

ABSTRAK

Ajid Ajidin, (NIM: 2220040042), “Penguatan Karakter Siswa Melalui Pembacaan Asmaul Husna dan Pembiasaan Shalat Dhuha (Penelitian di MTsS Jailul Qur’an Wal Lughah (JQL) Al-Asy’ary Purwakarta).”

Pendidikan karakter memegang peranan penting dalam membentuk pribadi siswa, khususnya di lingkungan madrasah yang berorientasi pada pengembangan nilai-nilai religius. MTsS Jailul Qur’an Wal Lughah (JQL) Al-Asy’ary Purwakarta merupakan madrasah terintegrasi dengan pesantren yang memiliki program unggulan, yaitu pembacaan *Asmaul Husna* dan pembiasaan Shalat Dhuha sebagai bagian dari strategi penguatan karakter siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan proses penguatan karakter siswa melalui pembacaan *Asmaul Husna* di MTsS JQL Al-Asy’ary Purwakarta; (2) Mendeskripsikan proses penguatan karakter melalui pembiasaan Shalat Dhuha; (3) Mengidentifikasi karakter yang terbentuk dari kedua kegiatan tersebut; serta (4) Menggali faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya.

Secara teoritis, penelitian ini mengacu pada konsep pendidikan karakter menurut Thomas Lickona yang mencakup tiga dimensi utama, yaitu **moral knowing**, **moral feeling**, dan **moral action**. Nilai-nilai dalam *Asmaul Husna* berkontribusi dalam pembentukan karakter religius melalui penginternalisasian sifat-sifat Allah yang Maha Baik, seperti jujur (Al-Haqq), sabar (Ash-Shabur), dan disiplin (Al-Matin). Adapun pembiasaan Shalat Dhuha sebagai aktivitas ibadah harian mampu membentuk kebiasaan positif yang menumbuhkan tanggung jawab, kedisiplinan, dan ketenangan spiritual. Teori pembiasaan (*habit formation*) dalam konteks pendidikan juga digunakan untuk memahami proses pembentukan karakter melalui rutinitas yang dilakukan secara konsisten di madrasah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi yang relevan terhadap pelaksanaan program.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pembacaan *Asmaul Husna* secara rutin berperan dalam membentuk karakter religius siswa, terutama pada aspek kejujuran, kesabaran, dan kedisiplinan; (2) Pembiasaan Shalat Dhuha berkontribusi dalam menumbuhkan sikap disiplin, tanggung jawab, dan ketenangan batin; (3) Karakter dominan yang terbentuk dari kedua kegiatan tersebut meliputi religiusitas, tanggung jawab, dan kedisiplinan; serta (4) Faktor pendukung keberhasilan program antara lain dukungan penuh dari madrasah dan tersedianya sarana yang memadai, sedangkan faktor penghambat utamanya adalah ketidakkonsistenan siswa dalam mengikuti kegiatan secara rutin.

SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ABSTRACT

Ajid Ajidin, (Student ID: 2220040042), “Strengthening Students’ Character in Madrasah through the Recitation of Asmaul Husna and the Habit Performing Dhuha Prayer (Research at MTsS. Jailul Qur’an Wal Lughah (JQL) Al-Asy’ary Purwakarta).”

Character education plays a vital role in shaping students’ personality of students, especially in madrasah environments that focus on development religious values. MTsS Jailul Qur’an Wal Lughah (JQL) Al-Asy’ary Purwakarta is an integrated Islamic school and boarding school with flagship programs including the recitation of Asmaul Husna and the habituation of Dhuha prayer as part of its strategies to strengthen student character.

This study aims to: (1) Describe the process of strengthening student character through the recitation of Asmaul Husna at MTsS JQL Al-Asy’ary Purwakarta; (2) Describe the character – building process through the habitual practice of Dhuha prayer; (3) Identify the character traits formed through these two activities; and (4) Explore the supporting and inhibiting factors in their implementation of the program.

