

## ABSTRAK

**Nur Ridla Hermawati Umbara (1212060090) :** Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Berbantu Media Piktochart untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis pada Materi Ekosistem

Keterampilan berpikir kritis penting bagi peserta didik untuk menghadapi tantangan abad ke-21, namun masih tergolong rendah dan bervariasi. Penelitian ini menganalisis pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) berbantu media Piktochart untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis pada materi ekosistem. Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan *desain Nonequivalent Control Group*, melibatkan dua kelas yaitu kelas eksperimen dengan model pembelajaran CPS berbantu Piktochart dan kontrol dengan model pembelajaran *discovery learning*. Hasil penelitian menunjukkan keterlaksanaan pembelajaran sangat baik, aktivitas guru 94% dan peserta didik 89%. Peningkatan keterampilan berpikir kritis kelas eksperimen lebih tinggi dengan *N-Gain* 0,71 (kategori tinggi). Uji t menghasilkan signifikansi 0,001 ( $<0,05$ ) dan *effect size* 0,701 (kategori sedang), menunjukkan perbedaan signifikan antar kelas. Angket respon peserta didik memperoleh rata-rata 81% (sangat baik). Disimpulkan bahwa model CPS berbantu Piktochart berpengaruh positif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi ekosistem.

**Kata kunci:** *Creative Problem Solving*, Ekosistem, Keterampilan Berpikir Kritis, Piktochart

