

ABSTRAK

Yuli Marlina (NIM: 3220220007)

Judul: *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah, Budaya dan Keteladanan Guru Madrasah terhadap Kepribadian OCEAN Siswa (Penelitian pada Madrasah Aliyah Negeri di DKI Jakarta)*

Kepribadian siswa memiliki peran penting dalam pendidikan karena berdampak langsung terhadap perkembangan psikologis, sosial, dan akademik mereka. Dimensi *OCEAN*—*Openness*, *Conscientiousness*, *Extraversion*, *Agreeableness*, dan *Neuroticism*—merupakan pendekatan komprehensif dalam mengkaji karakter individu. Dalam konteks Madrasah Aliyah Negeri (MAN), faktor lingkungan seperti kepemimpinan kepala madrasah, budaya madrasah, dan keteladanan guru diyakini berkontribusi dalam pembentukan kepribadian siswa.

Penelitian ini mengisi kekosongan studi empiris mengenai pengaruh simultan ketiga faktor institusional tersebut terhadap kepribadian *OCEAN* siswa. Kebaruan studi ini terletak pada integrasi teori kepemimpinan transformasional, budaya organisasi, dan keteladanan guru dalam satu model prediktif dalam pendidikan Islam.

Tujuannya adalah menganalisis pengaruh kepemimpinan kepala madrasah, budaya madrasah, dan keteladanan guru terhadap lima dimensi kepribadian *OCEAN* siswa MAN. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan regresi linier berganda. Data diperoleh melalui kuesioner kepada siswa dan guru, berdasarkan indikator teoritis dari masing-masing variabel. Kerangka teori meliputi teori kepemimpinan transformasional (Burns & Bass), budaya organisasi (Schein), dan keteladanan guru (Dewey).

Hasil menunjukkan kepemimpinan kepala madrasah berpengaruh signifikan terhadap *Openness* ($\beta = 0,301$; sig. 0,000) dan *Conscientiousness* ($\beta = 0,356$; sig. 0,000). Budaya madrasah berpengaruh terhadap *Agreeableness* ($\beta = 0,355$; sig. 0,000) dan *Extraversion* ($\beta = 0,324$; sig. 0,000), sementara keteladanan guru meningkatkan *Extraversion* ($\beta = 0,336$; sig. 0,000) dan menurunkan *Neuroticism* ($\beta = -0,229$; sig. 0,000). Ketiga faktor ini secara bersama-sama menciptakan lingkungan yang mendukung perkembangan kepribadian siswa secara seimbang.

Penelitian ini menegaskan bahwa kepemimpinan transformatif, budaya madrasah yang positif, dan keteladanan guru merupakan fondasi penting dalam pengembangan kepribadian siswa secara holistik, serta memberikan kontribusi praktis bagi peningkatan mutu pendidikan madrasah.

Kata Kunci: Kepribadian *OCEAN*, Kepemimpinan Kepala Madrasah, Budaya Madrasah, Keteladanan Guru, Pendidikan Holistik

ملخص

يولي مرلين (رَقْمُ التَّسْجِيلِ: ٣٢٢٠٢٢٠٠٠٧)

الْعُنوانُ بِتَأْثِيرِ قِيَادَةِ مُدِيرِ الْمَدْرَسَةِ، وَثَقَافَةِ الْمَدْرَسَةِ، وَقُدْوَةِ الْمُعَلِّمِ عَلَى شَخْصِيَّةِ OCEAN لَدَى الطُّلَابِ
(دِرَاسَةُ فِي مَدَارِسِ التَّعْلِيمِ الثَّانَوِيِّ الْإِسْلَامِيِّ بِجَاكَزْتَا)

تَلَعَّبَ شَخْصِيَّةُ الطُّلَابِ دَوْرًا أَسَاسِيًّا فِي التَّعْلِيمِ لِأَنَّهَا تُؤَثِّرُ مُبَاشَرَةً فِي تَطَوُّرِهِ النَّفْسِيِّ وَالْاجْتِمَاعِيِّ
وَالْأَكَادِيمِيِّ. تُعْتَبَرُ أبعادُ — OCEAN الْإِنْفِتَاحِ، وَالضَّمِيرُ، وَالْإِنْسِاطُ، وَالْمُوَافَقَةُ، وَالْعَصَابِيَّةُ — إِطَارًا
شَامِلًا لِتَحْلِيلِ الشَّخْصِيَّةِ الْفَرْدِيَّةِ. فِي سِيَاقِ مَدَارِسِ مَدْرَسَةِ عَلِيَا دِينَيَّةِ (MAN)، يُعْتَقَدُ أَنَّ عَوَامِلَ بِيئِيَّةٍ مِثْلَ
قِيَادَةِ الْمُدِيرِ، وَثَقَافَةِ الْمَدْرَسَةِ، وَقُدْوَةِ الْمُعَلِّمِ تُسَاهِمُ بِشَكْلٍ كَبِيرٍ فِي تَشْكِيلِ شَخْصِيَّةِ الطُّلَابِ.

