

Sarbini, M.Ag.
Neneng Lina, S.Pd.I., M.M.Pd.

Perencanaan Pendidikan



DISUSUN BERDASARKAN
KURIKULUM TERBARU
NASIONAL
PERGURUAN TINGGI
AGAMA ISLAM

Pengantar:
Prof. Dr. H. Afifuddin, M.M.



Sarbini, M.Ag.
Hj. Neneng Lina, S.Pd.I., M.M.Pd.

Perencanaan Pendidikan

Kata Pengantar:

Prof. Dr. H. Afifuddin, M.M.

Guru Besar Ilmu Pendidikan Islam

Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Gunung Djati

BANDUNG



Penerbit PUSTAKA SETIA Bandung

Sarbini, M.Ag.
Hj. Neneng Lina, S.Pd.I., M.M.Pd.

Perencanaan Pendidikan

Kata Pengantar:

Prof. Dr. H. Afifuddin, M.M.

Guru Besar Ilmu Pendidikan Islam

Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Gunung Djati

BANDUNG



Penerbit PUSTAKA SETIA Bandung

KUTIPAN PASAL 72:

Ketentuan Pidana Undang-Undang

Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2002 tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 ayat (1) atau Pasal 49 ayat (1) dan ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling singkat 1(satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp 1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp 5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum suatu ciptaan atau barang hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud dalam ayat 1, dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

ISBN : 978 - 979 - 076 - 147 - 6

PERENCANAAN PENDIDIKAN

Penulis: Sarbini, M.Ag.

Hj. Neneng Lina, S.Pd.I., M.M.Pd.

Penerbit: CV Pustaka Setia

Editor: Drs. Beni Ahmad Saebani, M.Si.

-- Cet. 1 -- Bandung: Pustaka Setia, 2011

400 hlm.; 16 cm x 24 cm

Copy Right © 2011 PUSTAKA SETIA, Bandung

**Dilarang memperbanyak atau mengutip sebagian atau seluruh isi buku ini
tanpa izin penerbit.**

Hak terjemahan dilindungi undang-undang.

All right reserved

Desain Cover: Wandu K.S.

Khat Arab/Kaligrafi: Drs. Maman Abd. Djaliel, M.Ag.

Montase, Lay Out, Setting: Tim Redaksi Pustaka Setia

Cetakan I: Desember 2011 M

Diterbitkan oleh:

CV PUSTAKA SETIA

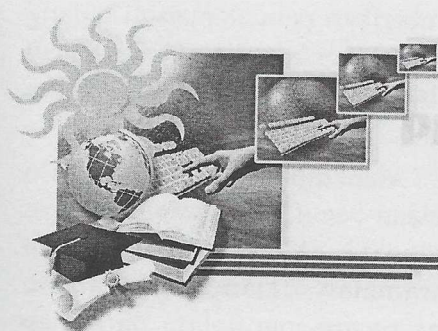
Jl. BKR (Lingkar Selatan) No. 162-164

Telp.: (022) 5210588 - 5224105

Faks.: (022) 5224105

BANDUNG - 40253

(Anggota IKAPI Cabang Jawa Barat)



KATA PENGANTAR

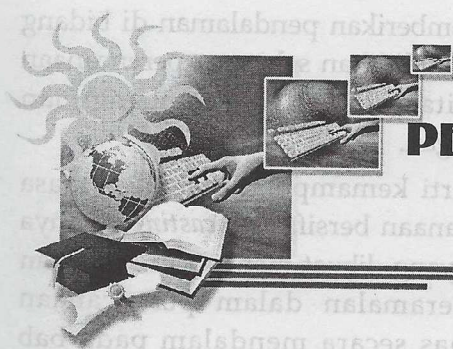
Prof. Dr. H. Afifuddin, M.M.
(Guru Besar Ilmu Pendidikan Islam
UIN Sunan Gunung Djati Bandung)

Perencanaan adalah hal yang penting dalam melakukan sesuatu. Hal itu karena perencanaan merupakan penentu dan sekaligus pemberi arah terhadap tujuan yang ingin dicapai.

Secara operasional, perencanaan atau *planning* adalah satu dari fungsi manajemen yang sangat penting. Bahkan, kegiatan perencanaan ini selalu melekat pada kegiatan hidup sehari-hari, baik disadari maupun tidak. Sebuah rencana akan sangat memengaruhi sukses dan tidaknya suatu pekerjaan. Oleh karena itu, pekerjaan yang baik adalah yang direncanakan dan sebaiknya pekerjaan dilakukan sesuai dengan yang telah direncanakan. Dalam hal ini, perencanaan pendidikan adalah perencanaan yang berkaitan dengan pendidikan.

