

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة هي إحدى أهم الأدوات في حياة الإنسان، فهي ليست مجرد وسيلة للتواصل، بل هي أيضاً وسيلة للتفكير، ونقل الأفكار، والتعبير عن المشاعر، وبناء علاقات اجتماعية ذات معنى. ووفقاً لـ هاليداي (١٩٧٨)، فإن اللغة وظيفة اجتماعية وثيقة الصلة بحاجة الإنسان إلى التفاعل والتفاوض حول المعنى. وفي سياق التعليم، تُعدّ اللغة الوسيلة الرئيسة في عملية نقل المعرفة، ولذلك فإن إتقان مهارات اللغة يُعدّ كفاءة لا تنفصل عن نجاح الطالب الأكاديمي (Mailani et al., 2022). ومن هنا يتّضح أن اللغة ليست مجرد ملكة فردية، بل هي أداة جماعية تسهم في تطوير الشخصية وتنمية المجتمع على حدّ سواء.

تشمل مهارات اللغة أربعة جوانب رئيسية، وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. لكل من هذه المهارات دورها الخاص الذي يكمل بعضها البعض. ومع ذلك، تحتل مهارة الكلام مكانة استراتيجية لأنها ترتبط مباشرة بالقدرة على التواصل الشفهي. وفقاً لطاريжан (٢٠٠٨)، فإن مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر. وبذلك، تُعدّ مهارة الكلام مهارةً إنتاجية تتطلب الشجاعة، وإتقان المفردات، ودقّة استعمال التراكيب اللغوية. تُعدّ هذه المهارة أيضاً مؤشراً مهماً على نجاح الفرد في التواصل، سواء في البيئة الأكاديمية أو الاجتماعية.

كما تُعدّ مهارة الكلام مؤشراً على نجاح التواصل في مختلف السياقات، سواء الأكاديمية أو الاجتماعية. قدّم هيمز (١٩٧٢)، مفهوم الكفاءة التواصلية، والتي لا تركز فقط على الجانب النحوي، بل تشمل القدرة على استخدام اللغة بشكل مناسب وفق السياق الاجتماعي. وهذا يعني أن نجاح الكلام لا يُقاس فقط

بإتقان بنية اللغة، بل أيضاً بقدرة الطالب على ملائمة عباراته مع الموقف، والمتحدث معه، وهدف التواصل. لذلك، يجب أن يُدمج في تعليم اللغة الفعّال كل من الجوانب اللغوية والجوانب الاجتماعية والبرامجاتي

في ممارسة تعليم اللغة، هناك عدة عوامل تؤثر في مهارة الكلام لدى الطلاب، ومن أبرز هذه العوامل الخلفية التعليمية. أكد فيغوتسكي (١٩٧٨)، أن تطوّر اللغة يتأثر بالتفاعل الاجتماعي والبيئة الثقافية التي ينشأ فيها الطفل. فالطلاب الذين ينتمون إلى خلفيات تعليمية تُمارس فيها عادة التواصل، مثل المعاهد الدينية أو المدارس ثنائية اللغة، يكون لديهم في الغالب فرص أوسع لتطوير مهارة الكلام. وهذا يتوافق مع نظرية فرضية المدخلات التي قدمها كراشن (١٩٨٩)، والتي تنص على أن اكتساب اللغة يتطور بشكل أمثل إذا حصل الطلاب على مدخلات مفهومة تتناسب مع مستوى قدراتهم. فبيئة التعلم الغنية بالممارسات التواصلية تتيح للطلاب الحصول على مدخلات لغوية أكثر تنوعاً، مما يساهم في صقل مهارات الكلام لديهم بشكل أفضل.

بالإضافة إلى ذلك، فإن نظرية فلتر التأثير العاطفي (١٩٨٩)، تظل ذات صلة في تفسير هذه الظاهرة. فالعوامل العاطفية مثل الدافعية، والثقة بالنفس، والقلق تؤثر على مدى قدرة الطلاب على التحدث بشجاعة. فالطلاب الذين ينتمون إلى خلفيات تعليمية داعمة، مثل بيئة تتميز بتقليد التواصل النشط، عادةً ما يكون لديهم مستوى أقل من القلق ودافعية أعلى للتحدث. وعلى العكس، فإن الطلاب المعتادين على التعلم التقليدي القائم على الحفظ يميلون إلى السلبية وقلة الثقة بالنفس عند مطالبتهم بالتعبير عن آرائهم شفهيّاً.

