

Abstrak

Penelitian ini membahas makna lafadz “*adz-dzikr*” dan derivasi katanya dalam Al-Qur’an melalui analisis semantik serta nilai-nilai pendidikan yang terkandung di dalamnya. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada pentingnya pemahaman makna kata dalam Al-Qur’an secara mendalam agar tidak terjadi kesalahan tafsir, khususnya kata *dzikr* yang memiliki frekuensi tinggi dan makna beragam dalam Al-Qur’an. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ayat-ayat dan surah yang memuat lafadz *dzikr*, mengidentifikasi bentuk-bentuk kata tersebut dan derivasi katanya, menganalisis makna leksikal dan kontekstualnya, serta menggali nilai-nilai pendidikan yang terkandung di dalamnya.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan pendekatan analisis semantik. Sumber data primer penelitian ini meliputi ayat-ayat Al-Qur’an yang mengandung lafadz *dzikr*, kitab-kitab tafsir klasik seperti *Tafsir al-Tabari (Jāmi‘ al-Bayān)*, *Tafsir Ibn Katsir*, *Tafsir al-Qurtubi (al-Jāmi‘ li Ahkām al-Qur’ān)*, *Tafsir al-Baghawi (Ma‘ālim al-Tanzīl)*, dan *Tafsir Fakhr al-Rāzi (al-Tafsīr al-Kabīr)*, serta kamus-kamus bahasa Arab seperti *Lisān al-‘Arab*, *Mu‘jam Maqāyīs al-Lughah*, dan *al-Mu‘jam al-Wasīṭ*. Data sekunder diperoleh dari literatur linguistik Arab, buku-buku semantik, dan penelitian terdahulu yang relevan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa lafadz *dzikr* dan derivasi katanya terdapat sebanyak 285 kali dalam 71 surah dan 261 ayat dengan variasi bentuk berupa isim, fi’il, dan masdar. Secara leksikal, kata *dzikr* berarti mengingat, menyebut, dan mengingatkan, sedangkan secara kontekstual kata ini mengandung makna yang lebih luas seperti Al-Qur’an sebagai wahyu, ibadah dzikir, peringatan, dan ilmu pengetahuan. Selain itu, penelitian ini menemukan nilai-nilai pendidikan yang mencakup nilai aqidah untuk memperkuat iman, nilai ibadah untuk membiasakan dzikir, dan nilai akhlak untuk membentuk karakter yang baik. Dengan demikian, makna *dzikr* dalam Al-Qur’an tidak hanya terbatas pada ucapan verbal, tetapi juga mencakup pembentukan spiritual, intelektual, dan moral yang integral dalam pendidikan Islam.

Kata kunci: *dzikr*, analisis semantik, nilai pendidikan, Al-Qur’an

ملخص البحث

جاندر سوربانتو: معنى لفظي الذكر وما يشتق منه في القرآن الكريم: دراسة تحليلية دلالية وقيمه التربوية هذا البحث يهدف الى بيان معنى لفظي *النَّكِر* وما يشتق منه في القرآن الكريم بالنظرية التحليلية الدلالية وقيم التربية التي تتضمنه. وتنبع خلفية هذا البحث من أهمية فهم معاني الألفاظ القرآنية فهماً عميقاً لتجنب الوقوع في الخطأ التفسيري، وخاصة لفظ *النَّكِر* المتكرر والمتنوع المعاني في القرآن الكريم. يهدف هذا البحث إلى معرفة الآيات والسور التي تحتوى على لفظ *النَّكِر*، وتحديد ما يشتق منه، وتحليل معناه اللغوي والسياقي، واستخلاص قيمه التربوية.

استخدم الباحث المنهج النوعي الوصفي بالنظرية التحليلية الدلالية. وتتمثل مصادر البيانات الأساسية لهذا البحث في الآيات القرآنية التي وردت فيها لفظ *النَّكِر*، وكتب التفسير الكلاسيكية مثل تفسير الطبري (جامع البيان)، تفسير ابن كثير، تفسير القرطبي (الجامع لأحكام القرآن)، تفسير البغوي (معالم التنزيل)، وتفسير فخر الرازي (التفسير الكبير)، و المعاجم العربية مثل لسان العرب، معجم مقاييس اللغة، والمعجم الوسيط. أما المصادر الثانوية فتم الحصول عليها من المراجع اللغوية وكتب الدلالية والدراسات السابقة ذات الصلة.

وأظهرت نتائج البحث أن لفظ *النَّكِر* وما يشتق منه ورد في القرآن الكريم ٢٨٥ مرة موزعة على ٧١ سورة و٢٦١ آية، بأشكال متنوعة تشمل الأسماء والأفعال والمصادر. ومن الناحية المعجمية، تدل هذه اللفظ على التذكّر والذكر والتنبيه، بينما في السياق القرآني تتسع دلالتها لتشمل القرآن الكريم كوشي، وعبادة الذكر، والموعظة، والعلم. كما توصل البحث إلى أن لفظ *النَّكِر* تتضمن قيماً تربوية مهمة، أبرزها: القيمة العقدية لتعزيز الإيمان، القيمة العبادية لتعهد الذكر في الحياة اليومية، والقيمة الأخلاقية لبناء الشخصية الإسلامية. وبذلك، فإن مفهوم الذكر في القرآن الكريم لا يقتصر على الألفاظ المنطوقة، بل يشمل بناء الجوانب الروحية والعقلية والأخلاقية في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: الذكر، التحليلية الدلالية، القيم التربوية، القرآن الكريم

Abstract

This study examines the meaning of the term “*adz-dzikr*” and its derivations in the Qur’an through semantic analysis and the educational values embedded within it. The background of this research is the importance of understanding Qur’anic vocabulary in depth to avoid misinterpretation, particularly the term *dzikr*, which appears frequently and has multiple meanings in the Qur’an. This study aims to identify the verses and surahs containing the term *dzikr*, determine its forms and derivatives, analyze its lexical and contextual meanings, and explore the educational values it conveys.

The research employs a qualitative descriptive method with a semantic analysis approach. The primary data sources include Qur’anic verses containing the term *dzikr*, classical tafsir books such as *Tafsir al-Tabari (Jāmi‘ al-Bayān)*, *Tafsir Ibn Kathir*, *Tafsir al-Qurtubi (al-Jāmi‘ li Ahkām al-Qur’ān)*, *Tafsir al-Baghawi (Ma‘ālim al-Tanzīl)*, and *Tafsir Fakhr al-Razi (al-Tafsīr al-Kabīr)*, as well as Arabic dictionaries such as *Lisān al-‘Arab*, *Mu‘jam Maqāyīs al-Lughah*, and *al-Mu‘jam al-Wasīṭ*. Secondary data were obtained from linguistic references, semantic studies, and relevant previous research.

The findings reveal that the term *dzikr* and its derivatives occur 285 times across 71 surahs and 261 verses, appearing in various forms including nouns, verbs, and verbal nouns. Lexically, *dzikr* means to remember, to mention, and to remind, while contextually it carries broader meanings such as the Qur’an as divine revelation, the act of dhikr (remembrance of Allah), admonition, and knowledge. Furthermore, the study identifies educational values embedded in the term, including creedal values to strengthen faith, worship values to encourage the practice of dhikr, and moral values to develop good character. Thus, the concept of *dzikr* in the Qur’an is not limited to verbal utterances but encompasses spiritual, intellectual, and moral development as integral components of Islamic education.

Keywords: *dzikr*, semantic analysis, educational values, Qur’an