	—	✓	—

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
		Manfaat Media			
13.	Media ini memberikan saya kejelasan dalam memahami materi	-	-	-	✓
14.	Penggunaan media pembelajaran powerpoint berbasis ispring suite dapat membantu saya belajar secara mandiri	-	-	✓	-
15.	Dengan belajar menggunakan media pembelajaran ini menarik minat saya untuk semangat belajar	-	-	-	✓

Borini, 22/5 2023
Siswa

(Signature)

ANGKET RESPON SISWA
Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Berbasis Ispring Suite
Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Di SD

Nama : SIRHAN, S. RAHANU
 No Absen : 10
 Kelas : 4D
 Sekolah : SDN Cihanda Raya

Petunjuk Pengisian :

- Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara untuk mempertimbangkan dan menilai media pembelajaran yang disediakan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.
- Heri tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas media pembelajaran powerpoint berbasis ispring suite dengan ketentuan sebagai berikut :
 STS : Sangat Tidak Setuju
 TS : Tidak Setuju
 S : Setuju
 SS : Sangat Setuju
- Terimakasih atas kerja samanya.

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
Desain Media					
1.	Gambar yang digunakan jelas dan membantu saya dalam membantu memahami isi materi				✓
2.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan sesuai dan tidak mengganggu sehingga mudah untuk dibaca				✓
3.	Video yang disajikan kurang jelas dan kurang membantu saya dalam memahami materi	✓			
4.	Komposisi warna yang disajikan kurang sesuai sehingga mengganggu saya dalam penggunaannya	✓			
Penyajian Materi					
5.	Media pembelajaran ini menyajikan materi yang dapat menumbuhkan rasa ingin tahu saya terkait kebudayaan Indonesia				✓
6.	Penyajian materi pembelajaran dilakukan				

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
7.	dengan menarik dan interaktif				✓
	Tampilan bahan ajar powerpoint berbasis ispring suite menggunakan warna yang sesuai sehingga dapat menarik minat saya untuk belajar				✓
Kebahasaan					
8.	Dalam media tersebut bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar (EYD)				✓
9.	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran juga sangat mudah dipahami				✓
10.	Pemilihan kata dalam media pembelajaran powerpoint berbasis ispring suite sulit untuk dipahami	✓			
Pengoperasian Media					
11.	Penunjuk yang ada pada media tersebut membuat saya bingung dalam penggunaan di dalamnya	✓			
12.	Media pembelajaran ini mudah digunakan dalam pengoperasian.				✓

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
Manfaat Media					
13.	Media ini memberikan saya kejelasan dalam memahami materi				✓
14.	Penggunaan media pembelajaran <i>powerpoint</i> berbasis <i>ispring suite</i> dapat membantu saya belajar secara mandiri				✓
15	Dengan belajar menggunakan media pembelajaran ini menarik minat saya untuk semangat belajar				✓

Banten, *versis* 1991 2025

Siswa

 SIRHAN

()

Lampiran 5 Hasil Latihan Soal Siswa

Latihan Soal
 Nama : Fidel Octaviano 12
 Kelas : 4B
 Hari/Tanggal : Senin, 22 Mei
 Mata Pelajaran : IPAS

A. Pilihlah jawaban yang tepat di bawah ini!

1. Nilai-nilai luhur yang berlaku dalam satu kehidupan masyarakat dalam melindungi dan mengelola lingkungan hidup secara lestari adalah....
 a. Suku
 b. Sejarah
 c. Kearifan lokal
 d. Keunikan

2. Di bawah ini yang tidak termasuk dari kearifan lokal adalah....
 a. Minum Jamu
 b. Hutan Larangan adat Kanagarian Rumbia
 c. Menggunakan bahasa daerah masing-masing
 d. Menyanyikan lagu dari daerah lain

3. Di bawah ini yang tidak termasuk manfaat dari kearifan lokal adalah....
 a. Sebagai pengetahuan budaya
 b. pelestarian sumber daya alam
 c. Aturan
 d. sebagai petunjuk dan kepercayaan