يمكن أيضاً ملاحظة تأثير الخلفية التعليمية من خلال اختلاف تجارب التعلم لدى الطلاب. يوضح إليس (٢٠٠٣)، أن النجاح في تعلم اللغة يتأثر بشدة

بالفروق الفردية مثل الخبرة، والعمر، والدافعية، وأسلوب التعلم. فالطلاب الذين سبق لهم التعلم في المعاهد الدينية التي تتميز بتقليد المحادثة اليومية باللغة العربية يكونون عادة أكثر طلاقة في الكلام مقارنة بالطلاب القادمين من المدارس العامة التي تركز فقط على الجوانب النظرية. وبعبارة أخرى، فإن اختلاف الخلفية التعليمية يؤدي إلى تفاوت كبير في مهارات الكلام لدى الطلاب.

تظهر هذه الظاهرة بوضوح في مدرسة الجوامي الثانوية الإسلامية بمدينة باندونج، حيث ينحدر طلاب الصف الحادي عشر من خلفيات تعليمية متباينة، تشمل خريجي المعاهد الدينية، والمدارس الثانوية العامة، والمدارس المتوسطة الإسلامية. فالطلاب القادمون من المعاهد الدينية يكونون عادة أكثر اعتياداً على التحدث باللغة العربية بسبب برامج ممارسة التواصل اليومي، بينما يواجه الطلاب من المدارس العامة صعوبات نتيجة قلة فرص ممارسة الكلام. وهذا يؤدي إلى وجود فجوة في مهارات الكلام بين الطلاب على الرغم من تواجدهم في نفس المستوى التعليمي.

إلى جانب الخلفية التعليمية، هناك عوامل أخرى مثل أسلوب التدريس ودور المعلم تلعب دوراً حاسماً. ووفقاً لبراون (٢٠٠٧)، يجب أن يأخذ تعليم اللغة الفعّال في الاعتبار ثلاثة جوانب رئيسية، وهي خلفية الطالب واحتياجاته ودوافعه. ويجب أن يكون المعلم قادراً على تصميم استراتيجيات تعليمية متكيفة ومرنة لتلبية تنوع خلفيات الطلاب. ويُعدّ نهج تعليم اللغة التواصلية (CLT) أحد البدائل المناسبة، لأنه يركز على ممارسة التواصل الفعلي في الصف. ومن خلال النقاشات، والعروض التقديمية، ولعب الأدوار، ومحاكاة المحادثات، يُتاح للطلاب فرصة صقل مهارات الكلام لديهم بشكل نشط.

في سياق هذا البحث، من المهم تحديد العوامل التي تدعم أو تعيق مهارة الكلام لدى الطلاب. فقد تكون العوامل الداعمة مثل الدافعية الداخلية، والبيئة الأسرية الداعمة، وتجارب التعلم الإيجابية. أما العوامل المعيقة فقد تشمل الخوف من ارتكاب الأخطاء، ضعف الثقة بالنفس، قلة فرص الممارسة، فضلاً عن اختلاف الخلفيات التعليمية. وتساعد معرفة هذه العوامل الباحثين والمعلمين على تصميم استراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية لتعزيز مهارة الكلام لدى الطلاب.

استناداً إلى ما سبق، تُعدّ دراسة تأثير الخلفية التعليمية على مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية بمدينة باندونغ ذات أهمية كبيرة. فهذه الدراسة تهدف ليس فقط إلى معرفة مدى تأثير الخلفية التعليمية على مهارة الكلام، بل أيضاً إلى تحديد العوامل التي تعزز أو تُضعف هذه المهارة.

## الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة فيكون تحقيق البحث في هذا البحث على

النحو التالي:

١. كيف كانت الخلفية التعليمية لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة

الجوامع الثانوية الإسلامية باندونغ؟

٢. كيف كانت مهارة الكلام التي يمتلكها تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة

الجوامع الثانوية الإسلامية باندونغ؟

٣. كيف كانت تأثير الخلفية التعليمية في نتائج مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف

الحادي عشر في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية باندونغ؟

## الفصل الثالث: أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. معرفة الخلفية التعليمية لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية باندونج.

٢. معرفة مهارة الكلام التي يمتلكها تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية باندونج.

٣. معرفة تأثير الخلفية التعليمية في نتائج مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية باندونج.

#### الفصل الرابع: فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم فوائد لعالم التعليم، نظريا وعمليا:

أ. فوائد نظرية

من الناحية النظرية، يأمل الباحث أن تسهم هذه الدراسة في تطوير نظرية تعليم اللغة العربية، لا سيما فيما يتعلق بتأثير الخلفية التعليمية على تعلم مهارة الكلام، بالإضافة إلى إثراء المعرفة للبحوث المستقبلية التي تسعى إلى دراسة العلاقة بين المتغيرات التعليمية ومهارة التحدث باللغة العربية بشكل أعمق.

ب. فوائد عملية

١. فائدة للباحثين

يتوقع أن تشجعهم نتائج هذه الدراسة على المشاركة الفعالة أثناء عملية التعلم، وتحفزهم على تحسين مهاراتهم ونتائج تعلمهم في مهارة الكلام.

