

ملخص البحث

فوزية نور عناية ٢٠٢٠.٣٠.٤٢: استخدام نموذج التعليم التعاوني *Make A Match* في تعليم اللغة العربية بمادة المفردات لترقية استيعاب التلاميذ عليها (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تشياوي غيبانج كوينجان)

إن استيعاب المفردات يعد عنصراً مهماً في تطور التلميذ، إذ يميل التلاميذ إلى المفردات الكثيرة إلى أن يكونوا أكثر ثقة بأنفسهم وأكثر قدرة على استخدامها في المواقف اللغوية. في المدرسة الابتدائية تشياوي غيبانج كوينجان لا تزال قدرات التلاميذ في عملية التعلم مختلفة، وخاصة في استيعاب المفردات. هناك تلميذ أظهر تقدماً جيداً، لكن معظمهم لا يزالون يواجهون صعوبة في فهم المفردات وتطبيقها في سياق الجمل. تظهر هذه الحالة احتياج إلى استخدام نموذج تعليمي قادر على استيعاب المفردات. ومن النماذج ذات الصلة لتحقيق هذا الأغراض هي نموذج التعليم التعاوني *Make A Match*، الذي يُعتقد أنه يوفر تجربة تعليمية تفاعلية.

الأغراض من هذا البحث هي معرفة استيعاب التلاميذ على المفردات قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني *Make A Match* في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تشياوي غيبانج كوينجان و معرفة استيعاب التلاميذ على المفردات بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني *Make A Match* في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تشياوي غيبانج كوينجان و معرفة ترقية استيعاب التلاميذ على المفردات بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني *Make A Match* في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تشياوي غيبانج كوينجان.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استيعاب المفردات من خلال أساليب تعلم تُشرك التلاميذ بنشاط وتفاعل. يتيح نموذج التعلم التعاوني *Make A Match* للتلميذ المشاركة بنشاط في التعلم، مما يجعل المادة التي يقدمها المدرس مثيرة جداً حتى يتمكن التلميذ من تحقيق أهداف التعلم.

الطريقة التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي منهج كمي بتصميم شبه تجريبي باستخدام أساليب جمع البيانات مثل الملاحظة والاختبار والتوثيق. وتشتمل البحث ٦٤ تلميذاً في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تشياوي غيبانج كوينجان، منهم ٣٣ تلميذاً في الفصل التجريبي و ٣١ تلميذاً في الفصل الضبطي. الأداة المستخدمة هي اختبار لاستيعاب المفردات العربية، أُجري قبل الدرس وبعده. حُلَّت البيانات باستخدام اختبار "ت" لعينات مستقلة لتحديد دلالة التحسن.

والنتائج المحصولة من هذا البحث هي أن استيعاب المفردات لدى تلميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية تشياوي غيبانج كوينجان قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني *Make A Match* كان في الدرجة المنخفضة، بمتوسط درجة الاختبار القبلي ٦٣,٠٣ في الصف التجريبي و ٦٠,٠٠ في الصف الضبطي. استيعاب المفردات بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني *Make A Match* هناك زيادة كبيرة في الدرجة الجيدة، بمتوسط درجة الاختبار البعدي ٨٣,٣٩ في الصف التجريبي بينما في الفصل الضبطي كان في الدرجة الكافية وحصل على متوسط درجة ٧٨,٨٧. أظهرت نتائج اختبار "ت" للعينة المستقلة أن قيمة "ت" الحسابية (٥,٥١) كانت أكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢,٠٤). وبالتالي، نظراً لأن القيمة "ت" الحسابية كانت أكبر من "ت" الجدولية، فإن هذا يدل على رفض الفرضية الصفرية عند مستوى دلالة ٠,٠٥. تشير هذه النتائج إلى وجود فرق كبير في استيعاب التلاميذ للمفردات قبل وبعد استخدام نموذج التعلم التعاوني *Make A Match*. ومع ذلك، فقد أثبت نموذج التعلم التعاوني *Make A Match* فعاليته في استيعاب التلاميذ للمفردات في تعلم اللغة العربية.