4. Keberagaman budaya yang kita miliki terdapat manfaat dalam kehidupan, di bawah ini yang termasuk manfaat dari keragaman budaya adalah....
 a. Menjadi ladang pekerjaan
 b. Berselisih paham
 c. Menghancurkan persatuan
 d. Mempererat persaudaraan

5. Di bawah ini sikap yang harus dimiliki sebagai anak Indonesia terhadap pelestarian keragaman budaya di Indonesia adalah....
 a. Mementingkan diri sendiri
 b. Egois
 c. Bangga
 d. Tidak adil

6. Pelestarian keragaman budaya dapat dilakukan dengan cara....
 a. Mengikuti festival kebudayaan
 b. Mementingkan kepentingan diri sendiri
 c. Bernilai-malasan
 d. Menpelajari bahasa asing

7.

 Tradisi di atas di namakan....
 a. Malluwa
 b. Kelo-Keboan

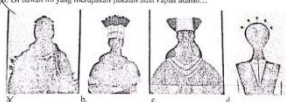
c. Syukuran
 d. Marakka' Bola

8. Di bawah ini yang merupakan rumah adat Sulawesi Utara adalah....

 a. b. c. d.

9.

 Makanan "Pempok" merupakan ciri khas makanan dari daerah....
 a. Sumatra Selatan
 b. Banten
 c. Yogyakarta
 d. Bali

10. Di bawah ini yang merupakan pakaian adat Papua adalah....

 a. b. c. d.

B. Isilah titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Letak Indonesia sangat strategis karena terletak di antara benua Asia dan Australia, serta Samudra Indo-Pasifik

2. Makanan khas nusantara yang berasal dari daerah DKI Jakarta adalah Rendang

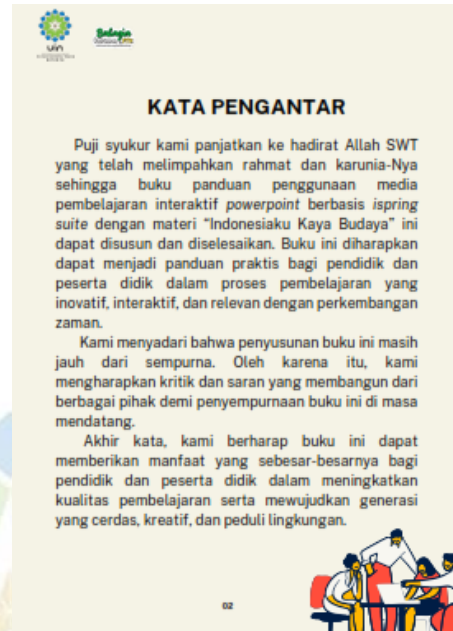
3. Papada merupakan ciri khas makanan dari daerah Batak

4. Tradisi memindahkan rumah secara gotong royong yang disebut Marakka' Bola berasal dari masyarakat Dayak

5. Apa yang kamu ketahui dari kearifan lokal "Hutan Larangan Adat Kanagarian Rumbia"? Hutan larangan adat Kanagarian Rumbia adalah hutan yang dilindungi oleh adat Kanagarian Rumbia

10

Lampiran 6 Buku Panduan Penggunaan Media Pembelajaran



1. Halaman Pembukaan



Ketika aplikasi keragaman Indonesia pertama kali dijalankan akan disajikan dengan tampilan awal yang merupakan halaman pembuka pada media. Pada tampilan ini tombol navigasi yang berfungsi yaitu tombol "Siapa?".

Ketika tombol "Siapa?" diklik maka akan diarahkan ke halaman "Petunjuk Penggunaan".

2. Petunjuk Penggunaan



Pada halaman ini disajikan tombol-tombol navigasi media yang termasuk sebagai petunjuk penggunaan dan tombol navigasi ini yang berfungsi pada media tersebut.

Setelah melihat petunjuk penggunaan, kemudian klik "Mulai" lalu akan diarahkan langsung ke bagian menu utama.

3. Menu Utama



Pada menu utama ini terdapat tombol navigasi yang aktif untuk digunakan dan diarahkan langsung menuju ke halaman petunjuk penggunaan, profil pengembang, Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran, materi, video pembelajaran, quiz, dan tombol navigasi menuju daftar pustaka.

