

ABSTRAK

Ghina Ulpah. NIM. 2230040059, Perlakuan Lembaga Pendidikan Pada Guru Honorer Dalam Meningkatkan Kualitas Kompetensi Guru PAI (Penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Baabussalaam dan Al-Hikmah Kota Bandung), 2025.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh peran strategis guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam membentuk karakter dan moral peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah, khususnya pada madrasah swasta yang sebagian besar mengandalkan tenaga guru honorer. Guru honorer sering menghadapi tantangan berupa rendahnya kesejahteraan, beban kerja tinggi, serta keterbatasan akses terhadap pelatihan, yang dapat memengaruhi kualitas kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian. Penelitian ini bertujuan menganalisis perlakuan lembaga pendidikan terhadap guru honorer PAI, mencakup bentuk program pengembangan, tantangan implementasi, dan dampaknya terhadap peningkatan kompetensi guru.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Data primer diperoleh melalui wawancara mendalam dengan guru honorer, kepala madrasah, dan pihak yayasan, serta observasi langsung terhadap kegiatan pembelajaran. Data sekunder dikumpulkan dari dokumen kebijakan, arsip kepegawaian, peraturan perundang-undangan, dan literatur ilmiah. Analisis data dilakukan dengan model Miles dan Huberman melalui tahapan reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan/verifikasi. Keabsahan data dijamin melalui triangulasi sumber, member check, dan audit trail.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Madrasah Ibtidaiyah Swasta Baabussalaam dan Al-Hikmah Kota Bandung telah mengembangkan program peningkatan kompetensi guru honorer PAI melalui pelatihan internal, pembinaan rutin, supervisi akademik, serta kerja sama dengan pihak eksternal. Implementasi program dilaksanakan secara partisipatif melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, meskipun masih terkendala oleh keterbatasan dana, waktu, dan fasilitas. Hambatan utama yang ditemukan meliputi rendahnya honor, akses terbatas ke pelatihan eksternal, beban kerja ganda, dan minimnya dukungan kebijakan pemerintah. Selain itu, dukungan lembaga pendidikan terhadap guru honorer PAI berdampak positif pada peningkatan kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian, serta mendorong motivasi guru dalam proses pembelajaran. Dampak lanjutan terlihat pada peningkatan minat belajar, partisipasi aktif, dan perilaku islami peserta didik. Oleh karena itu, strategi pembinaan guru honorer PAI perlu dilakukan secara berkelanjutan melalui kombinasi dukungan moral, pengembangan profesional, dan penghargaan kinerja.

Kata Kunci: Guru Honorer, Kompetensi Guru, Pendidikan Agama Islam, Madrasah Ibtidaiyah, Pengembangan Professional.

ABSTRACT

Ghina Ulpah. NIM. 2230040059, The Treatment of Educational Institutions for Honorary Teachers in Improving the Quality of PAI Teacher Competencies (Research at Madrasah Ibtidaiyah Private Baabussalaam and Al-Hikmah Bandung City), 2025.

This research is motivated by the strategic role of Islamic Religious Education (PAI) teachers in shaping the character and morals of students at Madrasah Ibtidaiyah, especially in private madrasahs which mostly rely on honorary teachers. Honorary teachers often face challenges in the form of low welfare, high workload, and limited access to training, which can affect the quality of pedagogic, professional, social, and personality competencies. This study aims to analyze the treatment of educational institutions towards PAI honorary teachers, including the form of development programs, implementation challenges, and their impact on improving teacher competence.

The research uses a qualitative approach with a descriptive method. Primary data was obtained through in-depth interviews with honorary teachers, madrasah heads, and foundations, as well as direct observation of learning activities. Secondary data was collected from policy documents, personnel archives, laws and regulations, and scientific literature. Data analysis was carried out using the Miles and Huberman model through the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawn/verification. The validity of the data is guaranteed through source triangulation, member check, and trail audit.

