

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول خلفية البحث

القرآن هو دليل للمسلمين ويحتوي على كلام الله الذي أنزله على النبي محمد، خاتم الأنبياء والمرسلين، عن طريق الملاك جبريل كناقل للوحي، وكتبه في مصاحف ثم نقله إلى البشر بشكل متواتر، بدءاً من سورة الفاتحة كافتتاحية وسورة الناس كخاتمة.¹ الغرض من نزول القرآن هو أن يكون هدى للمسلمين في حياتهم، لكي يحققوا الرفاهية في الدنيا والآخرة.² إرسال النبي محمد صلى الله عليه وسلم كآخر نبي وخاتم الأنبياء يتوافق مع القرآن الكريم الذي هو معجزته.³ ككتاب مقدس للمسلمين، لا يقتصر دور القرآن على كونه مرشداً في الجانب الروحي فحسب، بل هو أيضاً دليل للأخلاق والقيم التي تلعب دوراً في تشكيل شخصية الإنسان وسلوكه.⁴ المسلم ملزم بأن يكون قادراً على قراءة القرآن.⁵ قراءة القرآن هي إحدى أشكال العبادة⁶ التي لها أجر عند الله سبحانه وتعالى⁷. لكن القراءة وحدها لا تكفي،

¹ Muhammad Fikry, Fadlisyah, and Dessayani Putri, "Sistem Pendeteksi Pola Citra Tajwid Alquran Mad Lazim Mutsaqal Kilmi Menggunakan Metode Algoritma BAM & FAM," 2018.

² Salim Said Daulay et al., "Pengenalan Al-Quran," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9, no. Mi (2023): 472–80.

³ Muhammad Bestari, "370071-None-78B427a8," *Al-Qur'an Sebagai Wahyu Allah, Muatan Beserta Fungsinya* 15, no. 2 (2020): 123.

⁴ Lilis Karyawati, Taswiyah, and Firmansyah, "Sejarah Dan Pengaruh Alquran, Hadits, Dan Ka'bah Dalam Kehidupan Umat Islam" 7, no. 1 (2025): 54–65.

⁵ Alwi Nizar Al-Ghifari and Lina Marlina, "Analisis Kesalahan Fonologis Dalam Membaca Surat Al-Fatihah Di Program Tahfizh Nurul Huda Garut," *Al-Fakkar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 58–75.

⁶ DELTA RAHMA ANGGITA and ZALFA ANISSA FERHEN, "AI-QUR'AN SEBAGAI SUMBER AJARAN ISLAM," no. 23021100015 (2024).

⁷ Reka Pepilasari and Rini Rahman, "Pelaksanaan Metode Drill Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa" 3, no. 2 (2025): 927–38.

لأن فهم محتوى القرآن الكريم مهم جدًا أيضًا. بعد أن يتقن المسلمون قراءة القرآن الكريم بشكل صحيح وسليم، يجب عليهم دراسة محتوى القرآن الكريم⁸. مميزات القرآن الكريم لا تقتصر على محتواه فحسب. بصفته الكتاب المقدس الأخير والمكمل لتعاليم الأديان السابقة، يتميز القرآن الكريم بأسلوب لغوي جميل ومتقن للغاية، البشر أن يقلدوه⁹. القرآن الكريم يستخدم اللغة العربية، لذا فإن دراسته أمر مهم لفهم رسائله بشكل جيد. الكلمات في القرآن الكريم لا تُفهم بمعناها الحرفي فحسب، بل لها معانٍ أوسع وأعمق حسب سياقها. فإن دراسة معاني القرآن الكريم يجب أن تتم من خلال نهج سيমানتيكي. السمنتيّة هي علم يدرس الرموز أو العلامات التي تعبر عن المعنى، والعلاقة بين المعاني بعضها ببعض، العلاقة بين الكلمة والمفهوم أو المعنى من الكلمة¹⁰.