Theoretically, this research refers to Thomas Lickona’s concept of character education, which includes three core dimensions: moral knowing, moral feeling, and moral action. The values contained in Asmaul Husna contribute to religious character formation by internalizing divine attributes such as honesty (Al-Haqq), patience (Ash-Shabur), and discipline (Al-Matin). Meanwhile, the habitual practice of Dhuha prayer fosters positive routines that nurture responsibility, self-discipline, and inner peace. The theory of habituation in education is also used to understand the character formation process through consistent daily religious practices in madrasah.

This research employs a qualitative approach using a case study method. Data collection techniques include participatory observation, in-depth interviews, and relevant documentation of program implementation.

The findings indicate that: (1) Regular recitation of Asmaul Husna plays a role in shaping students’ religious character, particularly in honesty, patience, and discipline; (2) The habitual practice of Dhuha prayer contributes to developing students’ discipline, responsibility, and inner calmness; (3) The dominant character traits formed include religiosity, responsibility, and discipline; and (4) Supporting factors include full institutional support and adequate facilities, while the main inhibiting factor is students’ inconsistency in attending the activities regularly.

الملخص

أجد أجدين (رقم التسجيل: ٢٢٢٠٠٤٠٠٤٢)، تعزيز شخصية الطلاب في المدرسة من خلال قراءة الأسماء الحسنى والتعود على صلاة الضحى ("دراسة في مدرسة الأشعري لجيل القرآن واللغة الثانوية بورواكرتا")

تلعب التربية الخلقية دوراً مهماً في تشكيل شخصية الطلاب، خاصة في بيئة المدارس الدينية التي تركز على تنمية القيم الدينية. تعد مدرسة جيل القرآن واللغة الأشعري بورواكرتا مدرسة متكاملة مع المعهد الإسلامي، ولها برنامج مميز وهو قراءة أسماء الله الحسنى والمداومة على صلاة الضحى كجزء من استراتيجيات تعزيز شخصية الطلاب.

تهدف هذا البحث إلى: (١) وصف عملية تعزيز شخصية الطلاب من خلال قراءة أسماء الله الحسنى في مدرسة جيل القرآن واللغة الأشعري؛ (٢) وصف عملية تعزيز الشخصية من خلال التعود على صلاة الضحى؛ (٣) تحديد الصفات الشخصية التي تتكون من هذين النشاطين؛ و(٤) الكشف عن العوامل الداعمة والمُعوقة في تنفيذ البرنامج.

من الناحية النظرية، تعتمد هذه الدراسة على نظرية "توماس ليكونا" في التربية الخلقية، والتي تشمل ثلاثة أبعاد رئيسية، وهي: وُثُوقهم القيم الموجودة في أسماء الله الحسنى في بناء الشخصية. المعرفة الخلقية، الإحساس الخلقي، والسلوك الخلقي الدينية، من خلال ترسيخ صفات الله الحسنى، مثل: الصديق (الحق)، والصبر (الصبر)، والانضباط (المتين). كما أن تعويد الطلاب على صلاة الضحى يساهم في بناء العادات الإيجابية التي تنمي المسؤولية، والانضباط، والسكينة النفسية. وتستخدم أيضاً نظرية التعود في التعليم لفهم عملية بناء الشخصية من خلال الممارسات الدينية اليومية المنتظمة. اعتمدت هذه الدراسة على المنهج النوعي باستخدام طريقة دراسة الحالة، وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة بالمشاركة، والمقابلات المعمقة، والوثائق المتعلقة بتنفيذ البرنامج.

وتظهر نتائج البحث ما يلي: (١) أن قراءة أسماء الله الحسنى بشكل منتظم يساهم في تكوين الشخصية الدينية للطلاب، خاصة في جوانب الصديق، والصبر، والانضباط؛ (٢) أن المداومة على صلاة الضحى تساهم في غرس روح الانضباط، وتحمل المسؤولية، وطمأنينة النفس؛ (٣) أن الصفات الشخصية البارزة التي تتكون من هذين النشاطين تشمل التدن، والمسؤولية، والانضباط؛ و(٤) أن من العوامل الداعمة لنجاح البرنامج الدعم الكامل من المدرسة وتوفر المرافق المناسبة، في حين أن أبرز العوائق هو عدم الالتزام المنتظم لبعض الطلاب في المشاركة في الأنشطة.