

ABSTRAK

Astri Mulyati (2230090031): Implementasi Metode Membaca Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca

Pembelajaran bahasa Arab di tingkat Madrasah Tsanawiyah (MTs) masih menghadapi berbagai permasalahan, khususnya dalam keterampilan membaca (qirā'ah). Berdasarkan hasil observasi awal di MTs Miftahul Falah Bandung, ditemukan bahwa kemampuan membaca teks Arab siswa masih rendah. Hal ini terlihat dari rendahnya kelancaran, kefasihan, dan pemahaman siswa terhadap teks bacaan. Metode pembelajaran yang digunakan cenderung konvensional dan kurang melibatkan siswa secara aktif dalam proses membaca, sehingga tujuan pembelajaran bahasa Arab yang tercantum dalam Kurikulum 2013, khususnya dalam aspek keterampilan membaca, belum tercapai secara optimal.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui keterampilan membaca bahasa Arab siswa sebelum penerapan metode membaca Interaktif dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Miftahul Falah Bandung, 2) Mengetahui keterampilan membaca siswa MTs setelah diterapkan metode membaca interaktif di MTs Miftahul Falah Bandung, 3) Mengetahui efektivitas penerapan Metode Membaca Interaktif dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas IX di MTs Miftahul Falah Bandung.

Secara teoritis, keterampilan membaca merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Menurut teori pembelajaran bahasa, membaca tidak hanya melibatkan aspek mekanis seperti pengucapan dan kelancaran, tetapi juga pemahaman isi bacaan. Metode membaca interaktif didasarkan pada teori pembelajaran konstruktivistik yang menekankan keaktifan siswa dalam menghubungkan teks dengan pengetahuan sebelumnya, berinteraksi dengan guru, serta berdiskusi dengan teman sebaya. Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab di MTs, metode ini relevan untuk membantu siswa mengatasi kesulitan membaca teks Arab dengan menekankan kelancaran, kefasihan, intonasi, dan pemahaman isi bacaan secara simultan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuasi-eksperimental dengan desain kelompok kontrol non-ekuivalen, yang terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol yang tidak dipilih secara acak. Data dalam penelitian ini meliputi data kualitatif yang dianalisis dan data kuantitatif yang dianalisis secara statistik. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode membaca interaktif dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa, baik dari aspek mekanis maupun pemahaman teks. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan rata-rata nilai post-test kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, serta hasil analisis N-Gain yang berada pada kategori sedang. Dengan demikian, metode membaca interaktif dapat dikatakan efektif dalam membantu meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab siswa MTs.

Kata Kunci: Metode Membaca Interaktif, Pembelajaran Bahasa Arab, Keterampilan Membaca

الملخص

أستري مولياتي : تطبيق طريقة القراءة التفاعلية في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة.

لا يزال تعلم اللغة العربية في مستوى المدرسة الثانوية يواجه تحدياتٍ عديدة، لا سيما في مهارات القراءة. واستنادًا إلى الملاحظات الأولية في مدرسة مفتاح الفلاح باندونج، وُجد أن مهارة القراءة العربية لدى التلاميذ لا تزال منخفضة. ويتجلى ذلك في ضعف طلاقة التلاميذ وفهمهم للنصوص المقروءة. وتميل أساليب التعلم المستخدمة إلى التقليدية، ولا تُشرك التلاميذ بفعالية في عملية القراءة. ونتيجةً لذلك، لم تتحقق أهداف تعلم اللغة العربية المنصوص عليها في منهج عام ٢٠١٣، ولا سيما في مجال مهارات القراءة، على النحو الأمثل.

تهدف هذه الدراسة : لمعرفة مهارة القراءة العربية لدى التلاميذ قبل تطبيق طريقة تفاعلي القراءة في تعلم اللغة العربية في مدرسة مفتاح الفلاح باندونج، ومعرفة على مهارة القراءة لدى تلاميذ بعد تطبيق أسلوب تفاعلي القراءة فيها، ومعرفة فعالية تطبيق أسلوب تفاعلي القراءة في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف التاسع فيها.