يقول الدكتور خالد فهمي تعرف العلاقات الدلالية (semantic relations) بما بين معاني الكلمات من ارتباط بأنواع مختلفة ومن أجل ذلك تسمى أحيانا باسم علاقات المعاني¹¹. العلاقة الدلالية هي العلاقة بين معنى كلمة وأخرى، والتي أن تعكس تشابه المعنى، أو تضاد المعنى، أو شمولية المعنى، أو تعدد المعنى، أو زيادة المعنى. في علم اللغة، تُعرف العلاقات الدلالية هذه بأشكال مختلفة، منها الترادف (تطابق المعنى)، والتضاد (تعارض المعنى)، والتضمين (تضمنين المعنى)، والتجانس

⁸ Otong Surasman, "SIKAP DAN KEBUTUHAN MANUSIA TERHADAP AL-QURAN," 2020, 249–61.

⁹ Agustiar Abbas et al., "Al-Qurán Dan Wahyu : Suatu Tinjauan Terminologis," *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam Dan Humaniora* (E-ISSN 2745-4584) 4, no. 1 (2023): 67–81, <https://doi.org/10.37680/almikraj.v4i1.3190>.

¹⁰ Lina Marlina, *Pengantar Ilmu Ashwat, Fajar Media Bandung*, vol. 1, 2019, http://digilib.uinsgd.ac.id/30539/1/PENGANTAR_ILMU_ASHWAT.pdf.

¹¹ مجلة بحوث كلية الآداب، "أحمد فؤاد،" العلاقات الدلالية لمصطلحات التربية الرياضية في اللغة العربية¹¹ 321–56.

(تطابق الشكل مع اختلاف المعنى)، والتعدد الدلالي (شكل واحد مع معاني متعددة ولكنها مرتبطة ببعضها). أحد أشكال العلاقة الدلالية هو الاختلاف في المعنى في شكل واحد من الكلمات، وهو ما يُعرف بالترادف¹². فهم التعددية في اللغة العربية، كما في لفظ الذكر، أمر مهم للغاية حتى لا يساء فهم معاني القرآن. التعددية تعني أن كلمة واحدة أن تحمل عدة معاني مختلفة حسب السياق. في القرآن، العديد من الكلمات التي لها نفس الشكل ولكن معانيها مختلفة. عندما يقرأ النبي القرآن، يتحول الوحي من نص إلهي إلى فهم بشري. ومن المهم النظر إلى معنى الكلمة في سياق اللغة العربية. لفظ الذكر هي أحد الأمثلة المثيرة للاهتمام للدراسة لأنها لها معاني عديدة في القرآن. في الحياة اليومية، كثير من المسلمين معتادون على الذكر، سواء بعد الصلاة، أو عند الحزن، أو أثناء القيام بأنشطة. لا يقل عدد الذين يقومون بذلك شفهيًا دون فهم المعنى الكامن فيه. في الواقع، في القرآن الكريم، مصطلح الذكر لا يشير فقط إلى الكلام الشفهي، بل يحتوي أيضًا على معنى أوسع مثل الوعي الذاتي والمعرفة، بل يشير أيضًا إلى القرآن نفسه. هذه الظاهرة تعكس وجود فجوة بين عادة استخدام لفظ الذكر وفهم عميق لمعناه وقيمه. فإن نظرية الترادف اللفظي (الهومونييمي) تصبح ذات صلة لدراسة هذه الكلمة لأنها تحمل معاني متنوعة وسياقية.

من الناحية اللغوية، لفظ الذكر تعني التذكر¹³. ومن الناحية السياقية، فإن معنى لفظي الذكر في القرآن الكريم أوسع من مجرد معنى الكلمة. فهذه الكلمة

¹² Gina Nur Fatimah, "Analisis Semantik Pada Kata Safara Dan Derivasinya Dalam Al-Qur'an: Studi Analisis Musytarak Lafzi," *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 2, no. 1 (2020): 69–80, <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v2i1.24218>.

¹³ Ahmad Mudakir et al., *Gaya Bahasa Al-Quran* (Bandung: Prodi S2 Studi Agama-Agama UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2020).