٢. فائدة للمعلمين

يتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا في صياغة استراتيجيات تدريس اللغة العربية، بحيث تسهم في تعزيز مهارات التلاميذ ونتائج تعلمهم

٣. فائدة للطلاب

يتوقع أن تشجعهم نتائج هذه الدراسة على المشاركة الفعالة أثناء عملية التعلم، وتحفزهم على تحسين مهاراتهم ونتائج تعلمهم في مهارة الكلام.

٤. فائدة للمدرسة

يتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمدخلات في تخطيط نموذج تعليمي يساهم في تحسين مهارات التلاميذ ونتائج تعلمهم في مهارة الكلام.

### الفصل الخامس: الإطار الفكري

الإطار الفكري هو الأساس الذي يبنى عليه التفكير في سبب إجراء هذه الدراسة، وذلك من خلال النظر إلى الحقائق القائمة. ولذلك، فإن الإطار الفكري يتضمن المفاهيم البحثية التي تشكل مسارا في تحديد عنوان الدراسة (Syahputri et al., 2023). كما يعد الإطار الفكري عرضا أو بيانا حول الإطار المفاهيمي لحل المشكلة، حيث يتم من خلاله توضيح المتغيرات التي يتم بحثها. ويشكل الإطار الفكري مزيجا بين الافتراضات النظرية والمنطقية في تفسير أو إبراز المتغيرات المدروسة، إضافة إلى بيان العلاقة بين تلك المتغيرات (Arif et al., 2017).

في هذا الإطار الفكري، يتم أيضا توضيح مسار التفكير الذي تم تصميمه بناء على الأنشطة التي يقوم بها الباحث. ومن المؤكد أن وجود الإطار الفكري في أي عمل علمي يعد أمرا بالغ الأهمية، حيث يساهم في توضيح الإطار العملي، مثل شرح البحث بشكل تفصيلي، بالإضافة إلى الإطار المفاهيمي، الذي يوضح تسلسل الأفكار بين المفاهيم ذات الصلة بالبحث، وكذلك الإطار النظري، الذي يثبت أن النظريات المستخدمة تشكل الأساس المرجعي لهذه الدراسة. الإطار الفكري يعبر أيضا عن الأساس البحثي الذي يشمل دمج النظريات والملاحظات والحقائق والدراسات السابقة التي تشكل الركيزة الأساسية في إعداد البحث العلمي. ويبدأ الإطار الفكري في هذه الدراسة من وجود عوائق في عملية تعلم اللغة العربية، وتحديدًا في مادة

مهارة الكلام، حيث توصل الباحث، بعد التعمق في تحليل المشكلة، إلى صياغة إشكالية البحث التي تفيد بأن هذه الصعوبات تعود إلى اختلاف الخلفيات التعليمية للتلاميذ (Husnul Khotimah et al., 2023).

المشكلة التي تواجه تعلم اللغة العربية تتمثل في وجود تفاوت في مستوى النشاط أثناء تعلم مهارة الكلام، بل إن بعض التلاميذ لم يتمكنوا بعد من قراءة النصوص العربية بطلاقة، بما في ذلك القرآن الكريم. وهذه المشكلة تؤثر على سير العملية التعليمية، حيث يضطر المعلم إلى بذل جهد مضاعف في تقديم المادة التعليمية للتلاميذ الذين لم يسبق لهم تعلم اللغة العربية في المراحل الدراسية السابقة. ولا يقتصر تأثير هذه المشكلة على سير العملية التعليمية فحسب، بل يمتد أيضا إلى نتائج التعلم. وإذا استمر هذا الوضع، فقد يشعر التلاميذ بالخجل، مما يؤدي إلى انخفاض دافعتهم ورغبتهم في تعلم اللغة العربية.

العوامل التي تسببت في هذه المشكلة تتمثل في الاختلاف في الخلفية التعليمية للتلاميذ، والذي يؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم اللغة العربية، ولا سيما في مهارة الكلام. ويعود ذلك إلى أن ليس جميع التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الجوامع هم من خريجي المدرسة المتوسطة، مما يؤدي إلى تفاوت في تجاربهم التعليمية. فالتلاميذ القادمون من المدرسة الثانوية الإسلامية يشعرون بسهولة أكبر عند مواجهة دروس اللغة العربية، لأنهم يمتلكون خبرة سابقة في هذا المجال، بينما التلاميذ القادمون من المدرسة المتوسطة يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية، نظرا لعدم امتلاكهم خبرة سابقة فيها. ولا يزال هذا التباين يشكل تحديا أمام المعلمين في البحث عن استراتيجيات أو أساليب تدريس مناسبة لتنفيذ عملية التعليم بشكل فعال.



