

ABSTRAK

DENI TATA KUSUMA, 2025. 3220210009. *Hubungan Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam dengan Kedisiplinan, Akhlak, dan Tanggung Jawab siswa di Sekolah (Penelitian di SMA Negeri 1, SMA Negeri 3 dan SMA Negeri 4 Kota Bandung).*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh menurunnya sikap siswa yang semakin menyimpang dari nilai-nilai Islam. Fenomena tersebut tercermin dalam berbagai perilaku negatif, seperti membolos sekolah, kurangnya pemanfaatan waktu belajar, kebiasaan bergadang, keterlibatan dalam geng motor, lemahnya sikap jujur dan sabar, munculnya rasa pesimis atau rendah diri, serta kurangnya rasa hormat terhadap guru dan sesama teman. Padahal guru PAI sudah menunaikan tugas dengan baik dan sesuai peraturan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji tingkat hubungan antara kompetensi kepribadian guru Pendidikan Agama Islam dengan kedisiplinan, akhlak, dan tanggung jawab siswa di SMA Negeri 1, 3, dan 4 Kota Bandung.

Penelitian ini berangkat dari kerangka berpikir menurut Siswoyo, Moenir, Muhammad Sarbini, dan Yaumi bahwa kompetensi kepribadian guru Pendidikan Agama Islam menentukan pembentukan kedisiplinan, akhlak, dan tanggung jawab siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode *asosiatif*, observasi, wawancara, dokumentasi, angket dan survei. Penelitian melibatkan 120 responden yang dipilih menggunakan teknik proporsional dan acak sederhana. Pengumpulan data dilakukan melalui instrumen kuesioner menggunakan Google Form. Data dianalisis menggunakan korelasi sederhana, sedangkan uji reliabilitas dilakukan melalui analisis korelasi sederhana, korelasi parsial, dan regresi jamak.

Hasil penelitian di SMA Negeri 1, 3, dan 4 Kota Bandung menunjukkan bahwa kompetensi kepribadian guru Pendidikan Agama Islam (PAI) berhubungan positif dan signifikan dengan kedisiplinan, akhlak siswa di sekolah, dan tanggung jawab siswa. Semakin baik guru mengaplikasikan kompetensi kepribadiannya, semakin tinggi kedisiplinan, akhlak siswa di sekolah, dan tanggung jawab siswa. Namun, hubungan ini bervariasi antar sekolah, SMA Negeri 3 menunjukkan hubungan yang paling kuat. Selain itu, faktor eksternal seperti lingkungan sosial dan budaya sekolah juga memainkan peran penting dalam mempengaruhi perilaku siswa. Oleh karena itu, pengembangan kompetensi guru harus diimbangi dengan menciptakan lingkungan sekolah yang mendukung untuk membentuk karakter siswa secara optimal.

ABSTRACT

DENI TATA KUSUMA, 2025. 3220210009. The Relationship Between the Personality Competence of Islamic Religious Education Teachers and Students' Discipline, Morality, and Responsibility in Schools (A Study at State High School 1, State High School 3, and State High School 4 in Bandung City).

This research is motivated by the decline in students' attitudes, which increasingly deviate from Islamic values. This phenomenon is reflected in various negative behaviors, such as skipping school, poor time management for studying, staying up late, involvement in motorcycle gangs, lack of honesty and patience, feelings of pessimism or low self-esteem, and a lack of respect toward teachers and peers. Despite having fulfilled their responsibilities effectively and in accordance with established regulations, the Islamic Education teacher continues to face unwarranted criticism."

The purpose of this study is to examine the degree of correlation between the personality competence of Islamic Education teachers and students' discipline, morality, and sense of responsibility at SMA Negeri 1, SMA Negeri 3, and SMA Negeri 4 in Bandung City.

The research is based on the theoretical framework of Siswoyo, Moenir, Muhammad Sarbini, and Yaumi, who argue that the personality competence of Islamic Education teachers plays a key role in shaping students' discipline, morality, and responsibility.