تشمل القيم الروحية والأخلاقية والاجتماعية التي تشكل جزءًا مهمًا من تعاليم القرآن الكريم. في اللغة العربية، لفظ الذكر هي صيغة مشتقة من لفظ ذكر التي تعني التذكر أو الذكر أو استحضار الذكريات المخزنة في الذاكرة. في القرآن الكريم، ترد هذه الكلمة المشتقة من "ذكر" ٢٨٥ مرة في أشكال مختلفة وموزعة على ما لا يقل عن ٥٦ سورة. حتى أن ١٨ منها تعني الذكور (ذكور)¹⁴.

لفظ الذكر تحمل أيضًا العديد من القيم التربوية. فهي لا تقتصر على التعليم الرسمي فحسب، بل تلعب دورًا في تكوين الشخصية والوعي الذاتي والأخلاق. في القرآن الكريم، غالبًا ما يرتبط الذكر بالتقوى وضبط النفس والتأمل الذاتي وتقوية الإيمان وحب العلم وتغيير الذات نحو الأفضل، وكل هذه الأمور تشكل جزءًا مهمًا من التعليم الشامل. فإن معظم الدراسات حول الذكر لا تزال تقتصر على الجانب العبادي أو العادة اللفظية فقط. وقليل منها يبحث في معنى لفظي الذكر بعمق ويربطها بالقيم التربوية. محتاج إلى بحث يدرس معنى الذكر من الناحية الدلالية ويربطه بالقيم التربوية.

بناءً على هذه الخلفية، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل معنى لفظي الذكر وما يشتق منه في القرآن الكريم من خلال النهج الدلالي، مع دراسة صلتها بالقيم التربوية. وبالتالي، من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة بشكل ملموس في تطوير العلوم في مجالات لغويات القرآن الكريم والتربية والروحانية لدى المسلمين.

¹⁴ Luqman Junaidi, *The Power of Wirid: Rahasia Dan Khasiat Zikir Setelah Shalat Untuk Kedamaian Jiwa Dan Kebugaran Raga* (Jakarta Selatan: Hikmah, 2007).

الفصل الثاني تحقيق البحث

بناء على الخلفية المذكورة وتحقيق البحث في هذه الدراسة، وضع ما بالأسئلة البحثية على النحو التالي:

١. ما هي الآيات والسور لاستعمال اللفظ الذكر في القرآن الكريم؟
٢. ما هي المشتقات للفظ الذكر الموجودة في القرآن الكريم؟
٣. ما هي المعانى للفظ الذكر في المعاجم اللغة العربية؟
٤. كيف يُفهم المعانى السياقية للفظ الذكر من خلال تفسيرات القرآن الكريم؟
٥. ما هي القيم التربوية في استعمال اللفظ الذكر في القرآن الكريم؟

الفصل الثالث أغراض البحث

من تحقيق البحث المذكور، أغراض البحث في هذا البحث على النحو التالي:

١. معرفة الآيات والسور لاستعمال اللفظ الذكر في القرآن الكريم.
٢. تحديد المشتقات للفظ الذكر الموجودة في القرآن الكريم.
٣. وصف المعانى اللغوي للفظ الذكر استنادا إلى المعاجم اللغة العربية.
٤. تحليل المعانى السياقية للفظ الذكر من خلال تفسيرات القرآن الكريم.
٥. معرفة القيم التربوية في استعمال اللفظ الذكر في القرآن الكريم

الفصل الرابع أهمية البحث

يعطي البحث أهمية نظرية وتطبيقية والشرح على النحو التالي:

أ. أهمية نظرية

يُتوقع أن تساهم هذه الدراسة في تطوير علم اللغويات العربية، ولا سيما في مجال دلالية القرآن الكريم. كما أن ثري هذه الدراسة المعرفة العلمية حول معنى لفظي الذكر وما يشتق منه، وتقوي فهم مفهوم "المشترك اللفظي" في دراسات لغوية القرآن الكريم.

ب. أهمية تطبيقية

١. للمدرس

كمصدر مرجعي في تصميم التعلم القائم على المعنى والقيم.

٢. للتلاميذ والباحثين

كمصدر مرجعي في دراسة دلالية القرآن الكريم، خاصة تحليل لفظ الذكر وما يشتق منه.