لذلك، يسعى الباحث في هذه الدراسة إلى التعمق في دراسة الفروقات في نتائج تعلم مهارة الكلام التي تظهر في المدرسة العالية الإسلامية الجوامع، وذلك بهدف تحليل تأثير الخلفية التعليمية للتلاميذ على نتائج تعلم مهارة الكلام، وتحديد العوامل الأكثر تأثيراً في الخلفية التعليمية للتلاميذ التي تؤثر على قدرتهم في التحدث باللغة العربية، بالإضافة إلى وضع استراتيجيات تعليمية مناسبة لمعالجة الفروقات في الخلفية التعليمية للتلاميذ أثناء تعلم مهارة الكلام. وبناء على ذلك، اختار الباحث عنوان هذه الدراسة:

قدرة التلاميذ اللغوية من اختلاف الخلفية التعليمية وأثرها في نتائج مهارة

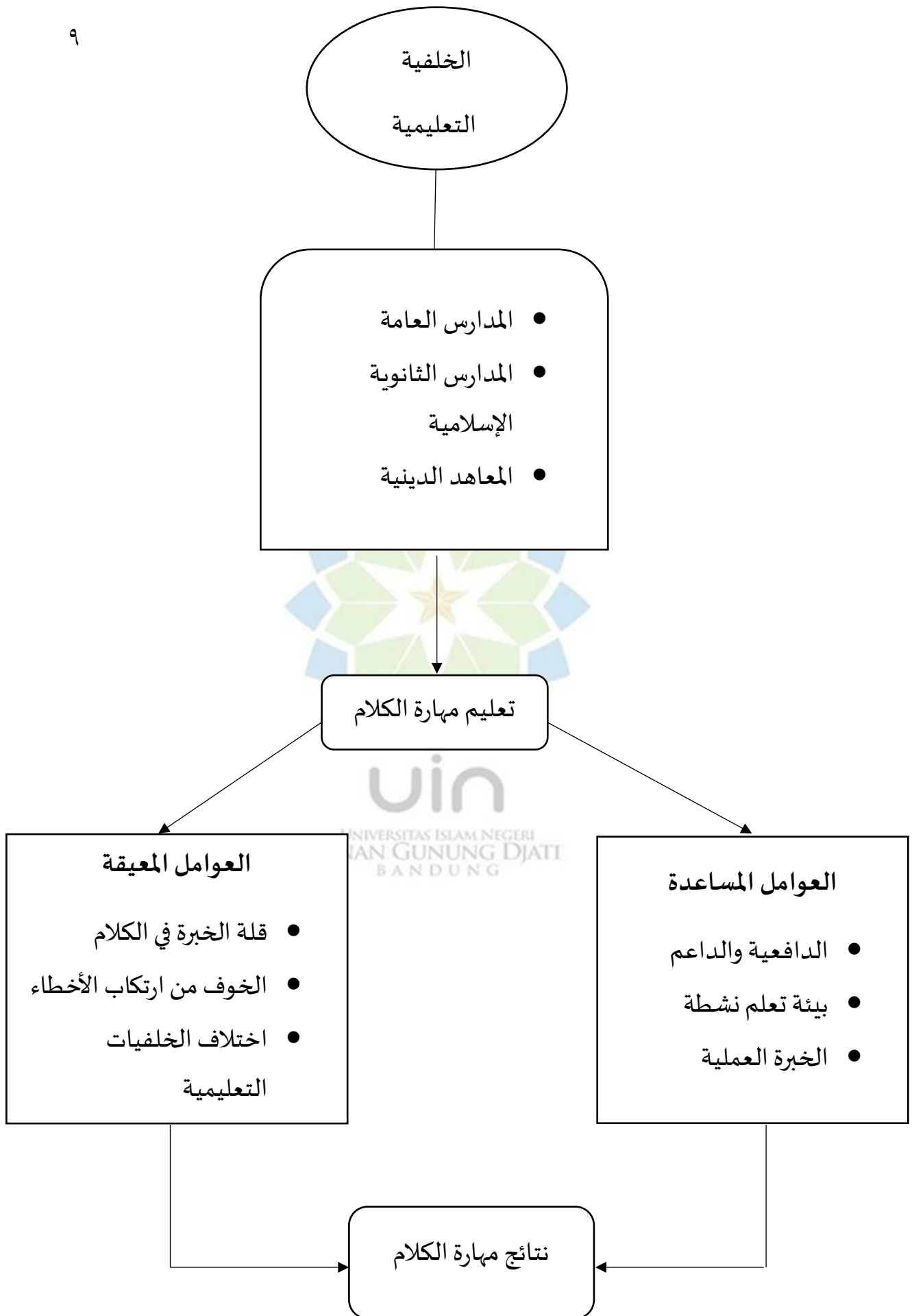
الكلام

(دراسة الحالة لتلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية

باندونج)







الصورة ١.١ الإطار الفكري

## الفصل السادس: الفرضية

فرضية البحث هي تقدير رقمي لمجتمع الدراسة يتم تقييمه بناءً على بيانات العينة. ويعني اختبار الفرضية استخدام الأساليب الإحصائية، حيث يعبر الباحثون عن افتراضاتهم حول مجتمع معين اعتماداً على العينة المدروسة (Dewi & Pardede, 2021). وتُعرف فرضية البحث بأنها افتراض مؤقت أو إجابة مبدئية لسؤال البحث تحتاج إلى التحقق من صحتها من خلال الاختبار (Zaki & Saiman, 2021).