This study uses a quantitative approach with associative and survey methods. The research involved 120 respondents selected through proportional and simple random sampling techniques. Data was collected using a questionnaire distributed via Google Forms. The data were analyzed using simple correlation analysis, while reliability testing was conducted through simple correlation, partial correlation, and multiple regression analysis.

The results from SMAN 1, 3, and 4 in Bandung City indicate that the personality competence of Islamic Education teachers is positively and significantly related to students' discipline, school morality, and sense of responsibility. The better the teacher applies their personality competence, the higher the students' discipline, school morality, and responsibility. However, this relationship varies across schools, with SMAN 3 showing the strongest correlation. Additionally, external factors such as the social and cultural environment of the school also play a crucial role in influencing student behavior. Therefore, the development of teacher competence must be accompanied by the creation of a supportive school environment to optimally shape students' character.

الملخص

العلاقة بين كفاءة الشخصية لمعلمي التربية الإسلامية والانضباط والأخلاق والمسؤولية لدى الطلاب في المدارس

(بحث في المدرسة الثانوية الحكومية ١، والمدرسة الثانوية الحكومية ٣، والمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بمدينة باندونغ)

تستند هذه الدراسة إلى ظاهرة تدهور سلوك الطلاب الذي أصبح ينحرف بشكل متزايد عن القيم الإسلامية. وتتمثل هذه الظاهرة في عدة سلوكيات سلبية، مثل التغيب عن المدرسة، وسوء استغلال وقت التعلم، والسهر لساعات متأخرة من الليل، والانخراط في عصابات الدراجات النارية، وضعف الصدق والصبر، وظهور مشاعر التشاؤم أو تدني الثقة بالنفس، بالإضافة إلى ضعف الاحترام للمعلمين والزملاء. على الرغم من أن معلم التربية الإسلامية قد أدى واجبه بشكل جيد ووفقاً للأنظمة المعمول بها.

هدف هذا البحث هو دراسة درجة العلاقة بين كفاءة المعلم في الجانب الشخصي لمادة التربية الإسلامية وبين انضباط الطلاب، وأخلاقهم، ومسؤوليتهم في المدارس الثانوية الحكومية الأولى والثالثة والرابعة بمدينة باندونغ.

ينطلق هذا البحث من الإطار الفكري وفقاً لما ذكره سيسويو، ومونير، ومحمد ساربيني، ويومي، أن كفاءة الشخصية لدى معلم التربية الإسلامية تُعدّ عاملاً حاسماً في تشكيل انضباط الطلاب وأخلاقهم ومسؤوليتهم.

يستخدم هذا البحث منهجاً كمياً باستخدام الطريقة الترابطية والمسح. وقد شمل البحث مائة وعشرون مُستجيباً تم اختيارهم باستخدام تقنية العينة التناسبية والعشوائية البسيطة. تم جمع البيانات من خلال أداة الاستبيان باستخدام نموذج نموذج جوجل. وتم تحليل البيانات باستخدام الارتباط البسيط، بينما تم اختبار الموثوقية من خلال تحليل الارتباط البسيط، والارتباط الجزئي، والانحدار المتعدد.

أظهرت نتائج البحث في المدارس الثانوية الحكومية رقم الأولى والثالثة والرابعة في مدينة باندونغ أن كفاءة الشخصية لدى معلم التربية الإسلامية ترتبط ارتباطاً إيجابياً وذو دلالة إحصائية بانضباط الطلاب وأخلاقهم ومسؤوليتهم في المدرسة. فكلما كان المعلم يطبق كفاءته الشخصية بشكل أفضل، ارتفع مستوى الانضباط والأخلاق والمسؤولية لدى الطلاب. ومع ذلك، تختلف قوة هذه العلاقة من مدرسة إلى أخرى، حيث أظهرت المدرسة الثانوية الحكومية رقم 3 العلاقة الأقوى. بالإضافة إلى ذلك، تلعب العوامل الخارجية مثل البيئة الاجتماعية والثقافة المدرسية دوراً مهماً في التأثير على سلوك الطلاب. لذلك، ينبغي أن يصاحب تطوير كفاءة المعلم خلق بيئة مدرسية داعمة من أجل تشكيل شخصية الطلاب بشكل مثالي.