4. Profil Pengembang



Pada bagian profil pengembang disajikan identitas penyusun media aplikasi Indonesiaiku. Pada bagian ini juga terdapat 3 tombol navigasi yang dapat digunakan di antaranya tombol yang dapat digunakan untuk menuju ke halaman menu utama, tombol halaman berikutnya, dan tombol ke halaman sebelumnya.



5. Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran



Ketika tombol navigasi "CP dan TP" diklik akan diarahkan ke halaman berisi capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran. Di halaman ini juga terdapat tombol yang dapat diarahkan ke menu utama, tombol menuju halaman selanjutnya, dan tombol menuju halaman sebelumnya.



6. Materi



Di halaman menu materi terdapat empat tombol navigasi yang dapat diakses. Dan di menu materi ini akan menjelaskan 3 sub materi diantaranya materi "keunikan kebiasaan masyarakat di sekitarku", materi "Keragaman Budaya Indonesia", dan materi "Manfaat keberagaman dan melestarikan keberagaman budaya".



Sub materi pertama akan menjelaskan terkait kebiasaan masyarakat sekitarku yang merupakan kearifan lokal. Pada penyajian materi ini terdapat tiga tombol navigasi yang berfungsi yaitu tombol kembali ke halaman menu sub materi, tombol ke halaman materi selanjutnya, dan tombol halaman sebelumnya.





Sub materi kedua akan menjelaskan terkait keragaman budaya yang terdapat di Indonesia. Pada penyajian materi terdapat tiga tombol navigasi yang berfungsi yaitu tombol kembali ke halaman menu sub materi, tombol halaman materi selanjutnya, dan tombol halaman materi sebelumnya.



Sub materi ketiga akan menjelaskan terkait manfaat dan cara melestarikan keberagaman budaya. Pada penyajian materi terdapat tiga tombol navigasi yang berfungsi sama juga yaitu tombol kembali ke halaman menu materi, tombol ke halaman materi selanjutnya, dan tombol halaman materi sebelumnya.



6. Video Pembelajaran



Pada halaman video pembelajaran disajikan tiga video pembelajaran sesuai dengan tiga sub materi. Video pembelajaran ini mencakup penjelasan dan menjadi penguat dalam pemahaman yang telah dipelajari. Di halaman menu video ini hanya terdapat empat tombol navigasi yang berfungsi yaitu tombol yang mengarahkan ke arah menu utama, dan tiga tombol pada sub materi yang akan menyajikan sebuah video.



Pada penyajian pertanyaan, disajikan 2 pilihan jawaban yang benar dan salah. ketika mengklik jawaban yang salah, pengguna akan mengklik "coba lagi" untuk kembali pada soalnya. Dan ketika mengklik jawaban tersebut benar, pengguna akan di lanjutkan ke soal berikutnya. Begitu pun seterusnya sampai pertanyaan no 10.

7. Daftar Pustaka



Halaman daftar pustaka disajikan sumber-sumber materi yang diambil untuk disajikan pada media dan juga sumber link youtube yang disajikan pada video pembelajaran.



Lampiran 7 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

Nomor : B. 1021/Un.05/III.2/KP.00.3/12/2024

Tentang

PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA STRATA SATU (S.1) DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