تَسُدُّ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ فَجْوَةً فِي الْبُحُوثِ التَّطْبِيقِيَّةِ عَنْ تَأْثِيرِ هَذِهِ الْعَوَامِلِ الثَّلَاثَةِ بِشَكْلٍ مُتَزَامٍ عَلَى أبعادِ
OCEAN. وَتَكْمُنُ الْجِدَّةُ فِي دَمَجِ نَظَرِيَّةِ الْقِيَادَةِ التَّحْوِيلِيَّةِ، وَنَظَرِيَّةِ الثَّقَافَةِ التَّنْظِيمِيَّةِ، وَقُدْوَةِ الْمُعَلِّمِ فِي

نَمُودَجٍ تَنْبُئِيٍّ وَاحِدٍ فِي سِيَاقِ التَّعْلِيمِ الْإِسْلَامِيِّ. وَتَكْمُنُ الْغَايَةُ فِي تَحْلِيلِ أَثَرِ قِيَادَةِ الْمُدِيرِ، وَثَقَافَةِ الْمَدْرَسَةِ، وَقُدْوَةِ الْمُعَلِّمِ عَلَى أبعادِ OCEAN الْخَمْسَةِ لَدَى
طُلَابِ MAN. أَتَّبَعَ نَهْجٌ كَمِّيٌّ وَتَحْلِيلُ الْأَنْحِدَارِ الْخَطِّيِّ الْمُتَعَدِّدِ، وَتَمَّ جَمْعُ الْبَيِّنَاتِ عَنْ طَرِيقِ اسْتِثْنَائَاتِ
لِلطُّلَابِ وَالْمُعَلِّمِينَ، وَذَلِكَ وَفْقًا لِمُؤَشِّرَاتٍ نَظَرِيَّةٍ.

وَأُظْهِرَتِ النَّتَاجُ أَنَّ قِيَادَةَ الْمُدِيرِ تُؤَثِّرُ عَلَى الْإِنْفِتَاحِ ($\beta = 0.301$ sig. 0.000) (وَالضَّمِيرِ $\beta = 0.356$ sig. 0.000)، وَأَنَّ ثَقَافَةَ الْمَدْرَسَةِ تُؤَثِّرُ عَلَى الْمُوَافَقَةِ ($\beta = 0.355$ sig. 0.000) (وَالْإِنْسِاطِ
 $\beta = 0.324$ sig. 0.000)، وَقُدْوَةُ الْمُعَلِّمِ تَزِيدُ الْإِنْسِاطَ ($\beta = 0.336$ sig. 0.000) (وَتُخَفِّضُ الْعَصَابِيَّةَ
 $\beta = -0.229$ sig. 0.000). (تَتَكَامَلُ هَذِهِ الْعَوَامِلُ فِي بِنَاءِ بِيئَةٍ تَعْلِيمِيَّةٍ تَدْعُمُ نُمُوَّ الشَّخْصِيَّةِ بِشَكْلٍ
مُتَوَازِنٍ).

وَتُؤَكِّدُ الدِّرَاسَةُ أَنَّ الْقِيَادَةَ التَّحْوِيلِيَّةَ، وَثَقَافَةَ الْمَدْرَسَةِ الْإِيجَابِيَّةَ، وَقُدْوَةَ الْمُعَلِّمِ تُشَكِّلُ أُسُسًا رَئِيسِيَّةً
لِتَنْمِيَةِ الشَّخْصِيَّةِ الطُّلَابِيَّةِ الشَّامِلَةِ، وَتُقَدِّمُ دَعْمًا تَطْبِيقِيًّا لِإِحْسَانِ جَوْدَةِ التَّعْلِيمِ فِي الْمَدَارِسِ الْإِسْلَامِيَّةِ

الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ: شَخْصِيَّةِ OCEAN، قِيَادَةُ مُدِيرِ الْمَدْرَسَةِ، ثَقَافَةُ الْمَدْرَسَةِ، قُدْوَةُ الْمُعَلِّمِ، التَّعْلِيمُ الشَّامِلُ

ABSTRACT

Yuli Marlina (Student ID: 3220220007)

Title: *The Influence of Madrasah Principal Leadership, School Culture, and Teacher Role Modeling on Students' OCEAN Personality Traits (A Study of State Madrasah Aliyah in DKI Jakarta)*

Student personality plays a critical role in education as it directly affects their psychological, social, and academic development. The OCEAN dimensions—Openness, Conscientiousness, Extraversion, Agreeableness, and Neuroticism—offer a comprehensive framework for analyzing individual character. In the context of Madrasah Aliyah Negeri (MAN), environmental factors such as principal leadership, school culture, and teacher role modeling are believed to significantly contribute to shaping student personality.

This study addresses a gap in empirical research by examining the simultaneous influence of these three institutional factors on students' OCEAN traits. The novelty lies in integrating transformational leadership theory, organizational culture, and teacher role modeling into a single predictive model within the scope of Islamic education.

The objective is to analyze the impact of principal leadership, school culture, and teacher role modeling on the five OCEAN dimensions of MAN students. This quantitative study employed multiple linear regression analysis, with data collected via questionnaires administered to students and teachers, based on theoretical indicators for each variable. The theoretical framework includes Transformational Leadership Theory (Burns & Bass), Organizational Culture Theory (Schein), and Teacher Role Modeling Theory (Dewey).

Results revealed that principal leadership significantly affects Openness ($\beta = 0.301$; sig. 0.000) and Conscientiousness ($\beta = 0.356$; sig. 0.000); school culture influences Agreeableness ($\beta = 0.355$; sig. 0.000) and Extraversion ($\beta = 0.324$; sig. 0.000); and teacher role modeling enhances Extraversion ($\beta = 0.336$; sig. 0.000) while reducing Neuroticism ($\beta = -0.229$; sig. 0.000). Together, these factors foster a learning environment conducive to balanced personality development.

The study underscores that transformative leadership, a positive school culture, and exemplary teacher behavior are foundational for holistic student personality growth and offer practical implications for improving madrasah education quality.

Keywords: *OCEAN Personality, Madrasah Principal Leadership, School Culture, Teacher Role Modeling, Holistic Education*