Buku ini menjawab semua persoalan yang tercakup dalam perencanaan pendidikan secara panjang lebar dari konsep, teori, metode, alat, prinsip, evaluasi sampai pada tingkat implementasi suatu perencanaan pendidikan. Oleh karena itu, buku ini layak dibaca karena penulis buku ini menguraikan pemetaan dan pemilahan masalah secara seimbang antara teori dan praktis sehingga memudahkan para pembaca untuk memahaminya secara komprehensif. Semoga bermanfaat.

Prof. Dr. H. Afifuddin, M.M.



PENGANTAR PENULIS

Alhamdulillah, kami dapat menyelesaikan buku *Perencanaan Pendidikan* sesuai dengan waktu yang direncanakan. Seluruh uraian dalam buku ini berpedoman pada mata kuliah Perencanaan Pendidikan yang silabusnya merupakan silabus terbaru. Dalam bab satu pembahasan dimulai dengan pengertian perencanaan dan pendidikan. Prinsip-prinsip perencanaan pendidikan yang harus dijadikan patokan dan dasar nilai berprinsip kepada pandangan kependidikan yang realistik, fleksibel, akurat, dan disesuaikan dengan kemampuan sumber daya dan sumber dana yang ada.

Perencanaan pendidikan juga berkaitan dengan pemahaman perkembangan kependidikan kita yang harus memuat unsur-unsur kebudayaan lokal dan kearifannya. Dengan demikian, perencanaan pendidikan dibuat untuk mencapai tujuan pendidikan, yakni tujuan intelektual, tujuan kultural, tujuan religius, tujuan sosial-ekonomi, tujuan ideologis, tujuan psikologis, dan tujuan-tujuan multidisipliner keilmuan yang tengah berkembang dan dibutuhkan oleh masyarakat.

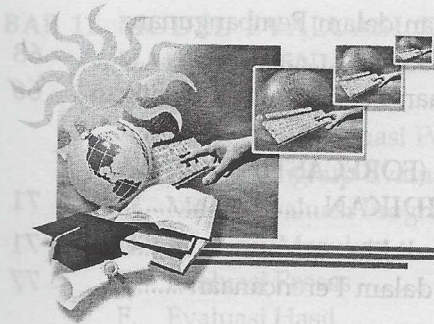
Bab dua menjelaskan asal-usul perencanaan pendidikan, aliran-aliran perencanaan, dan perencanaan tradisional dan modern. Uraian ini akan memberi pengetahuan tentang sejarah perencanaan pendidikan dan aliran-alirannya. Setiap perencanaan dibuat berdasarkan pemahaman yang dikembangkan dan aliran yang dianut. Dengan demikian, perencanaan pendidikan akan diarahkan pada paham nativisme atau liberalisme, dan seterusnya. Pada bab tiga diuraikan prinsip-prinsip umum dan jenis-jenis pendekatan dalam perencanaan

pendidikan. Kedua hal tersebut memberikan pendalaman di bidang ilmu pendidikan dan manajemen pendidikan sehingga perencanaan pendidikan itu dibuat dalam kaitannya dengan pembangunan kependidikan dan pendidikan lapangan.

Perencanaan pendidikan berarti kemampuan membaca masa depan. Oleh karena itulah, perencanaan bersifat *forecasting*, artinya meramalkan. Sejauh mana ramalan yang dibuat menempati ketepatan yang dimaksudkan. Adapun peramalan dalam perencanaan pendidikan secara khusus dibahas secara mendalam pada bab berikutnya.

Buku ini menguraikan semua hal yang berkaitan dengan perencanaan pendidikan, bukan hanya uraian mengenai ruang lingkup perencanaan, melainkan juga mengenai filosofi perencanaan pendidikan. Ini artinya makna-makna hakiki pentingnya membuat perencanaan pendidikan. Hakikat perencanaan, sumber, dan fungsi perencanaan merupakan makna substantif dari perencanaan pendidikan itu sendiri. Oleh karena itulah, tidak ada kata rugi untuk membaca dan mendalami seluruh uraian dalam buku ini. Semoga buku ini bermanfaat.