- Menimbang : a. bahwa dalam rangka memperlancar dan tertibnya pelaksanaan pembuatan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung, perlu adanya pengangkatan dosen pembimbing skripsi;
- b. bahwa Saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan memenuhi syarat untuk diangkat menjadi pembimbing skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
6. Peraturan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan IAIN menjadi UIN Sunan Gunung Djati Bandung;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 77 Tahun 2013 tentang Perubahan Peraturan Menteri Agama RI Nomor 7 Tahun 2013 Tentang ORTAKER UIN Sunan Gunung Djati Bandung;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 14 Tahun 2015 tentang Statuta UIN SGD Bandung;
9. Peraturan Menteri Agama Nomor 7 Tahun 2013 jo. Nomor 77 Tahun 2013, jo. Nomor 44 Tahun 2017, jo. Nomor 27 Tahun 2020 dan jo. Nomor 45 Tahun 2022 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung;
10. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 082525/B.II/3/2023 tanggal 9 Agustus 2023 tentang Pengangkatan Rektor UIN Sunan Gunung Djati Bandung;
11. Surat Keputusan Rektor UIN Sunan Gunung Djati Bandung Nomor 325/Un.05/II.2/KP.07.6/08/2023 tanggal 22 Agustus 2023 Tentang Pengangkatan Wakil Rektor, Dekan, Direktur dan Ketua Lembaga di Lingkungan UIN SGD Bandung.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan
Pertama : Mengangkat Saudara yang namanya tersebut di bawah ini :
1. **Drs. Anas Salahudin, M.Pd.** Pembimbing I
2. **Dr. Muhammad Rifqi Mahmud, M.Pd.** Pembimbing II
- dalam pembuatan Skripsi mahasiswa :
- Nama : **Fitri Mukhlisah**
- NIM : 1212090056
- Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
- Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ISPRING PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV DI MI (Penelitian Reserch and Development (R&D) Madrasah Ibtidaiyah)**
- Kedua : Kepada Pembimbing tersebut diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Ketiga : Surat keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan skripsi mahasiswa tersebut Lulus diuji pada sidang (Munaqosyah) dengan ketentuan, apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.
- SALINAN** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan diindahkan.



Ditetapkan di : Bandung
Pada Tanggal: 02 Desember 2024
Dekan,

Fakry Hamdani, M.Hum., M.Res., Ph.D.
NIP. 198008242009121004



Lampiran 8 Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Soekarno Hatta Kel. Cimincrang Kec. Gedebage Kota. Bandung 40294
Fax (022) 7803936 email. ftk@uinsgd.ac.id Website: www.ftk.uinsgd.ac.id

Nomor : **B.62 /Un.05/III.2/TL.009/01/ 2025**
Lampiran : -
Perihal : **Mohon Izin Penelitian**

Bandung, 21 Januari 2025

Kepada
Yth. Kepala SDN Cikande Permai
Kab/Kota. Kab. Serang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Gunung Djati Bandung dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **FITRI MUKHLISAH**
NIM : 1212090056
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru MI
Semester : VII
Alamat Tinggal : Taman Cipadung Indah Blok D No. 2 RT/RW 01/01 Kel. Cipadung Kidul Kec. Panyileukan Kota Bandung

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung bermaksud mengadakan penelitian pada Instansi yang Bapak/Ibu/Saudara Pimpin, dalam rangka tugas akhir pembuatan skripsi Program S-1.

Adapun judul penelitian mahasiswa tersebut :

**““Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Berbasis Ispring Suite
Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Di Sekolah Dasar”**
”

Dengan pembimbing :

1. **Drs. Anas Salahuddin, M.Pd.**
2. **Dr. Muhammad Rifqi Mahmud, M.Pd.**

Untuk itu kami mohon agar Bapak/Ibu/Sdr. dapat membantu dalam pelaksanaannya dari tanggal **03 Februari 2025** s.d selesai.

Demikian, atas perhatian dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan,
Dekan I Bidang Akademik



Fitri Mukhlisah, S.Pd., M.Hum., CESE.
NIP. 197208221999031006

Tembusan:
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung



Lampiran 9 Surat dari Sekolah



DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN CIKANDE PERMAI
KECAMATAN CIKANDE
Perum Cikande Permai Desa Cikande Permai, Kec. Cikande, Kab. Serang
e-mail: sdncikandepermai@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/ 032-SD.33/V/2025

Kepala UPT Sekolah Dasar Negeri Cikande Permai Kecamatan Cikande Kabupaten Serang, Provinsi Banten, dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a	: FITRI MUKHLISAH
NIM	: 121209056
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Guru MI
Semester	: VII (Tujuh)

Bahwa mahasiswa tersebut telah mendapatkan izin untuk melaksanakan penelitian di UPT SDN Cikande Permai, sebagai tugas akhir pembuatan skripsi

Demikian surat keterangan ini dibuat sebagaimana mestinya.