لذلك، يهدف تحديد الفرضية إلى التأكد من صحة أو خطأ الافتراض المؤقت حول تأثير استخدام نموذج التعلم الاستكشافي في تعليم الإنشاء الحرّ على مهارة الكتابة لدى الطلاب. وبعد ذلك، سيتم اختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة ٥٪، وفقاً للصيغة التالية (Setyawan, 2021):

١. إذا كانت ت الحسابية  $>$  ت الجدولية، فإن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) تُرفض وتُقبل الفرضية البديلة ( $H_1$ ) مما يعني وجود تأثير بين المتغيرالسييني والمتغير الصادي.

٢. إذا كانت ت الحسابية  $<$  ت الجدولية، فإن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) تُقبل وتُرفض الفرضية البديلة ( $H_1$ ) مما يعني عدم وجود تأثير بين المتغيرالسييني والمتغير الصادي.

وبذلك، فإن الفرضيات المطبقة في هذا البحث هي كما يلي:

١.  $H_0$  = لا يوجد التأثير في تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي في تعليم الإنشاء الحرّ على مهارة الطلاب في تغيير الكلمات.

٢.  $H_1$  = يوجد التأثير في تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي في تعليم الإنشاء الحرّ على مهارة الطلاب في تغيير الكلمات

## الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

تهدف هذه الدراسة السابقة إلى إجراء مقارنة بين الأبحاث التي قام بها الباحثون السابقون والبحث الحالي، وذلك لتجنب أي اتهام بالسرقة العلمية من الدراسات السابقة. بناء على ذلك، فيما يلي بعض الدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع هذا البحث.

### ١. الدراسة التي كتبها نايلور روسياد وإيكا سهاياني عام ٢٠٢٠

في بحثها بعنوان "تأثير وسائل التعليم والخلفية التعليمية للتلاميذ على نتائج تعلم علم الفرائض" تبحث هذه الدراسة في تأثير وسائل التعليم والخلفية التعليمية للتلاميذ على نتائج تعلمهم في مادة الفرائض. كما تؤكد على وجود اختلافات في نتائج التعلم استناداً إلى الخلفية التعليمية للتلاميذ، لا سيما بين أولئك الذين تلقوا تعليمهم في المؤسسات الإسلامية (المدرسة الثانوية الإسلامية) وأولئك الذين ينتمون إلى المؤسسات التعليمية العامة (المدرسة المتوسطة). كما تسلط الدراسة الضوء على العلاقة التفاعلية بين استخدام وسائل التعليم والخلفية التعليمية للتلاميذ وتأثيرها على نتائج التعلم. أما الفرق بين هذه الدراسة والبحث الذي يجريه الباحث، فهو أن الدراسة السابقة تناولت نتائج تعلم مادة الفرائض التي تأثرت بعاملين، وهما وسائل التعليم والخلفية التعليمية للتلاميذ، بينما تقتصر هذه الدراسة على التركيز على عامل واحد فقط، وهو الخلفية التعليمية للتلاميذ، وتأثيرها على نتائج تعلم اللغة العربية، وتحديدًا في مهارة الكلام.

### ٢. الدراسة التي كتبها أمينة رحلات وزهنيه نور العيني عام ٢٠٢٢

في بحثها بعنوان "تأثير الخلفية التعليمية للمعلمين على عملية التعلم في الفصل الدراسي في المدرسة المتوسطة المحمدية" تبحث هذه الدراسة في تأثير

الخلفية التعليمية للمعلمين على سير العملية التعليمية في المدرسة المتوسطة المحمدية في أمبون، مع التركيز على تدريس مادة الاقتصاد. وتظهر نتائج الدراسة أن المؤهلات الأكاديمية للمعلمين تؤثر بشكل كبير على كفاءتهم التربوية، وإبداعهم، وفعاليتهم العامة في الفصل الدراسي. أما الفرق بين هذه الدراسة والبحث الذي يجريه الباحث، فهو أن الدراسة السابقة تناولت تأثير الخلفية التعليمية للمعلمين على عملية التدريس، مع التركيز على تلاميذ المدرسة المتوسطة في مادة الاقتصاد، في حين أن البحث الحالي يركز على تأثير الخلفية التعليمية للتلاميذ أنفسهم على نتائج تعلمهم، مع التركيز على مادة اللغة العربية، وتحديدًا في مهارة الكلام.

