

ABSTRAK

Sahliah. 3220210029.2029. Internalisasi Nilai-nilai Pluralisme pada Pembelajaran PAI dalam Membentuk Karakter *Religius* (Penelitian di SMPN 46 Bandung dan SMPN 2 Cileunyi Bandung).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keberagaman agama, budaya, dan latar belakang sosial siswa di sekolah yang menuntut adanya penanaman nilai-nilai pluralisme melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam, agar terbentuk karakter *religius* yang toleran, empati dan mampu menghargai perbedaan. Sehingga salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah menginternalisasikan nilai-nilai pluralisme melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk membentuk karakter *religius* siswa yang toleran, dan mampu menghargai perbedaan.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan dan menganalisis perencanaan, implementasi, faktor pendukung dan penghambat, hasil, dampak nilai-nilai pluralisme dalam pembelajaran PAI dalam membentuk karakter *religius* di SMPN 46 Bandung dan SMPN 2 Cileunyi Bandung.

Penelitian ini didasari oleh pemikiran bahwa keberagaman merupakan realitas yang tidak dapat dihindari dalam kehidupan sekolah maupun masyarakat, sehingga diperlukan internalisasi nilai-nilai pluralisme melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan karakter *religius* siswa yang toleran, empati, dan menghargai keberagaman.

Metodologi penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Penelitian ini berfokus pada proses internalisasi nilai-nilai pluralisme dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah, melalui teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Data dianalisis dengan menggunakan teknik reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan/verifikasi untuk menggambarkan secara mendalam bagaimana internalisasi nilai pluralisme dapat meningkatkan karakter *religius* siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perencanaan program Internalisasi nilai-nilai pluralisme pada pembelajaran PAI dalam membentuk karakter *religius* di SMPN 46 Bandung dan SMPN 2 Cileunyi dilakukan dengan merancang kurikulum dan metode pembelajaran PAI yang integratif. Integrasi nilai pluralisme ke dalam tema PAI sesuai kompetensi dasar dan melalui program yang terdiri dari program harian, program mingguan, program bulanan, program semester, program tahunan dan program khusus. Kegiatan tersebut seluruhnya melibatkan semua siswa supaya mereka memiliki nilai-nilai karakter *religius* sesuai dengan pendidikan karakter. Implementasi program internalisasi nilai-nilai pluralisme pada pembelajaran PAI dalam membentuk karakter *religius* di SMPN 46 Bandung dan SMPN 2 Cileunyi melalui tiga tahap yaitu pertama tahap transformasi nilai; guru menyampaikan materi dan teladan yang menekankan pentingnya nilai pluralisme, kedua tahap transaksi nilai, terjadinya interaksi edukatif antara guru dan siswa melalui pembelajaran, keteladanan, dan tahap ketiga transinternalisasi nilai melalui aktivitas keseharian di sekolah. Faktor pendukung dan penghambat program internalisasi nilai-nilai Pluralisme pada pembelajaran PAI dalam membentuk karakter *religius* di SMPN 46 Bandung dan SMPN 2 Cileunyi yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Hasil program internalisasi nilai-nilai pluralisme pada pembelajaran PAI dalam membentuk karakter *religius* di SMPN 46 Bandung dan SMPN 2 Cileunyi menunjukkan tingkat keberhasilan yang signifikan dalam membentuk karakter *religius* peserta didik yang toleran, empati, dan menghargai keberagaman. Dampak program Internalisasi nilai-nilai pluralisme pada pembelajaran PAI dalam membentuk karakter *religius* di SMPN 46 Bandung dan SMPN 2 Cileunyi yaitu membawa pengaruh positif yang nyata terhadap pembentukan karakter *religius* siswa, baik dari segi langsung maupun tidak langsung.

ABSTRACT

Sahliah. 3220210029.2029. Internalization of Pluralism Values in Islamic Religious Education Learning to Form Religious Character (Research at SMPN 46 Bandung and SMPN 2 Cileunyi Bandung).

This research is motivated by the diversity of religions, cultures and backgrounds. The social background of students at schools that demands the instillation of pluralistic values through Islamic Religious Education learning, in order to form character-religious are tolerant, empathetic, and able to appreciate differences. Therefore, one effort that can be made is to internalize the values of pluralism through Islamic Religious Education learning to shape character. Religious students who are tolerant and able to appreciate differences.

This research aims to describe and analyze planning, implementation, supporting and inhibiting factors, results, and the impact of pluralism values in Islamic Religious Education learning in forming character. Religious at SMPN 46 Bandung and SMPN 2 Cileunyi Bandung.

This research is based on the idea that diversity is an unavoidable reality in school and community life, so it is necessary to internalize the values of pluralism through Islamic Religious Education learning in character formation. Religions students who are tolerant, empathetic, and respect diversity.

The research methodology used is a qualitative approach with descriptive methods. This study focuses on the process of internalizing pluralistic values in Islamic Religious Education learning in schools, through data collection techniques such as observation, interviews, and documentation studies. Data were analyzed using data reduction, data presentation, and conclusion drawing/verification techniques to illustrate in depth how internalizing pluralistic values can improve character religious student.