٣. للباحثين في القرآن الكريم

لتوسيع فهمهم لمعاني "ذكر" المتنوعة في مختلف سياقات الآيات.

٤. للجمهور العام

كمصدر لفهم أن الذكر ليس مجرد كلام شفهي، بل يتعلق بالوعي والمعرفة وتقوية الذات.

الفصل الخامس الإطار الفكري

القرآن الكريم هو أكثر من مجرد نص ديني؛ إنه دليل للحياة دائم الصلة. أنزل الله القرآن الكريم على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، الذي نقل الوحي إلى أصحابه والمجتمع العربي في ذلك الوقت. وبفضل فهمهم الفطري للغة العربية، تمكنوا من فهم القرآن مباشرة. وإذا كانت أجزاء لم يفهموها تمامًا، لم يترددوا في سؤال النبي محمد مباشرة لتوضيحها.¹⁵ ومن هذا يتضح أن ثراء معاني اللغة العربية في القرآن يتطلب دراسة متأنية لكل كلمة لفهم رسالتها بالكامل.

ستحلل هذه الدراسة على وجه التحديد معنى لفظي الذكر في القرآن الكريم. من الناحية اللغوية، تشير لفظ الذكر إلى معنى التذكر أو الذكر أو التسبيح أو الإشارة.¹⁶ في سياق القرآن الكريم، يختلف فهم معنى الذكر بشكل كبير. في المجتمع، يفهم معظم الناس الذكر بشكل ضيق، على أنه تلاوة وصلاة، أو الذكر بمعنى التذكر اللفظي والقلبي فقط. الذكر والتفكير في عظمة الله وخلق أمران يشجعهما الله بشدة.¹⁷ لفظ الذكر له معان عديدة، و أن يختلف معناها حسب السياق. لفهم القيم المهمة التي تحتوي عليها، من الضروري إجراء تحليل شامل. لفهم معنى الذكر، تستخدم هذه الدراسة التحليلية الدلالية.

¹⁵ Dini Hasinatu Sa'adah, M. Solahudin, and Dadang Darmawan, "KONSEP DHANB DAN ITHM DALAM ALQURAN (Studi Kajian Semantik Alquran)," *Al-Bayan: Jurnal Studi Ilmu Al- Qur'an Dan Tafsir* 2, no. 2 (2017): 163–76, <https://doi.org/10.15575/al-bayan.v2i2.1896>.

¹⁶ Desi Alawiyah and Iin Handayani, "Penanaman Nilai Spiritual Dalam Dimensi Psikoterapi Islam Di PP. Rehabilitasi Salafiyah Syafi'iyah Nashrun Minallah," *KONSELI: Jurnal Bimbingan Dan Konseling (E-Journal)* 6, no. 1 (2019): 23–32, <https://doi.org/10.24042/kons.v6i1.4073>.

¹⁷ Ahmad Fatah, "Penelusuran Makna Taqwa, Dzikir, Dan Falah (Kajian Semantik Dengan Pendekatan Teori Toshihiko Izutsu)," *Hermeneutik* 12, no. 1 (2019): 49, <https://doi.org/10.21043/hermeneutik.v12i1.6022>.

الدلالية هي العلم الذي يدرس العلاقة بين العلامات اللغوية والأشياء التي تدل عليها؛ أو أحد فروع اللغويات الذي يدرس معنى اللغة.¹⁸ في هذه الدراسة، سيسعى المؤلف إلى البحث عن المعنى المعجمي والمعنى السياقي والقيم التربوية للفظ الذكر الواردة في القرآن. سيتم إجراء تحليل سياقي بعناية، مع ملاحظة كيفية استخدام لفظ الذكر في مختلف الآيات، مع مراعاة سياق السورة، أسباب النزول (أسباب نزول الآية) إذا كان ذلك مناسباً. المعنى المعجمي هو المعنى الفعلي للكلمة، كما تدركه الحواس، أو المعنى الحرفي، أو كما هو موضح في القاموس.¹⁹ المعنى السياقي هو معنى الكلمة في سياق معين. السياق هو جزء مهم من معنى النص أو المحادثة. فهو لا يقتصر على الكلمات والجمل فحسب، بل يشمل أيضاً العلاقة العامة بين الكلمات في ذلك السياق. يولي المعنى السياقي أهمية كبيرة للبنية اللغوية المحيطة بالكلمة أو الجملة، ثم يستمد المعنى من خلال السياق الاجتماعي والسياق الموضوعي الذي قيلت فيه العبارة.²⁰ بعد تحليل معنى الذكر في القرآن، سيتم تحليل آثاره على القيم التعليمية. مفهوم "الذكر" له قوة كبيرة في تشكيل الشخصية وتحسين جودة تعلم الطلاب. من خلال تحليل معنى "الذكر" وتطبيقه في التعليم، تهدف هذه الدراسة إلى توفير فهم أعمق لدور "الذكر" في إثراء القيم التعليمية.