من الناحية النظرية، تُعدّ القراءة إحدى من أربعة المهارات اللغوية الأساسية لتعلم اللغة العربية. ووفقًا لنظرية تعلم اللغة، لا تقتصر القراءة على الجوانب الميكانيكية كالنطق والطلاقة فحسب، بل تشمل أيضًا فهم محتوى القراءة. وتستند طريقة القراءة التفاعلية إلى نظرية التعلم البنائية، التي تُركز على نشاط الطالب في ربط النصوص بالمعرفة السابقة، والتفاعل مع المعلمين، والمناقشة مع أقرانه. وفي سياق تعلم اللغة العربية في المدارس الإعدادية الإسلامية، تُعدّ هذه الطريقة مناسبة لمساعدة التلاميذ على التغلب على صعوبات قراءة النصوص العربية من خلال التركيز في الوقت نفسه على الطلاقة والبلاغة والتجويد وفهم محتوى القراءة.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجريبي بتصميم Nonequivalent Control Group Design والذي يحتوي على الفصل التجريبي والفصل الضبط لم يتم اختيارهما عشوائيًا. وتشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل وبيانات الكمية التي تحلل احصائيا وتقنية جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والتوثيق والاختبار.

تشير نتائج البحث إلى أن تطبيق أسلوب تفاعلي القراءة لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ، سواءً من حيث آليات القراءة أو فهم النصوص. ويتجلى ذلك في ارتفاع متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي مقارنةً بالفصل الضبط، بالإضافة إلى نتائج تحليل N-Gain التي جاءت ضمن الفئة المتوسطة. وبالتالي، يُمكن القول إن أسلوب تفاعلي القراءة فعّال في ترقية مهارة القراءة العربية لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة.

الكلمات الرئيسية: طريقة القراءة التفاعلية، تعلم اللغة العربية، مهارة القراءة

ABSTRACT

Astri Mulyati (2230090031): Implementation of Interactive Reading Methods in Arabic Language Learning to Improve Reading Skills

Arabic language learning at the Madrasah Tsanawiyah (MTs) level still faces various challenges, particularly in reading skills (qirā'ah). Based on initial observations at MTs Miftahul Falah Bandung, it was found that students' Arabic reading skills are still low. This is evident in students' low fluency, eloquence, and comprehension of reading texts. The learning methods used tend to be conventional and do not actively involve students in the reading process. Consequently, the Arabic language learning objectives stated in the 2013 Curriculum, particularly in the aspect of reading skills, have not been optimally achieved.

This study aims to: 1) determine students' Arabic reading skills before the implementation of the Interactive reading method in Arabic language learning at MTs Miftahul Falah Bandung, 2) to find out the reading skills of MTs students after the interactive reading method was implemented at MTs Miftahul Falah Bandung,, 3) determine the effectiveness of the implementation of the Interactive Reading Method in Arabic language learning to improve the reading skills of grade IX students at MTs Miftahul Falah Bandung.

Theoretically, reading is one of four language skills that are crucial in learning Arabic. According to language learning theory, reading involves not only mechanical aspects such as pronunciation and fluency, but also comprehension of the reading content. The interactive reading method is based on constructivist learning theory, which emphasizes student activeness in connecting texts with prior knowledge, interacting with teachers, and discussing with peers. In the context of Arabic language learning in Islamic Junior High Schools (MTs), this method is relevant for helping students overcome difficulties reading Arabic texts by simultaneously emphasizing fluency, eloquence, intonation, and comprehension of the reading content.

The method used in this study was a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design, consisting of an experimental class and a control class that were not randomly selected. The data in this study included qualitative data that was analyzed and quantitative data that was analyzed statistically. The data collection techniques used in this study were observation, documentation, and testing.

The results of the study indicate that the implementation of the interactive reading method can improve students' reading skills, both in terms of mechanics and text comprehension. This is evidenced by the increase in the average post-test score of the experimental class, which was higher than that of the control class, as well as the results of the N-Gain analysis which were in the moderate category. Thus, the interactive reading method can be said to be effective in helping improve the Arabic reading skills of MTs students.

Keywords: Interactive reading method, Arabic language learning, reading skills