Cikande, 22 Mei 2025
Kepala UPT SDN Cikande Permai,



[Signature]
UNAWAROH, S.Pd
9660405 198803 2 015

Lampiran 10 Modul Ajar

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

- a. Penyusun : Fitri Mukhlisah
- b. Nama Sekolah : SDN Cikande Permai
- c. Tahun Penyusun : 2025
- d. Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar
- e. Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial
- f. Fase / Kelas / Semester : B / IV / Genap
- g. Materi : Indonesiaku Kaya Budaya
- h. Alokasi Waktu : 2 JP (2 × 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Siswa dapat mengenal keragaman budaya dan kearifan local Indonesia

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1. Berkebhinekaan Global
- 2. Mandiri
- 3. Berpikir Kritis
- 4. Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- 1. LKPD
- 2. Laptop
- 3. Handphone
- 4. Infocus
- 5. Media *apk* Indonesiaku

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik kelas 4 C

F. MODEL / METODE PEMBELAJARAN

- a. Model pembelajaran : Direct Instruction
- b. Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, kerja kelompok, dan penugasan.

II. KOMPONEN INTI

Elemen : Pemahaman IPAS (Sains dan Sosial)

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal, dan upaya pelestariannya Peserta didik mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media apk Indonesiaku, siswa dapat mengetahui keragaman budaya dan kearifan lokal serta manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia dengan tepat.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerah masing-masing dengan tepat.
3. Melalui penugasan, siswa dapat mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal serta manfaat dan pelestarian keragaman budaya Indonesia dengan tepat.

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan pemahaman siswa terhadap keragaman budaya dan kearifan lokal serta manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Di manakah tempat tinggal kalian? apa yang menjadi ciri khas dari daerah tempat tinggal kalian?
2. Tahukah kalian apa yang membedakan budaya daerah Banten yang kita tinggali dengan daerah Bandung?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi Apersepsi Penyampaian Tujuan Pembelajaran	a. Kelas dibuka dengan guru mengucapkan salam, dan menyapa siswa. b. Perwakilan dari siswa memimpin siswa lainnya untuk berdoa sebelum belajar. c. Siswa bersama guru menyanyikan lagu nasional "Indonesia Pusaka" ciptaan Ismail Marzuki d. Siswa ditanya oleh guru mengenai kehidupan sehari-harinya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. mengait e. Siswa diberikan pertanyaan pemantik oleh guru: 1) Di manakah tempat tinggal kalian? Apa yang menjadi ciri khas dari daerah tempat tinggal kalian? 2) Tahukah kalian apa yang membedakan budaya daerah Banten yang kita tinggali dengan daerah Bandung? f. Siswa diberikan pemahaman mengenai tujuan pembelajaran dan gambaran tentang manfaat mempelajari materi hari ini.	10 menit
Inti	Demonstrasi Pengetahuan Latihan	a. Di awal pembelajaran siswa diminta untuk membuka apk Indonesia b. Siswa menyimak penjelasan guru berbantuan media apk Indonesiaku mengenai keragaman budaya dan kearifan local Indonesia serta manfaat dan pelestariannya. c. Siswa melakukan tanya jawab mengenai materi keragaman budaya dan kearifan local Indonesia serta manfaat dan pelestariannya. d. Siswa dipersilahkan oleh guru untuk mengerjakan latihan soal yang ada pada apk	50 menit

	Terbimbing Mengecek Pemahaman dan Memberikan Umpan Balik Latihan Mandiri	Indonesiaku mengenai keragaman budaya Indonesia dan manfaat pelestariannya. e. Siswa dibantu oleh guru dalam pengerjaan latihan soal pada apk Indonesiaku mengenai keragaman budaya Indonesia dan manfaat pelestariannya. a. Siswa Bersama guru mengecek hasil Latihan soal yang telah dikerjakan pada apk keragaman Indonesia b. Siswa dianalisis pemahamannya melalui Latihan soal pada apk Indonesiaku. c. Siswa diberikan umpan balik berupa penjelesan lebih lanjut terhadap pemahaman siswa melalui hasil latihan soal pada apk keragaman Indonesia d. Siswa diberikan tugas individu untuk menceritakan keberagaman Indonesia yang mereka ketahui.	
Penutup	Refleksi Tindak Lanjut	a. Siswa Bersama guru melakukan evaluasi dan refleksi terkait kegiatan yang telah dilakukan b. Siswa diberikan penguatan mengenai materi yang disampaikan c. Siswa diinformasikan oleh guru tentang aktivitas pembelajaran selanjutnya. d. Siswa Bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam	10 menit