¹⁸ Anwar Rudi, "SEMANTIK DALAM BAHASA (Studi Kajian Makna Antara Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia)," *Jurnal Kariman* 04, no. 01 (2016): 115–36.

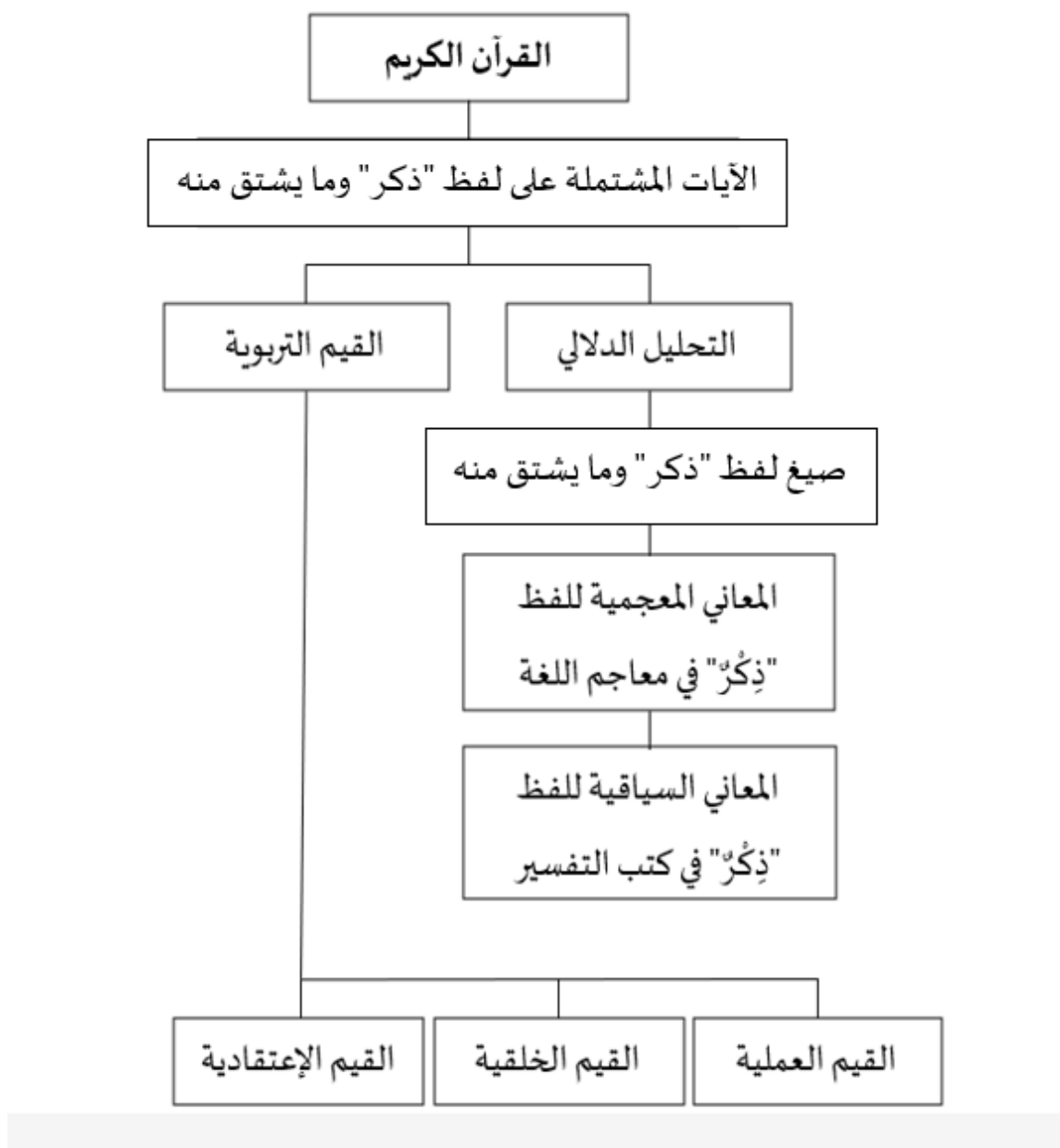
¹⁹ Windah Maesaroh and Sugeng Riyadi, "Makna Leksikal Dan Kontektual Dalam Bahasa Arab" 2, no. 1 (2025): 42–50.

