

الملخص

ايفون صافية : تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع (PjBL) في تعليم الانشاء العربي لترقية مهارة الكتابة (بحث في مدرسة دار السلام كاسومالانغ – سوبانغ)

يستند هذا البحث إلى الأهمية الكبيرة لإتقان مهارات الكتابة باللغة العربية، خاصة في سياق التعليم الإسلامي في المعهد دارالسلام كاسومالانغ سوبانغ. تظهر الحقائق أن الطلاب يواجهون تحديات في التعبير عن الأفكار كتابياً باللغة العربية بما يتوافق مع قواعد النحو والصرف والمفردات. أحد الجهود لترقية هذه المهارات هو تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع (PjBL)، الذي يُعتقد أنه يعزز المشاركة الفعالة والكفاءات لدى الطلاب من خلال تقديم أنشطة ذات سياق ومعنى.

يهدف هذا البحث إلى دراسة: ١. تحديد تعلم الإنشاء العربي لترقية مهارة الكتابة في المعهد دارالسلام كاسومالانغ سوبانغ قبل تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع. ٢. تعريف تعلم الإنشاء العربي لترقية مهارة الكتابة في المعهد دارالسلام كاسومالانغ سوبانغ بعد تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع. ٣. تحليل تأثير تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع (*Project Based Learning*) في تعليم الإنشاء العربي على تنمية مهارة الكتابة في المعهد دار السلام كاسومالانغ سوبانغ.

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي (*Quasi-Experimental Design*) بتقسيم العينة إلى مجموعتين: الصف التجريبي الذي تلقى التعلم باستخدام نموذج (PjBL)، والصف الضابط الذي استخدم نموذج التعلم بالاكشاف (*Discovery Learning*). أُجري البحث من خلال مراحل تشمل الاختبار القبلي (*Pre-Test*)، تطبيق النموذج التعليمي، ثم الاختبار البعدي (*Post-Test*).

أظهرت النتائج أن بيانات المجموعتين تتبع التوزيع الطبيعي، غير أن اختبار التجانس (*Levene's Test*) أظهر اختلافاً في التباين، مما استدعى استخدام اختبار *Mann-Whitney U* لتحليل الفروق. بينت النتائج وجود فرقٍ دالٍ إحصائياً بين المجموعتين، حيث بلغ متوسط الصف التجريبي ٧١,١٦ مقابل ٦٤,٤٨ للصف الضابط، بقيمة دلالة ($\alpha < 0.05$). $Sig. = 0.000$ كما بلغت درجة التحسن (*N-Gain*) للصف التجريبي ٠,٢٥ وللصف الضابط ٠,٠٧. تُشير هذه النتائج إلى أن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع (PjBL) أسهم في رفع كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة بالعربية، وجعل عملية التعلم أكثر فاعلية وتفاعلية.

ABSTRACT

Epon Sopiah: Implementation of Project-Based Learning (PjBL) Model in "Insya Araby" Instruction to Enhance Writing Skills. Master's Thesis in Arabic Language Education, UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

This research is based on the great importance of mastering Arabic writing skills, especially in the context of Islamic education at Darussalam Kasomalang Islamic Boarding School, Subang. Facts show that students face challenges in expressing ideas in written Arabic in accordance with grammar, morphology, and vocabulary rules. One of the efforts to improve these skills is the application of the Project-Based Learning (PjBL) model, which is believed to enhance students' active participation and competencies by providing context-rich and meaningful activities.

This study aims to examine: ١. The condition of learning Arabic composition in improving writing skills at Darussalam Kasomalang before applying the Project-Based Learning model. ٢. The condition of learning Arabic composition in improving writing skills at Darussalam Kasomalang after applying the Project-Based Learning model. ٣. The effect of applying the Project-Based Learning model in teaching Arabic composition on the development of writing skills at Darussalam Kasomalang.

The researcher used a quasi-experimental design by dividing the sample into two groups: the experimental class, which received instruction using the PjBL model, and the control class, which used the Discovery Learning model. The research was conducted through stages including a pre-test, implementation of the instructional model, and a post-test.

The results showed that the data from both groups followed a normal distribution. However, the homogeneity test (Levene's Test) indicated differences in variance, requiring the use of the Mann-Whitney U test to analyze differences. The findings revealed a statistically significant difference between the two groups, with the experimental class scoring an average of ٧١,١٦ compared to ٦٤,٤٨ in the control class, with a significance value of Sig. = ٠,٠٠٠ (< ٠,٠٥). The N-Gain score for the experimental class was ٠,٧٥ and ٠,٠٧ for the control class. These results indicate that the application of the Project-Based Learning (PjBL) model contributed to improving students' Arabic writing skills and made the learning process more effective and interactive.

ABSTRAK

Epon Sopiah: Penerapan Model Pembelajaran berbasis proyek (PjBL) pada pembelajaran Insha 'Araby untuk meningkatkan keterampilan Menulis. Tesis Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Gunung Djati Bandung .

Penelitian ini didasarkan pada pentingnya penguasaan keterampilan menulis dalam bahasa Arab, khususnya dalam konteks pendidikan Islam di Pondok Pesantren Darussalam Kasomalang Subang. Fakta menunjukkan bahwa para siswa menghadapi tantangan dalam mengekspresikan ide secara tertulis dalam bahasa Arab sesuai dengan kaidah nahwu, sharaf, dan kosa kata. Salah satu upaya untuk meningkatkan keterampilan ini adalah penerapan model pembelajaran berbasis proyek (Project Based Learning/PjBL), yang diyakini dapat meningkatkan partisipasi aktif dan kompetensi siswa melalui kegiatan yang kontekstual dan bermakna.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji: ١. Kondisi pembelajaran insha' (karangan) bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan menulis di Pondok Pesantren Darussalam Kasomalang Subang sebelum penerapan model pembelajaran berbasis proyek. ٢. Kondisi pembelajaran insha' bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan menulis di Pondok Pesantren Darussalam Kasomalang Subang setelah penerapan model pembelajaran berbasis proyek. ٣. Pengaruh penerapan model pembelajaran berbasis proyek (Project Based Learning) dalam pengajaran insha' bahasa Arab terhadap pengembangan keterampilan menulis di Pondok Pesantren Darussalam Kasomalang Subang.

Peneliti menggunakan metode quasi-experimental (desain eksperimen semu) dengan membagi sampel menjadi dua kelompok: kelas eksperimen yang menerima pembelajaran menggunakan model PjBL, dan kelas kontrol yang menggunakan model Discovery Learning. Penelitian dilakukan melalui tahapan pre-test, penerapan model pembelajaran, dan post-test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa data dari kedua kelompok berdistribusi normal. Namun, uji homogenitas (Levene's Test) menunjukkan adanya perbedaan varians, sehingga diperlukan penggunaan uji Mann-Whitney U untuk menganalisis perbedaan tersebut. Temuan menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan secara statistik antara kedua kelompok, dengan rata-rata kelas eksperimen sebesar ٧١,١٦ dibandingkan ٦٤,٤٨ pada kelas kontrol, dengan nilai signifikansi Sig. = ٠,٠٠٠ (< ٠,٠٥). Adapun skor N-Gain kelas eksperimen adalah ٠,٧٥ dan kelas kontrol ٠,٠٧. Hasil ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis proyek (PjBL) berkontribusi dalam meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab siswa serta membuat proses pembelajaran lebih efektif dan interaktif.