

المحتويات الرسالة

أ	ملخص البحث.....
ب	الشعار والإهداء.....
ج	إقرار الطلبة.....
د	سيرة حياة الباحثة.....
هـ	شكر وتقدير.....
ح	محتويات الرسالة.....
ل	دفتر الجدول والصور.....

الباب الأول

مقدمة

١	الفصل الأول : خلفية البحث.....
٧	الفصل الثاني : تحقيق البحث.....
٧	الفصل الثالث : أغراض البحث.....
٨	الفصل الرابع : فوائد البحث.....
٩	الفصل الخامس : الإطار الفكري.....
١٤	الفصل السادس : الفرضية.....
١٥	الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة.....

الباب الثاني

النظريات عن أنشطة الطلاب في تعليم النحو بطريقة سوروغان وقدرتهم على

إتقان القواعد النحوية

الفصل الأول : أنشطة الطلاب بطريقة سوروغان في تعليم النحو

١. مفهوم أنشطة الطلاب في عملية التعليم ١٨
٢. أهمية أنشطة الطلاب في عملية التعليم ١٩
٣. أنشطة الطلاب في تعليم النحو بطريقة سوروغان ٢٦
٤. العوامل المؤثرة على أنشطة الطلاب في عملية التعليم ٢٨
٥. المزايا من طريقة سوروغان في تعليم النحو ٢٩

الفصل الثاني : تعليم النحو

١. مفهوم النحو ٣١
٢. منزلة النحو ٣٢
٣. أهداف تعليم النحو ٣٤
٤. طرق تعليم النحو ٣٨
٥. الوسائل المعنية على تعليم النحو ٤٢

الفصل الثالث : إتقان القواعد النحوية

١. مفهوم إتقان القواعد النحوية.....٤٣

٢. العوامل المؤثرة على إتقان القواعد النحوية.....٤٥

٣. مؤشرات القدرة على إتقان القواعد النحوية.....٤٧

٤. المناسبة بين طريقة سوروغان وإتقان القواعد النحوية.....٤٩

الفصل الرابع : العلاقة بين قدرة الطلاب في إتقان القواعد النحوية بطريقة

سوروغان

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته

١. مدخل البحث.....٥٤

٢. طريقة البحث.....٥٤

الفصل الثاني : نوع البيانات ومصادرها

١. نوع البيانات.....٥٥

٢. مصادر البيانات.....٥٦

٣. المجتمع والعينة.....٥٦

الفصل الثالث : مكان البحث ووقته.....٥٨

الفصل الرابع : أساليب جمع البيانات.....٥٨

٥٩.....	١. الملاحظة
٥٩.....	٢. المقابلة
٦٠.....	٣. الاختبار

الفصل الخامس : تحليل البيانات

الباب الرابع

محصولات البحث وتحليلها

الفصل الأول : الأوضاع العامة عن معهد الغنية الإسلامي سيلاآوي – غاروت

٦٧.....	١. تاريخ نشأة
٦٨.....	٢. الرؤية والرسالة والأهداف
٦٨.....	٣. أوضاع المدرسين والتلاميذ
٧٢.....	٤. عملية التعليم والتعلم
٧٣.....	٥. أوضاع الوسائل والتسهيلات

الفصل الثاني : تحليل محصولات البحث

٧٤.....	١. واقع أنشطة الطلاب في تعليم النحو بطريقة سوروغان في المرحلة الوسطى بمعهد الغنية الإسلامية سيلاآوي – غاروت
٧٦.....	٢. واقع قدرة الطلاب على إتقان القواعد النحوية باستخدام طريقة سوروغان في تعليم النحو في المرحلة الوسطى بمعهد الغنية الإسلامية سيلاآوي – غاروت

٣. تأثير طريقة سوروغان في تعليم النحو على إتقان القواعد النحوية في المرحلة
الوسطى بمعهد الغنية الإسلامية سيلاوي – غاروت.....٧٨

الباب الخامس

الاختتام

٨٠.....	الفصل الأول : النتائج
٨٠.....	الفصل الثاني : التوصيات
٨٢.....	المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

٥٨.....	الجدول ٣.١ : أنشطة البحث
٦٩.....	الجدول ٤.١ : أسماء المدرسين بمعهد الغنية الإسلامي
٧٠.....	الجدول ٤.٢ : أسماء المدرسين على أساس المواد الدراسية
٧٢.....	الجدول ٤.٣ : تفاصيل تخصيص المواد والوقت
٧٣.....	الجدول ٤.٤ : الوسائل والتسهيلات التعليم والتعلم
٧٥.....	الجدول ٤.٥ : جدول ملاحظة المباشرة
٧٦.....	الجدول ٤.٦ : جدول نتائج الاختبار