²⁰ Mohammad Yusuf Setyawan, "Urgensi Makna Kontekstual (Dalālah Siyāqiyah) Dan Teori Kontekstual (Naẓariyyah Al-Siyāq) Dalam Penelitian Semantik," *Insiyrah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Studi Islam* 5, no. 1 (2022): 26–38, <https://doi.org/10.26555/insiyrah.v5i1.5156>.

بناء على الشرح المذكور، الإطار الفكري في هذا البحث بصورة على النحو

التالي:

صورة الإطار الفكري



الفصل السادس الدراسات السابقة المناسبة

استخدمت هذه الأبحاث السابقة كمرجع للمؤلف لإجراء بحثه وإثراء النظرية التي استخدمها المؤلف لمراجعة الأبحاث التي أجريت. فيما يلي ملخص لعدة دراسات ذات صلة شكلت أساساً لهذا البحث.

الدراسة الأولى: بحث محمد أرجو شيدقول ياقين في معنى أهل الذكر في القرآن (تحليل دلالي للقرآن بواسطة توشيهيكو إيزوتسو). تظهر نتائج هذه الدراسة أن كلمة أهل لها المعنى الأساسي "الصواب/الملاءمة"، بينما لفظ الذكر لها المعنى الأساسي "تذكر شيء تم الحصول عليه". وكلاهما يشكلان علاقة ويبنون معنى علائقياً معاً باعتبارهما "مصدقية في المعلومات أو المعرفة التي تم الحصول عليها". في السلسلة التاريخية لمعنى أهل الذكر، لا يوجد استخدام واضح لهذه الكلمة في الفترة التي سبقت نزول القرآن، بينما خلال فترة نزول القرآن، تم تفسيرها على أنها أتباع الدين قبل نزول القرآن (أهل الكتاب). بعد نزول القرآن الكريم بأكمله، أصبح المصطلح يعني المصدقية في المعلومات والمعرفة. أصبح مصطلح أهل الذكر مصطلحاً رئيسياً بناءً على العلاقات التي أقيمت مع الكلمات داخل القرآن الكريم، على الرغم من أنه لا يستخدم على نطاق واسع²¹.

الدراسة الثانية: تحليل مسباح الخير لمعنى الذكر من منظور تفسير شراوي لسورة الرعد الآية ٢٨. تناقش هذه الدراسة فهم الإمام شراوي للذكر مع التركيز على العلاقة بين الذكر والسلام النفسي والإيمان. الذكر في سياق هذه الآية يشير إلى القرآن كمصدر للسلام الداخلي للنبي محمد. تدحض هذه الدراسة ادعاءات المستشرقين بوجود تناقضات بين آيات سورة الرعد، موضحة أن الآيتين تكملان

²¹ Muhamad Arju Shidqol Yaqin, "Makna Ahl Al-Zikr Dalam Al-Quran (Studi Analisis Semantic Al-Quran Toshihiko Izutsu)" (2023).