٣. الدراسة التي كتبها تياساري سيريچار وأدينا نوراسية سيريچار وآخرون عام

٢٠٢٣

في بحثهم بعنوان "تأثير الخلفية التعليمية على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الأول في المدرسة الابتدائية الإسلامية تونس هارابان" تكشف النتائج الرئيسية في هذه الدراسة عن الدور المهم الذي يلعبه المعلم كمسهل ومبتكر في تعزيز مهارة القراءة لدى التلاميذ من خلال استخدام أساليب متنوعة، مثل توفير المواد التعليمية، وتحفيز التلاميذ، وتقديم الدعم المناسب وفقا لاحتياجاتهم. كما تؤكد الدراسة على أهمية دور المعلمين والاستراتيجيات التعليمية المبتكرة في تنمية مهارات القراءة المبكرة لدى التلاميذ.

أما الفرق بين هذه الدراسة والبحث الذي يجريه الباحث، فهو أن الدراسة السابقة تناولت تأثير الخلفية التعليمية على مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية، بينما يركز البحث الحالي على تلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية، والذين يمتلكون خلفيات تعليمية مختلفة، بعد أن

مروا بالمراحل الدراسية السابقة سواء في المدرسة الابتدائية الإسلامية أو المدرسة الابتدائية ، ثم في المدرسة المتوسطة الإسلامية أو المدرسة المتوسطة. كما أن البحث الحالي يركز على مادة واحدة فقط، وهي اللغة العربية، وتحديدًا في مهارة الكلام.

#### ٤. الدراسة التي كتبها سافني وجيفرين إي هولوا وآخرين عام ٢٠٢٣

في بحثهم بعنوان "تحليل عوامل صعوبة تعلم مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانه داتار (من منظور ب. ف. سكر)" تتناول هذه الدراسة تحليل الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في ممارسة مهارة الكلام باللغة العربية، مع التركيز على العوامل الخارجية والداخلية التي تؤثر على هذه التحديات. وتعتمد الدراسة على منظور ب. ف. سكر، حيث تشير إلى أن إنشاء بيئة لغوية داعمة يمكن أن يساعد في تقليل هذه الصعوبات.

أما الفرق بين هذه الدراسة والبحث الذي يجريه الباحث، فهو أن الدراسة السابقة ركزت على تحليل العوامل التي تسبب صعوبة تعلم مهارة الكلام، بينما يركز البحث الحالي على الخلفية التعليمية للتلاميذ بوصفها العامل الأساسي الذي يؤثر على نتائج تعلم مهارة الكلام. ويرجع ذلك إلى أن الخلفية التعليمية تعد عاملاً مهماً في تحديد مدى جاهزية التلاميذ لاستيعاب تعلم مهارة الكلام، خاصة لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية في باندونج، حيث يسعى الباحث إلى دراسة هذه الظاهرة من مختلف الزوايا والمنظورات.

الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي موضح في الجدول التالي:

