

## ABSTRAK

**Fauzia Siti Maulidah: Efektivitas Pendekatan Saintifik Model 5M dengan Penilaian AABTLT with SAS pada Pembelajaran Fisika (Penelitian Pre-Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas XI di SMAN 1 Cicalengka Kabupaten Bandung)**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penilaian autentik yang belum seluruhnya diterapkan sebagai suatu teknik evaluasi pembelajaran, dimana guru masih terfokus pada penilaian autentik hasil akhir saja, namun tidak dengan penilaian prosesnya. Penilaian autentik memiliki relevansi yang kuat terhadap pembelajaran pendekatan saintifik. Penelitian ini bermaksud untuk menerapkan penilaian autentik berdasarkan lintasan mengajar guru dan lintasan belajar peserta didik yaitu penilaian *Authentic Assessment Based on Teaching and Learning Trajectory (AABTLT) with Student Activity Sheet (SAS)*. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur profil efektivitas proses pembelajaran alat-alat optik dengan menggunakan penilaian *AABTLT with SAS*, mengukur profil keterlaksanaan tahapan pendekatan saintifik model 5M dengan menggunakan penilaian *AABTLT with SAS*, mengukur profil kemampuan kognitif peserta didik selama dan pasca pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan adalah metode Pre-Eksperimen dengan desain *One Shoot Case study*. Sampel yang diambil pada penelitian ini yaitu kelas XI MIPA 2 yang beranggotakan 31 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) persentase rata-rata profil efektivitas proses pembelajaran alat-alat optik sebesar 86% (sangat efektif), (2) persentase keterlaksanaan setiap tahapan pendekatan saintifik model 5M untuk tahap mengamati sebesar 91% (sangat efektif), tahap menanya sebesar 91% (sangat efektif), tahap mencoba sebesar 90% (sangat efektif), tahap mengasosiasi sebesar 84% (efektif) dan tahap mengkomunikasikan sebesar 76% (efektif), (3) persentase rata-rata nilai kemampuan kognitif peserta didik selama pembelajaran sebesar 86% dan pasca pembelajaran sebesar 59%.

**Kata Kunci : Pendekatan Saintifik, Penilaian Autentik, AABTLT with SAS, Alat-Alat Optik**