بعضهما البعض ويجب فهمهما في سياقهما الخاص. تؤكد هذه النتيجة على أهمية الفهم السياقي في تفسير آيات القرآن، خاصة تلك المتعلقة بمفهوم الذكر²².

الدراسة الثالثة: بحث مارديانا حول معنى الذكر في تفسير الآيات ٤١-٤٢ من سورة الأحزاب: دراسة عن ممارسة الذكر راتيب سيربي (سيريبو) بين سكان قرية ويه تينانغ توا، منطقة بيرماتا، مقاطعة بينر ميريا. توضح هذه الدراسة أن الآيات ٤١-٤٢ من سورة الأحزاب تحتوي على أمر بزيادة الذكر لله كشكل من أشكال الطاعة والتقرب إليه. في الممارسة العملية، يقوم سكان قرية ويه تينانغ توا بأداء الذكر من خلال تقليد راتيب سيربي (سيريبو)، الذي يعد وسيلة للتنمية الروحية وتقوية الروابط الاجتماعية. تشير نتائج البحث إلى أن القيم التربوية في هذا الذكر تشمل تنمية الوعي الديني والوحدة والانضباط وفهم معنى الذكر كممارسة تهدئ القلب وتقوي الإيمان²³.

الدراسة الرابعة: قام ريكي ونورتوفيك وأوتيب سلطان ومختاروم ومومونغ مولياتي بتحليل القيم التربوية في القرآن الكريم، سورة العشر، الآيات ١-٣. تظهر هذه الدراسة أن سورة العشر، الآيات ١-٣، تحتوي ضمناً على قيم تربوية للانضباط وهي قيم مهمة جداً. تنقل سورة العشر الآيات ١-٣ رسالة مفادها أن البشر في خسارة إلا الذين آمنوا وعملوا الصالحات ووعظوا بعضهم بعضاً بالحق ووعظوا بعضهم بعضاً بالصبر. تؤكد هذه الرسالة على أهمية الانضباط في ممارسة التعاليم الدينية

²² Misbakhul Khaer, "Makna Dzikir Dalam Perspektif Tafsir Sya'rawī (Studi Analisis Terhadap Tafsir Surat Al-Ra'd Ayat 28)," *AQWAL Journal of Qur'an and Hadis Studies* 2, no. 1 (2021): 151-68, <https://doi.org/10.28918/aqwal.v2i1.4429>.

²³ Mardiana, "Makna Zikir Dalam Tafsir Q.S Al-Ahzab Ayat 41-42 Studi Terhadap Praktek Zikir Ratib Seribe (Seribu) Masyarakat Desa Wih Tenang Toa Kecamatan Permata Kabupaten Bener Meriah," 2022, <http://repository.uinsu.ac.id/16021/>.

وأداء الأعمال الصالحة، أهمية الدعم والتعاون بين الأفراد في تحقيق الأهداف التربوية²⁴.

الدراسة الخامسة: مقال بعنوان "مفهوم الذكر (دراسة تحليلية للقرآن)" بقلم أجوس جمال الدين ونورواجه أحمد إي كيو وأندوي سوهارتيني. تهدف هذه الدراسة إلى دراسة مفهوم الذكر في القرآن، من منظور لغوي وسياقي. المنهج المستخدم هو البحث النوعي باستخدام تقنيات تحليل المحتوى على الآيات التي تحتوي على لفظ الذكر وما يشتق منه. تظهر نتائج الدراسة أن الذكر في القرآن ليس مجرد نشاط لفظي، بل له أبعاد فكرية وروحية. الملاحظة ذلك في سورة علي عمران الآيات ١٩٠-١٩١، حيث يرتبط الذكر بالنشاط الفكري (التفكير). وبالتالي، فإن الذكر يعزز الوعي الشامل بالألوهية، ويشمل القلب والعقل والسلوك. تؤكد هذه الدراسة أن القيمة التربوية الكامنة في مفهوم الذكر تكمن في التكامل بين ذكر الله واستخدام العقل في التفكير، وهو أمر مهم في تشكيل الشخصية الروحية والفكرية للطلاب²⁵.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

²⁴ Riki et al., "Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Dalam Al-Quran Surah Al-Ashr Ayat 1-3," *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 4 (2024): 3577–86, <https://doi.org/10.54371/jljp.v7i4.3899>.