## الجدول ١.١

## البحوث السابقة المناسبة

| الرقم | اسم الباحث                    | الموضوع                                                                            | نتائج الدراسة                                                                                                                                                          | التشبه                                                                                                                                                                                            | الفروق                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١.    | نايلور روسياد، وإيكا سهاياني. | "تأثير وسائل التعليم والخلفية التعليمية للتلاميذ على نتائج تعلم الفرائض" عام 2020. | أظهرت النتائج أن وسائل التعليم لها تأثير كبير على نتائج تعلم الفرائض. وقد ثبت أن استخدام العروض التقديمية (Slideshow) أكثر فاعلية من الفيديوهات التعليمية في تحسين فهم | يسلط كلا الباحثين الضوء على تأثير الخلفية التعليمية للتلاميذ (بين تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية وتلاميذ المدرسة المتوسطة العامة) على نتائج التعلم، بالإضافة إلى كيفية تأثير التجارب التعليمية | البحث الذي سيتم إجراؤه يتميز باختلافات جوهرية مقارنة بالدراسة الواردة في هذه المجلة. يكمن أحد الفروق الأساسية في موضوع البحث، حيث تركز الدراسة في المجلة على |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التلاميذ. ومع ذلك، فإن فعالية وسائل التعليم هذه تختلف بناء على الخلفية التعليمية للتلاميذ. وبشكل عام، حقق تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية نتائج تعلم أفضل مقارنة بتلاميذ المدرسة المتوسطة العامة، مما يدل على أن الخلفية التعليمية | السابقة على التحصيل الأكاديمي في المراحل الدراسية الأعلى. علاوة على ذلك، يهدف كل من هذا البحث والبحث الوارد في المجلة إلى المساهمة في تطوير العملية التعليمية، لا سيما مساعدة المعلمين على تكييف استراتيجيات التدريس بما يتناسب مع خلفية | نتائج تعلم علم الفرائض، بينما يهدف البحث الحالي إلى دراسة نتائج تعلم مهارة الكلام في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تتناول الدراسة في المجلة التفاعل بين وسائل التعليم (الفيديو والعروض |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                  |                           |                        |              |
|------------------|---------------------------|------------------------|--------------|
| التعلم في        | تأثير كبير على            | على الرغم من           | حيث          |
| الفصل الدراسي في | عملية التعلم              | اختلاف تركيز           | تدرس هذه     |
| المدرسة المتوسطة | داخل الفصل الدراسي. وقد   | كل منهما. بالإضافة إلى | المجلة تأثير |
| المحمدية"        | بيّنت الدراسة أن المعلمين | ذلك، يسعى              | التعليمية    |
| عام ٢٠٢٢.        | الذين حصلوا على درجة      | كلا الباحثين إلى       | للمعلمين،    |
|                  | البكالوريوس (S1) أو       | تحسين فعالية           | بينما يركز   |
|                  | الماجستير (S2) يحققون     | العملية البحث          | الذي سيتم    |
|                  | نتائج أفضل في إدارة       | تؤثر على نتائج         | إجراؤه على   |
|                  | العملية التعليمية         | العوامل التي           | تأثير        |
|                  | مقارنة بالمعلمين          | تؤثر على نتائج         | الخلفية      |
|                  | الذين لم يلتحقوا          | التعلم. ومن            | التعليمية    |
|                  | بالتعليم العالي. وتؤكد    | حيث                    | للتلاميذ     |
|                  |                           | المنهجية،              | على نتائج    |
|                  |                           | يستخدم كلا             | تعلم مهارة   |
|                  |                           | الباحثين المنهج        | الكلام.      |
|                  |                           | الكمي لتحليل           | بالإضافة     |
|                  |                           | البيانات               | إلى ذلك،     |
|                  |                           | ودراسة                 | يركز هذا     |
|                  |                           | العلاقة بين            | البحث على    |
|                  |                           | المتغيرات              | مادة         |