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Penilaian Formatif

- a. Penilaian sikap dilakukan dengan Teknik observasi melalui penilaian jurnal harian
- b. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik tes menggunakan soal evaluasi

- c. Penilaian keterampilan dilakukan melalui kegiatan diskusi kelompok
2. Kisi-kisi dan rubrik penilaian terlampir

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan
 - a. Siswa yang telah menguasai tujuan pembelajaran diberikan bahan pembelajaran yang lebih tinggi
2. Remedial
 - a. Siswa yang belum menguasai tujuan pembelajaran diberikan pendamping baik secara individu maupun kelompok. Pendampingan dilakukan oleh guru dan teman sebaya.

H. REFLEKSI

1. Refleksi Pendidik
 - a. Apakah siswa mencapai tujuan pembelajaran?
 - b. Apakah media yang digunakan sudah efektif dalam pembelajaran?
 - c. Apakah terdapat siswa yang kurang focus? Bagaimana cara guru agar mereka dapat focus pada pembelajaran selanjutnya?
2. Refleksi Siswa
 - a. Menurut kalian materi mana yang paling sulit?
 - b. Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?
 - c. Apabila kalian diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan?

I. KOMPONEN LAMPIRAN

- a. Bahan ajar
- b. Media pembelajaran
- c. Kisi-kisi asesmen individu
- d. Instrument penilaian

Lampiran Kisi-Kisi Asesmen Individu

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal, dan upaya pelestariannya Peserta didik mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini.	Melalui media apk Indonesiaku, siswa dapat mengetahui keragaman budaya dan kearifan lokal serta manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia dengan tepat.	Disajikan soal, siswa dapat menentukan letak strategis Indonesia.	C3	Isian	1
		Disajikan soal, siswa dapat menentukan ciri khas makanan dari daerah DKI Jakarta.	C3	Isian	2
		Disajikan soal, siswa dapat menentukan ciri daerah dari ciri khas makanan tersebut.	C3	Isian	3
		Disajikan soal, siswa dapat mengidentifikasi daerah dari kearifan lokal tersebut.	C1	Isian	4
		Disajikan soal, siswa dapat mengidentifikasi	C2	Isian	5

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
		daerah dari kearifan lokal “Hutan Larangan Adat Kanagarian”.			
		Disajikan soal, siswa dapat mengidentifikasi kearifan lokal	C1	Pilihan Ganda	1,2
		Disajikan soal, siswa dapat menganalisis manfaat kearifan lokal	C4	Pilihan Ganda	3
		Disajikan soal, siswa dapat menganalisis manfaat keragaman budaya di Indonesia	C4	Pilihan Ganda	4
		Disajikan soal, siswa dapat menentukan cara pelestarian keragaman budaya di Indonesia	C3	Pilihan Ganda	5,6

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
		Disajikan gambar dan soal, siswa dapat mengidentifikasi kearifan lokal masyarakat Bugis Barru.	C1	Pilihan Ganda	7
		Disajikan soal dan gambar, siswa dapat menunjukan rumah adat Sulawesi Utara	C1	Pilihan Ganda	8
		Disajikan gambar soal, siswa dapat menunjukan daerah yang memiliki ciri khas makanan”Pempek”	C1	Pilihan Ganda	9
		Disajikan soal dan gambar, siswa dapat menunjukan pakaian adat daerah Papua.	C1	Pilihan Ganda	10