The results of the study show that Madrasah Ibtidaiyah Private Baabussalaam and Al-Hikmah Bandung City have developed a program to improve the competency of PAI honorary teachers through internal training, routine coaching, academic supervision, and cooperation with external parties. Program implementation is carried out in a participatory manner through the planning, implementation, and evaluation stages, although it is still constrained by limited funds, time, and facilities. The main obstacles found include low honorarium, limited access to external training, dual workload, and lack of government policy support. In addition, the support of educational institutions for PAI honorary teachers has a positive impact on improving pedagogical, professional, social, and personality competencies, as well as encouraging teacher motivation in the learning process. The follow-up impact can be seen in increasing students' interest in learning, active participation, and Islamic behavior. Therefore, the strategy of fostering PAI honorary teachers needs to be carried out on an ongoing basis through a combination of moral support, professional development, and performance awards.

Keywords: *Honorary Teacher, Teacher Competence, Islamic Religious Education, Madrasah Ibtidaiyah, Professional Development.*

المُلخَص

غنى أولبه. نيم. 2230040059، معاملة المؤسسات التعليمية للمعلمين الفخريين في تحسين جودة كفاءات معلمي الهيئة العامة للتعليم (بحث في مدرسة ابتدائية الخاصة ببابالسلام ومدينة الحكمة باندونغ)، 2025.

هذا البحث مدفوع بالدور الاستراتيجي لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل شخصية وأخلاق الطلاب في مدرسة ابتدائية، خاصة في المدارس الخاصة التي تعتمد في الغالب على المعلمين الفخريين. غالبا ما يواجه المعلمون الفخريون تحديات في شكل انخفاض الرفاهية وعبء العمل المرتفع والوصول المحدود إلى التدريب ، مما قد يؤثر على جودة الكفاءات التربوية والمهنية والاجتماعية والشخصية. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل معاملة المؤسسات التعليمية تجاه المعلمين الفخريين في الهيئة العامة للتعليم، بما في ذلك شكل البرامج التنموية، وتحديات التنفيذ، وأثرها في تحسين كفاءة المعلمين.

يستخدم البحث نهجا نوعيا بأسلوب وصفي. تم الحصول على البيانات الأولية من خلال مقابلات متعمقة مع المعلمين الفخريين ورؤساء المدارس الدينية والمؤسسات، بالإضافة إلى الملاحظة المباشرة لأنشطة التعلم. تم جمع البيانات الثانوية من وثائق السياسة العامة ومحفوظات الموظفين والقوانين واللوائح والأدبيات العلمية. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان من خلال مراحل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاج / التحقق. يتم ضمان صلاحية البيانات من خلال تثليث المصدر وفحص الأعضاء وتدقيق المسار.

وأظهرت نتائج الدراسة أن مدرسة ابتدائية الخاصة بابن السلام ومدينة الحكمة باندونغ قد طورتا برنامجا لتحسين كفاءة المعلمين الفخريين في الهيئة العامة للاستثمار من خلال التدريب الداخلي والتدريب الروتيني والإشراف الأكاديمي والتعاون مع الجهات الخارجية. يتم تنفيذ البرنامج بطريقة تشاركية من خلال مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم، على الرغم من أنه لا يزال مقيدا بالأموال والوقت والتسهيلات المحدودة. تشمل العقبات الرئيسية التي تم العثور عليها انخفاض الأتعاب ، ومحدودية الوصول إلى التدريب الخارجي ، وعبء العمل المزدوج ، ونقص الدعم الحكومي للسياسات.

وتؤكد خاتمة الدراسة على أن دعم المؤسسات التعليمية للمعلمين الفخريين في الهيئة له أثر إيجابي في تحسين الكفاءات التربوية والمهنية والاجتماعية والشخصية، فضلا عن تشجيع تحفيز المعلم في عملية التعلم. يمكن ملاحظة تأثير المتابعة في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم والمشاركة النشطة والسلوك الإسلامي. لذلك ، يجب تنفيذ استراتيجية رعاية المعلمين الفخريين PAI على أساس مستمر من خلال مزيج من الدعم المعنوي والتطوير المهني وجوائز الأداء.

الكلمات المفتاحية: المعلمون الفخريون، كفاءة المعلم، التربية الدينية الإسلامية، المدرسة الابتدائية، التطوير المهني.