|    |                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                             |                                                                                                                                                            | <p>هذه النتائج<br/>أن المستوى<br/>التعليمي<br/>للمعلم يلعب<br/>دورا مهما في<br/>تحسين<br/>فعالية التعلم<br/>داخل الفصل<br/>الدراسي.</p>                                                               | <p>التعليمية<br/>ومدى نجاح<br/>العملية<br/>التعليمية.</p>                                                                                                                                            | <p>الاقتصاد،<br/>في حين أن<br/>البحث<br/>المزمع<br/>إجراؤه<br/>سيتناول<br/>تعلم اللغة<br/>العربية.</p>                                                        |
| ٣. | <p>تياساري<br/>سيريجار<br/>، وأدينا<br/>نوراسية<br/>سيريجار<br/>وآخرون.</p> | <p>"تأثير<br/>الخلفية<br/>التعليمية<br/>على مهارة<br/>القراءة لدى<br/>تلاميذ<br/>الفصل<br/>الأول في<br/>المدرسة<br/>الابتدائية<br/>الإسلامية<br/>توناس</p> | <p>أظهرت نتائج<br/>هذه الدراسة<br/>أن الخلفية<br/>التعليمية<br/>تلعب دورا<br/>مهما في تطوير<br/>مهارة القراءة<br/>الأولية لدى<br/>تلاميذ<br/>الفصل الأول.<br/>وكشفت<br/>النتائج أن دور<br/>المعلم</p> | <p>كلا الباحثين<br/>يناقش تأثير<br/>الخلفية<br/>التعليمية على<br/>نتائج التعلم،<br/>على الرغم من<br/>اختلاف تركيز<br/>كل منهما على<br/>مهارات<br/>مختلفة.<br/>وبالرغم من<br/>اختلاف<br/>المنهجية</p> | <p>يكمن<br/>الاختلاف<br/>الرئيسي في<br/>موضوع<br/>البحث،<br/>حيث<br/>تتناول هذه<br/>الدراسة<br/>تأثير<br/>الخلفية<br/>التعليمية<br/>على مهارة<br/>القراءة</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| هـارابان"عام<br>٢٠٢٢. | كمسهل<br>ومبتكر في<br>العملية<br>التعليمية له<br>تأثير كبير في<br>تنمية مهارات<br>القراءة لدى<br>التلاميذ. وقد<br>استخدمت<br>هذه الدراسة<br>المنهج النوعي<br>الوصفي، مع<br>اعتماد<br>الملاحظة<br>والمقابلات<br>والدراسات<br>التوثيقية<br>كأدوات لجمع<br>البيانات. | المستخدمة،<br>فإن كلا<br>البحثن<br>يقومان<br>بتحليل<br>العوامل التي<br>تؤثر على نتائج<br>تعلم التلاميذ.<br>بالإضافة إلى<br>ذلك، يسلط<br>كلا البحتين<br>الضوء على<br>دور المعلم في<br>دعم عملية<br>التعلم، حيث<br>تؤثر<br>الاستراتيجيات<br>والأساليب<br>التعليمية التي<br>يعتمدها المعلم<br>بشكل كبير<br>على نجاح | الأولية، في<br>حين أن<br>البحث<br>المزمع<br>إجراؤه<br>سيركز على<br>تأثير<br>الخلفية<br>التعليمية<br>للتلاميذ<br>على نتائج<br>تعلم مهارة<br>الكلام.<br>بالإضافة<br>إلى ذلك،<br>تستهدف<br>هذه<br>الدراسة<br>تلاميذ<br>الفصل<br>الأول في<br>المرحلة |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|
| الابتدائية،<br>بينما يركز<br>البحث<br>القادم على<br>تلاميذ<br>الفصل<br>الحادي<br>عشر في<br>المرحلة<br>الثانوية<br>الإسلامية.   | التلاميذ<br>في<br>التعلم.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |                                          |    |
| يكن أحد<br>الاختلافات<br>الرئيسية في<br>تركيز<br>البحث،<br>حيث تركز<br>هذه<br>الدراسة في<br>المجلة على<br>العوامل<br>التي تعيق | كلا الباحثين<br>يسلطان<br>الضوء على<br>مهمة تعلم<br>الكلام في اللغة<br>العربية،<br>بالإضافة إلى<br>العوامل التي<br>تؤثر على نجاح<br>التلاميذ في<br>اكتساب مهارة | أظهرت نتائج<br>هذه الدراسة<br>أن هناك عدة<br>عوامل تسبب<br>صعوبة لدى<br>التلاميذ في<br>ممارسة مهارة<br>الكلام باللغة<br>العربية.<br>وتنقسم هذه<br>العوامل إلى | "تحليل<br>عوامل<br>صعوبة<br>تعلم مهارة<br>الكلام لدى<br>تلاميذ<br>المدرسة<br>الثانوية<br>الإسلامية<br>الحكومية ٢<br>تانه داتار | سافني،<br>وجيفرين<br>إي هولوا<br>وآخرون. | ٤. |

|            |                |                |             |
|------------|----------------|----------------|-------------|
| (من منظور  | عوامل          | التحدث. علاوة  | تعلم مهارة  |
| ب. ف.      | خارجية         | على ذلك،       | الكلام لدى  |
| سكنر) "عام | وعوامل         | يناقش كلا      | التلاميذ،   |
| ٢٠٢٣.      | داخلية. ومن    | البحثيين تأثير | بينما يركز  |
|            | منظور ب. ف.    | الخلفية        | البحث       |
|            | سكنر،          | التعليمية      | المزمع      |
|            | يتمثل الحل     | للتلاميذ، إلا  | إجراؤه على  |
|            | المقترح        | أن الدراسة في  | تأثير       |
|            | للتغلب على     | المجلة تركز    | الخلفية     |
|            | هذه            | بشكل أكبر      | التعليمية   |
|            | التحديات في    | على دور        | للتلاميذ    |
|            | خلق بيئة       | الخلفية        | على نتائج   |
|            | لغوية داعمة،   | التعليمية      | تعلم مهارة  |
|            | حيث يمكن       | كعامل معيق     | الكلام. ومن |
|            | أن يساعد       | في تعلم مهارة  | حيث عينة    |
|            | ذلك التلاميذ   | الكلام، بينما  | البحث،      |
|            | على التعود     | يركز البحث     | تستهدف      |
|            | على التحدث     | الذي سيتم      | الدراسة في  |
|            | باللغة العربية | إجراؤه على     | المجلة      |
|            | بشكل طبيعي     | العلاقة        | تلاميذ      |
|            | من خلال        | المباشرة بين   | الفصل       |
|            | عملية التكرار  | الخلفية        | العاشر في   |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                         |                      |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|--|--|--|
| المدرسة<br>الثانوية<br>الإسلامية<br>الحكومية<br>٢ تاناه<br>داتار، في<br>حين أن<br>البحث<br>الذي سيتم<br>إجراؤه<br>يستهدف<br>تلاميذ<br>الفصل<br>الحادي<br>عشر في<br>المدرسة<br>العالية<br>الإسلامية<br>الجوامع في<br>باندونج. | التعليمية<br>للتلاميذ ونتائج<br>تعلمهم. | والتعزيز<br>السلوكي. |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|--|--|--|