Lampiran Soal

Latihan Soal

Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :
Mata Pelajaran : IPAS

A. Pilihlah jawaban yang tepat di bawah ini!

1. Nilai-nilai luhur yang berlaku dalam tata kehidupan masyarakat dalam melindungi dan mengelola lingkungan hidup secara lestari adalah....
 - a. Suku
 - b. Sejarah
 - c. Kearifan lokal
 - d. keunikan
2. Di bawah ini yang tidak termasuk dari kearifan lokal adalah....
 - a. Minum jamu
 - b. Hutan larangan adat kanagarian rumbio
 - c. Menggunakan bahasa daerah masing-masing
 - d. Menyanyikan lagu dari daerah luar
3. Di bawah ini yang tidak termasuk manfaat dari kearifan lokal adalah....
 - a. Sebagai pengetahuan budaya
 - b. pelestarian sumber daya alam
 - c. Aturan
 - d. sebagai petuah dan kepercayaan
4. Keberagaman budaya yang kita miliki terdapat manfaat dalam kehidupan, di bawah ini yang termasuk manfaat dari keragaman budaya adalah....
 - a. Menjadi ladang pekerjaan
 - b. Berselisih paham
 - c. Menghancurkan persatuan
 - d. Mempererat persaudaraan
5. Di bawah ini sikap yang harus dimiliki sebagai anak Indonesia terhadap

pelestarian keragaman budaya di Indonesia adalah...

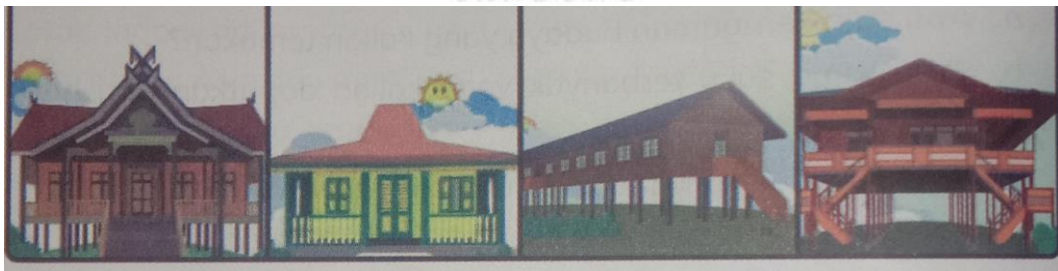
- a. Mementingkan diri sendiri
 - b. Egois
 - c. Bangga
 - d. Tidak adil
6. Pelestarian keragaman budaya dapat dilakukan dengan cara...
- a. Mengikuti festival kebudayaan
 - b. Mementingkan kepentingan diri sendiri
 - c. Bermalas-malasan
 - d. Mempelajari bahasa asing

7.



Tradisi di atas di namakan....

- a. Mallanca
 - b. Kebo-Keboan
 - c. Syukuran
 - d. Marakka' Bola
8. Di bawah ini yang merupakan rumah adat Sulawesi Utara adalah....



- a.
- b.
- c.
- d.

9.



Makanan “Pempek” merupakan ciri khas makanan dari daerah....

- a. Sumatra Selatan
- b. Banten
- c. Yogyakarta
- d. Bali

10. Di bawah ini yang merupakan pakaian adat Papua adalah...



- a.
- b.
- c.
- d.

B. Isilah titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Letak Indonesia sangat strategis karena terletak di antara benua Asia dan Australia, serta Samudra... dan....
2. Makanan khas nusantara yang berasal dari daerah DKI Jakarta adalah....
3. Papeda merupakan ciri khas makanan dari daerah....
4. Tradisi memindahkan rumah secara gotong royong yang disebut Marakka' Bola berasal dari masyarakat....
5. Apa yang kamu ketahui dari kearifan lokal “Hutan Larangan Adat Kanagarian Rumbio”

Kunci Jawaban

A. Pilihan Ganda

1. C. Kearifan Lokal
2. D. Menyanyikan lagu dari daerah luar
3. C. Aturan
4. D. Mempererat persaudaraan
5. C. Bangga
6. A. Mengikuti festival kebudayaan
7. D. Marakka' Bola
8. D
9. A. Sumatra Selatan
10. B

B. Isian

1. Samudra Hindia dan Samudra Pasifik
- 2 Kerak telur
3. Papua
4. Bugis Barru
5. “Hutan Larangan Adat Kanagarian Rumbio” dalam masyarakat di kecamatan Kampar, Provinsi Riau. Kearifan lokal ini dibuat dengan tujuan untuk masyarakat sekitar Bersama-sama melestarikan hutan di sana, di mana terdapat peraturan untuk tidak boleh menebang pohon di hutan tersebut dan akan dikenakan denda seperti beras 100kg atau berupa uang sebesar Rp.6.000.000,00 jika melanggar.

Lampiran Bahan Ajar