²⁵ Agus Jamaludin, Nurwadjah Ahmad EQ, and Andewi Suhartini, "Konsep Zikir (Studi Analisis Al-Qur'an)," *Geneologi PAI Jurnal Pendidikan Agama Islam* volume 7, (2020), <https://id.scribd.com/document/812112047/2376-Article-Text-6758-1-10-20200527>.

الجدول ١ مقارنة الدراسات السابقة المناسبة

رقم	الباحث	عنوان البحث	نتائج البحث	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
١	محمد أرجو صدق اليقين	معنى أهل الذكر في القرآن (دراسة تحليلية دلالية للقرآن عند توشيهيكو إيزوتسو)	كلمة "أهل" تحمل معنى أصلي وهو "الاستحقاق/الأهلية"، بينما كلمة "الذكر" لها معنى أصلي وهو "تذكر شيء قد حُصِّل". كلاهما يشكلان علاقة ويؤسس معنى "المصادقية في المعلومات أو المعرفة المحصلة". في زمن نزول القرآن فُهمت بمعنى "أهل الكتاب"، ثم أصبحت رمزاً للمصادقية في المعرفة.	يشتركان في دراسة كلمة "الذكر" في القرآن من زاوية المعنى.	التركيز على مصطلح "أهل الذكر" من منظور تاريخي وعلاقاتي، دون تناول القيم التربوية أو التطبيق التعليمي.
٢	مصباح الخير	معنى الذكر في منظور تفسير الشعراوي	الذكر عند الإمام الشعراوي هو وعي روعي بشرط: الإيمان	يتفقان في تناول الذكر وآثاره الروحية	المنهج تفسيري لا دلالي لغوي؛ لا يبحث في

		(دراسة تحليلية لتفسير سورة الرعد آية ٢٨)	بالقدر والتوكل. الذكر يطمئن القلوب (الرعد: ٢٨) لكنه قد يثير الخوف أيضاً (الأنفال: ٢).	والتربية للنفس.	تطبيقه في التعليم أو اللغة العربية.
٣	مرديانا	معنى الذكر في تفسير سورة الأحزاب الآيتين ٤١-٤٢: دراسة لممارسة ذكر راتب سريبي (الألف) في قرية وهي تننغ توا، قضاء برماتا، ولاية بنر مرياه	مجلس ذكر راتب سريبي يبدأ بالمحاضرة، ثم كلمة من أبيه، ثم الاستغفار، والصلاة على النبي، والفاتحة، ثم الذكر. هذه الممارسة تبني الأخلاق الحميدة بناءً على وعي الفرد، سواء بوعي أو بلا وعي.	يتفقان في تناول معنى الذكر وأثره في الحياة.	يركز على الممارسة الاجتماعية للذكر وبناء الأخلاق، لا على التحليل الدلالي أو التعليم اللغوي.
٤	ريكي، نورتوفيق، أتيب سلطان، مختاروم، مومونغ مولياتي	تحليل القيم التربوية في القرآن سورة العصر الآيات ١-٣	سورة العصر تؤكد قيمة التربية في الانضباط، التعاون، الإيمان، العمل الصالح، والتناصح.	يتفقان في بحث القيم التربوية الكامنة في القرآن.	لا يتناول الذكر أو التحليل الدلالي؛ يركز على التربية الأخلاقية وتطبيقات التلعيب.

٥	أغوس جمال الدين، نور واجاه أحمد EQ، أندوي سهرتيني	مفهوم الذكر (دراسة تحليلية قرآنية)	الذكر لغويًا يعني التذكر؛ واصطلاحًا هو وعي القلب بالله، يُطبق في الحياة بالقول والعمل. الأثر التربوي: استحضار حضور الله في النشاط التعليمي.	يتفقان في تناول معنى الذكر وربطه بالقيم التربوية.	يركز على البعد العقدي والتطبيقي، وليس على التحليل الدلالي.
---	---	---	--	---	---