The results of this study indicate that the planning of the Internalization program for pluralistic values in Islamic Religious Education learning in forming character religious at SMPN 46 Bandung and SMPN 2 Cileunyi, this was done by designing an integrative Islamic Religious Education curriculum and learning methods. The integration of pluralistic values into Islamic Religious Education themes is in accordance with basic competencies and through programs consisting of: Daily, weekly, monthly, semester, annual, and special programs. These activities involve all students so they can develop character values. Religious in accordance with character education. Implementation of the program for internalizing pluralistic values in Islamic Religious Education learning in character building religious at SMPN 46 Bandung and SMPN 2 Cileunyi, the program goes through three stages: first, the value transformation stage; teachers deliver materials and role models that emphasize the importance of pluralism values; second, the value transaction stage; educational interactions between teachers and students occur through learning and role models; and third, the trans-internalization of values through daily activities at school. Supporting and inhibiting factors for the program of internalizing pluralism values in Islamic Religious Education learning in shaping character religious at SMPN 46 Bandung and SMPN 2 Cileunyi, namely internal factors and external factors. The results of the program for internalizing pluralistic values in Islamic Religious Education learning in shaping character religious at SMPN 46 Bandung and SMPN 2 Cileunyi showed a significant level of success in forming character religious students who are tolerant, empathetic, and respect diversity. The impact of the Internalization of Pluralism Values program on Islamic Religious Education learning in shaping character religious at SMPN 46 Bandung and SMPN 2 Cileunyi, namely bringing a real positive influence on character formation religious students, both directly and indirectly.

خلاصة

سهلية. ٢٠٢٥، ٢٩، ٢١٠، ٢٢٢. إدماج قيم التعددية في التعلم الديني الإسلامي في بناء الشخصية ديني (البحث في م.م. ح. ٤٦. باندونج و المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية تشيلوني باندونج.)

إن الدافع وراء هذا البحث هو تنوع الأديان والثقافات والخلفيات الخلفية الاجتماعية للطلاب في المدارس التي تتطلب غرس قيم التعددية من خلال تعلم التربية الدينية الإسلامية، من أجل تشكيل شخصية دينية متسامحون، متعاطفون، وقادرون على تقدير الاختلافات. لذلك، من الجهود الممكنة ترسيخ قيم التعددية من خلال تعلم التربية الدينية الإسلامية لبناء الشخصية دينية الطلاب المتسامحين والقادرين على تقدير الاختلافات.

يهدف هذا البحث إلى وصف وتحليل عوامل التخطيط والتنفيذ والعوامل الداعمة والمثبطة والنتائج وأثر قيم التعددية في تعلم التربية الدينية الإسلامية في تشكيل الشخصية ديني. في م.م. ح. ٤٦ باندونج و المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية تشيلوني باندونج

ينطلق هذا البحث من فكرة أن التنوع واقع لا مفر منه في الحياة المدرسية والمجتمعية، لذا لا بد من غرس قيم التعددية من خلال تعلم التربية الدينية الإسلامية في تكوين الشخصية دينية الطلاب متسامحون ومتعاطفون ويحترمون التنوع.

منهجية البحث المستخدمة هي منهج نوعي مع منهج وصفي. تركز هذه الدراسة على عملية استيعاب قيم التعددية في تدريس التربية الدينية الإسلامية في المدارس، من خلال تقنيات جمع البيانات كالملاحظة والمقابلات ودراسات التوثيق. حُلَّت البيانات باستخدام تقنيات اختزال البيانات وعرضها واستخلاص النتائج والتحقق منها، وذلك لتوضيح كيفية إسهام استيعاب قيم التعددية في تحسين الشخصية دينية الطلاب .

وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تخطيط برنامج التأصيل للقيم التعددية في تعلم التربية الدينية الحكومية الثانية باندونج ومدرسة ٤٦ م.م. ح الإسلامية في تكوين الشخصية ديني في مدرسة شيلوني، تم تحقيق ذلك من خلال تصميم منهج دراسي متكامل للتربية الدينية الإسلامية وأساليب تعلم. ويتم دمج قيم التعددية في مواضيع التربية الدينية الإسلامية وفقاً للكفاءات الأساسية ومن برامج يومية، أسبوعية، شهرية، فصلية، سنوية، وخاصة. تُشرك هذه : خلال برامج تتكون من الأنشطة جميع الطلاب لتنمية قيمهم الشخصية ديني وفقاً للتربية الأخلاقية. تطبيق برنامج ترسيخ في م.م. ح. ٤٦ قيم التعددية في مناهج التربية الدينية الإسلامية في بناء الشخصية ديني في مدرسة و المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية سيلوني، يمر البرنامج بثلاث مراحل: باندونج ومدرسة أولاً، مرحلة تحويل القيم؛ حيث يقدم المعلمون مواداً ونماذج يُحتذى بها تؤكد على أهمية قيم التعددية؛ ثانياً، مرحلة تبادل القيم؛ حيث يتم التفاعل التعليمي بين المعلمين والطلاب من خلال التعلم والنماذج؛ وثالثاً، ترسيخ القيم من خلال الأنشطة المدرسية اليومية. العوامل الداعمة والمثبطة لبرنامج ترسيخ قيم التعددية في تعلم التربية الدينية الإسلامية في تشكيل م.م. ح. ٤٦ باندونج و المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية سيلوني، الشخصية ديني في مدرسة تحديدًا العوامل الداخلية والخارجية. نتائج برنامج غرس قيم التعددية في تعليم التربية الدينية م.م. ح. ٤٦ باندونج الحكومية الثانية مستوى كبيراً من الإسلامية في تشكيل الشخصية ديني النجاح في تشكيل الشخصية دينية الطلاب متسامحون، متعاطفون، ويحترمون التنوع. أثر برنامج غرس قيم التعددية في تعلم التربية الدينية الإسلامية في تشكيل الشخصية ديني