

ABSTRAK

Lenny Marlina, NIM: 2230060062. Implementasi *Digital learning* Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran (Studi Kasus di MA Persis Tarogong Kabupaten Garut dan MTs. Al-Musaddadiyah Kabupaten Garut)

Transformasi digital pasca-pandemi menjadikan *Digital Learning* sebagai keniscayaan pendidikan. MA Persis Tarogong dan MTs. Al-Musaddadiyah Kabupaten Garut merepresentasikan dua institusi pendidikan Islam dengan karakteristik berbeda dalam mengadopsi teknologi pembelajaran, namun masih terdapat gap dalam pemahaman implementasi *Digital Learning* di madrasah serta hambatan berupa keterbatasan finansial, kesenjangan kompetensi digital, dan tantangan integrasi nilai islami.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan implementasi *Digital Learning*, mengidentifikasi faktor pendukung-penghambat, menganalisis dampak terhadap kualitas pembelajaran, dan membandingkan pendekatan implementasi kedua lembaga untuk menghasilkan model yang dapat diadaptasi madrasah lainnya.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif komparatif dengan metode studi kasus. Kerangka teoritis berlandaskan teori TPACK, Technology Acceptance Model, dan pendekatan input-proses-output. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi, dan analisis dokumen dengan teknik triangulasi.

Hasil menunjukkan implementasi *Digital Learning* berkategori cukup tinggi dengan kesiapan infrastruktur dan kolaborasi stakeholder sebagai dimensi tertinggi. Faktor pendukung utama adalah dukungan manajemen dengan kriteria tinggi, sedangkan penghambat berupa keterbatasan akses teknologi berkriteria cukup. Dampak terhadap kualitas pembelajaran menunjukkan peningkatan motivasi siswa dan akses materi dengan kriteria tinggi. MA Persis Tarogong unggul dalam diversifikasi pendanaan dan sistem pelaporan digital, sementara MTs. Al-Musaddadiyah unggul dalam visi pengembangan holistik.

Temuan mengindikasikan *Digital Learning* berpengaruh positif signifikan terhadap kualitas pembelajaran dengan dukungan kompetensi digital guru, infrastruktur memadai, motivasi siswa, dan kolaborasi stakeholder. Penelitian menghasilkan model implementasi kontekstual yang memperkuat teori TPACK dan Technology Acceptance Model, memberikan kontribusi bagi pengembangan pendidikan Islam era digital.

Kata kunci: *Digital Learning*, kualitas pembelajaran, madrasah, teknologi pendidikan, pendidikan Islam

ABSTRACT

Lenny Marlina, NIM: 2230060062. *Implementation of Digital Learning in Improving Learning Quality (A Case Study at MA Persis Tarogong, Garut Regency and MTs. Al-Musaddadiyah, Garut Regency).*

Persis Tarogong and MTs. Al-Musaddadiyah in Garut Regency represent two Islamic educational institutions with different characteristics in adopting learning technology, but there is still a gap in understanding the implementation of digital learning in madrasas as well as obstacles in the form of financial limitations, digital competency gaps, and challenges in integrating Islamic values.

This study aims to describe the implementation of Digital Learning, identify supporting and inhibiting factors, analyze the impact on learning quality, and compare the implementation approaches of the two institutions to produce a model that can be adapted by other madrasahs.

The research uses a comparative qualitative approach with a case study method. The theoretical framework is based on TPACK theory, the Technology Acceptance Model, and the input-process-output approach. Data were collected through in-depth interviews, observations, and document analysis using triangulation techniques.

The results show that the implementation of Digital Learning is quite high, with infrastructure readiness and stakeholder collaboration as the highest dimensions. The main supporting factor was high-level management support, while the main obstacle was limited access to technology. The impact on learning quality showed an increase in student motivation and access to materials. MA Persis Tarogong excelled in funding diversification and digital reporting systems, while MTs. Al-Musaddadiyah excelled in its holistic development vision.

The findings indicate that Digital Learning has a significant positive effect on learning quality with the support of teachers' digital competence, adequate infrastructure, student motivation, and stakeholder collaboration. The research produced a contextual implementation model that strengthens the TPACK and Technology Acceptance Model theories, contributing to the development of Islamic education in the digital era.

Keywords: *Digital Learning, learning quality, madrasah, educational technology, Islamic education*

ملخص

ليني مارلينا، رقم الطالب: 2230060062. تطبيق التعلم الرقمي في تحسين جودة التعليم (دراسة حالة في مدرسة ثانوية بريس تاروغونغ بمقاطعة غاروت ومدرسة إعدادية. الموسادادية بمقاطعة غاروت)

ماجستير بيرسيس تاروغونغ أدى التحول الرقمي بعد الجائحة إلى جعل التعلم الرقمي ضرورة تعليمية. تمثل ومنتس. المصاددية

غاروت مؤسستين تعليميتين إسلاميتين لهما خصائص مختلفة في اعتماد تكنولوجيا التعلم، ولكن لا في مقاطعة تزال هناك فجوة في فهم تنفيذ التعلم الرقمي في المدارس الدينية، فضلاً عن وجود عقبات في شكل قيود مالية وفجوات في الكفاءة الرقمية وتحديات في دمج القيم الإسلامية.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تنفيذ التعلم الرقمي، وتحديد العوامل الداعمة والمعيقة، وتحليل التأثير على جودة التعلم، ومقارنة نهج التنفيذ في المؤسستين لإنتاج نموذج يمكن أن تتبناه المدارس الدينية الأخرى.

TPACK تستخدم الدراسة نهجاً نوعياً مقارناً مع طريقة دراسة الحالة. يستند الإطار النظري إلى نظرية ونموذج قبول التكنولوجيا ونهج المدخلات-العمليات-المخرجات. تم جمع البيانات من خلال مقابلات متعمقة وملاحظات وتحليل الوثائق باستخدام تقنيات التثليث.

تظهر النتائج أن تنفيذ التعلم الرقمي مرتفع جداً، مع استعداد البنية التحتية وتعاون أصحاب المصلحة كأعلى الأبعاد. كان العامل الداعم الرئيسي هو الدعم الإداري الرفيع المستوى، بينما كان العائق الرئيسي هو محدودية الوصول إلى التكنولوجيا. أظهر التأثير على جودة التعلم زيادة في تحفيز الطلاب والوصول إلى المواد. تفوقت ماجستير في الفنون الجميلة، بيرسيس تاروغونغ في تنويع التمويل وأنظمة إعداد التقارير الرقمية، بينما تفوقت مدرسة المصاددية الإسلامية الإعدادية في رؤيتها التنموية الشاملة.

تشير النتائج إلى أن التعلم الرقمي له تأثير إيجابي كبير على جودة التعلم بدعم من الكفاءة الرقمية للمعلمين والبنية التحتية الملائمة وتحفيز الطلاب وتعاون أصحاب المصلحة. أنتج البحث نموذجاً للتنفيذ السياقي يعزز نظريات ونموذج قبول التكنولوجيا، مما يساهم في تطوير التعليم الإسلامي في العصر الرقمي TPACK.

الكلمات المفتاحية: التعلم الرقمي، جودة التعلم، المدارس الدينية، تكنولوجيا التعليم، التعليم الإسلامي