Penulis



DAFTAR ISI

BAB 1	PENGERTIAN, UNSUR, PRINSIP, DAN RUANG LINGKUP PERENCANAAN PENDIDIKAN	13
	A. Pengertian Perencanaan	13
	B. Pengertian Pendidikan	17
	C. Pengertian Perencanaan Pendidikan	27
	D. Unsur, Ciri, dan Prinsip Perencanaan Pendidikan .	29
	1. Unsur Perencanaan Pendidikan	29
	2. Ciri Perencanaan Pendidikan	30
	3. Prinsip Internal Perencanaan Pendidikan	32
	E. Ruang Lingkup Perencanaan Pendidikan	32
BAB 2	PERKEMBANGAN PERENCANAAN PENDIDIKAN DAN ALIRAN-ALIRAN PERENCANAAN	35
	A. Asal-usul Perencanaan Pendidikan	35
	B. Aliran-aliran Perencanaan	39
	C. Perencanaan Tradisional dan Modern	48
BAB 3	PRINSIP-PRINSIP UMUM DAN JENIS-JENIS PENDEKATAN DALAM PERENCANAAN PENDIDIKAN	51
	A. Prinsip-prinsip Perencanaan Pendidikan	51
	B. Jenis-jenis Pendekatan Perencanaan Pendidikan	53
BAB 4	PROSES PERENCANAAN PENDIDIKAN DALAM PEMBANGUNAN	63

A.	Perencanaan Pendidikan dalam Pembangunan: Tinjauan Umum	63
B.	Pelaksanaan Perencanaan Pendidikan di Lapangan	66
BAB 5	TEORI DAN RAMALAN (FORECASTING) DALAM PERENCANAAN PENDIDIKAN	71
A.	Teori Perencanaan Pendidikan	71
B.	Kedudukan Ramalan dalam Perencanaan	77
BAB 6	JENIS-JENIS DIMENSI DAN METODE PE- RENCANAAN PENDIDIKAN	89
A.	Tipe-tipe Perencanaan	89
B.	Dimensi Perencanaan Pendidikan	98
C.	Metode dan Alat Perencanaan Pendidikan	99
BAB 7	PERAN DAN FUNGSI ADMINISTRASI PADA PERENCANAAN PENDIDIKAN	103
A.	Makna Administrasi: Tinjauan Umum	103
B.	Peran Administrasi secara Praktis	106
BAB 8	PROSES PERENCANAAN UMUM DAN AGAMA..	139
A.	Proses Perencanaan Umum	139
B.	Perencanaan Pendidikan Agama	140
C.	Aplikasi Perencanaan Pendidikan pada Pendidikan Agama	172
BAB 9	HUBUNGAN PERENCANAAN PENDIDIKAN DENGAN ASPEK DEMOGRAFI, SOSIAL, POLITIK, DAN EKONOMI	187
A.	Faktor-faktor Umum	187
B.	Hubungan dengan Aspek Demografi Kependudukan	189
C.	Hubungan dengan Aspek Sosial-Kemasyarakatan..	199
D.	Hubungan Politik dan Ekonomi	205
BAB 10	KARAKTERISTIK PERENCANAAN PENDIDIKAN	227
A.	Faktor Sosio-Historis	227
B.	Karakteristik Perencanaan Pendidikan	228

BAB 11 MODEL EVALUASI DAN UKURAN-UKURAN DALAM PENILAIAN PERENCANAAN PEN- DIDIKAN	233
A. Pengertian Evaluasi Pendidikan	233
B. Ruang Lingkup Evaluasi	234
C. Model Evaluasi Program Pendidikan	235
D. Evaluasi Masukan	237
E. Evaluasi Proses	238
F. Evaluasi Hasil	240
G. Desain Evaluasi	241
H. Langkah Penyusunan Desain	243
I. Kriteria Evaluator	244
J. Benefit Monitoring and Evaluation (BME)	246
K. Ukuran-ukuran Nonteknis dalam Penilaian	248
BAB 12 ALAT-ALAT PERENCANAAN PENDIDIKAN	251
A. Gambaran Umum	251
B. Alat Perencanaan Pendidikan	252
BAB 13 DATA-DATA DALAM PENYUSUNAN PE- RENCANAAN PENDIDIKAN	271
A. Data Dasar	271
B. Teknik Pengumpulan Data	273
BAB 14 PERENCANAAN PENDIDIKAN PADA MASA DEPAN	279
A. Faktor Reformasi	279
B. Faktor Sosial-Budaya	284
C. Faktor Globalisasi, Humanisasi, dan Demokratisasi	290
D. Faktor Kombinasi Pendekatan	292
E. Pola Perencanaan Pendidikan Islam: Seiring Paradigma Baru Pendidikan Islam	293
DAFTAR PUSTAKA	305
LAMPIRAN-LAMPIRAN	311
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional	311

2.	Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 19 Tahun 2007 Tanggal 23 Mei 2007 Standar Pengelolaan Pendidikan Oleh Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah	363
3.	Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 15 Tahun 2007 Tentang Sistem Perencanaan Tahunan Departemen Pendidikan Nasional	389

TENTANG PENULIS		399
------------------------------	--	------------