

ABSTRAK

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair and Share dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Qira'ah dan Tarkib

Siti Hafsari Nurul Fajri

Proses pembelajaran bahasa Arab di sekolah sering kali dianggap sulit dan menakutkan oleh banyak siswa. Hal ini disebabkan oleh kurangnya penguasaan kosa kata, kemampuan membaca, dan keterampilan komunikasi dalam bahasa Arab, ditambah dengan latar belakang siswa yang beragam. Faktor-faktor tersebut menjadi penyebab utama rendahnya hasil belajar siswa, terutama pada materi Qira'ah dan Tarkib. Mengingat bahwa Qira'ah dan Tarkib merupakan komponen dasar dalam pembelajaran bahasa Arab, diperlukan perhatian dan solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada kedua materi tersebut. Salah satu solusi yang dapat diterapkan adalah penggunaan model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa.

Model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) dipilih sebagai strategi untuk mengatasi permasalahan rendahnya hasil belajar siswa pada materi Qira'ah dan Tarkib. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa pada kedua materi tersebut sekaligus mengukur efektivitas model TPS dalam pembelajaran bahasa Arab. Kerangka pemikiran penelitian ini didasarkan pada potensi model pembelajaran kooperatif dalam melatih siswa untuk berpikir, bekerja sama, dan menyampaikan hasil diskusi kelompok, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa sesuai dengan tingkat kemampuan mereka.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain pre-eksperimen yang menggunakan pre-test dan post-test. Metode pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, tes, angket, studi pustaka, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan analisis deskriptif, uji normalitas, uji t sampel berpasangan, dan uji N-Gain. Sampel penelitian adalah siswa kelas IX SMP IT Sahabat Alam Pelabuhanratu Kabupaten Sukabumi yang berjumlah 31 siswa. Penelitian ini menggunakan populasi sebagai sampel karena jumlah siswa yang cukup kecil dan terfokus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum penerapan model TPS, hasil belajar siswa pada materi membaca berada pada kategori "sedang," dengan rata-rata nilai 42,57, nilai terendah 40, dan nilai tertinggi 75. Sementara itu, pada materi tarkib, rata-rata nilai berada pada kategori "sedang" dengan rata-rata 53,06, nilai terendah 35, dan nilai tertinggi 70. Setelah penerapan model TPS, hasil belajar siswa meningkat secara signifikan. Pada materi membaca, rata-rata nilai meningkat menjadi 77,74 (kategori "baik"), sedangkan pada materi tarkib, rata-rata nilai meningkat menjadi 70,65 (kategori "baik").

Efektivitas model TPS diukur menggunakan nilai N-Gain. Pada materi membaca, N-Gain sebesar 0,53 menunjukkan peningkatan dengan kategori "sedang." Sementara itu, pada materi tarkib, N-Gain sebesar 0,82 menunjukkan peningkatan dengan kategori "tinggi." Hasil ini menunjukkan bahwa model TPS lebih efektif pada materi tarkib dibandingkan dengan materi membaca. Dengan demikian, model TPS terbukti sebagai metode yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya pada materi tarkib. Penelitian ini merekomendasikan penerapan model TPS sebagai strategi pembelajaran yang relevan untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab di sekolah.

Kata kunci : model kooperatif, Think Pair Share, Tarkib, Qira'ah,

ABSTRACT

The Implementation of Cooperative Learning Model Think Pair Share to Improve Students' Learning Outcomes in Qira'ah and Tarkib

Siti Hafsari Nurul Fajri

The process of learning Arabic in schools is often considered difficult and intimidating by many students. This is due to a lack of vocabulary mastery, reading skills, and communication abilities in Arabic, coupled with the diverse backgrounds of the students. These factors are the main causes of low student achievement, particularly in Qira'ah and Tarkib. Considering that Qira'ah and Tarkib are fundamental components of learning Arabic, attention and solutions are needed to improve students' learning outcomes in these two areas. One potential solution is the use of a learning model tailored to the needs and characteristics of the students.

The Think Pair Share (TPS) cooperative learning model was chosen as a strategy to address the problem of low student achievement in Qira'ah and Tarkib. The objective of this research is to examine students' learning outcomes in these two subjects and to measure the effectiveness of the TPS model in Arabic language learning. The framework of this research is based on the potential of cooperative learning models to train students to think, collaborate, and present the results of group discussions, thereby enhancing their learning interest according to their level of ability.

This research is a quantitative study with a pre-experimental design using pre-tests and post-tests. Data collection methods included observation, interviews, tests, questionnaires, literature review, and documentation. The collected data were analyzed using descriptive analysis, normality tests, paired-sample t-tests, and N-Gain tests. The research sample consisted of 31 students from Class IX at SMP IT Sahabat Alam, Pelabuhanratu, Sukabumi Regency. The population was used as the sample because of the relatively small and focused number of students.

The results of the study showed that before the implementation of the TPS model, students' learning outcomes in reading were in the "moderate" category, with an average score of 42.57, the lowest score being 40, and the highest score being 75. Meanwhile, in Tarkib, the average score was also in the "moderate" category, with an average of 53.06, the lowest score being 35, and the highest score being 70. After the implementation of the TPS model, students' learning outcomes improved significantly. In reading, the average score increased to 77.74 ("good" category), while in Tarkib, the average score rose to 70.65 ("good" category).

The effectiveness of the TPS model was measured using the N-Gain value. In reading, the N-Gain was 0.53, indicating a "moderate" improvement. Meanwhile, in Tarkib, the N-Gain was 0.82, indicating a "high" improvement. These results demonstrate that the TPS model is more effective for Tarkib than for reading. Thus, the TPS model has proven to be an effective method for improving students' learning outcomes, particularly in Tarkib. This research recommends the application of the TPS model as a relevant teaching strategy to enhance Arabic learning outcomes in schools.

Keywords: cooperative learning, Think Pair Share, Qira'ah, Tarkib.

الملخص

تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع Think Pair Share لترقية التحصيل الدراسي الطلاب في مادة

القراءة والتراكيب

سيتي حفصاري نور الفجري

عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة غالبًا ما تعتبر صعبة ومخيفة من قبل العديد من الطلاب. ويرجع ذلك إلى نقص إتقان المفردات، مهارات القراءة، ومهارات التواصل باللغة العربية، بالإضافة إلى تنوع خلفيات الطلاب. وتعد هذه العوامل الأسباب الرئيسية وراء انخفاض نتائج تعلم الطلاب، خاصة في مادتي القراءة (القراءة) والتراكيب. نظرًا لأن القراءة والتراكيب هما مكونان أساسيان في تعلم اللغة العربية، فمن الضروري إيلاء الاهتمام وإيجاد حلول لتحسين نتائج تعلم الطلاب في هاتين المادتين. ومن بين الحلول التي يمكن تنفيذها هو استخدام نموذج تعليمي يتناسب مع احتياجات وخصائص الطلاب.

تم اختيار نموذج التعلم التعاوني من نوع Think Pair Share (TPS) كاستراتيجية لمعالجة مشكلة انخفاض نتائج تعلم الطلاب في مادتي القراءة والتراكيب. وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة نتائج تعلم الطلاب في هاتين المادتين، وكذلك قياس فعالية نموذج TPS في تعلم اللغة العربية. ويستند الإطار الفكري لهذه الدراسة إلى إمكانيات نموذج التعلم التعاوني في تدريب الطلاب على التفكير، والتعاون، وعرض نتائج النقاشات الجماعية، مما يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم وفقًا لمستوى قدراتهم.

هذه الدراسة هي دراسة كمية بتصميم شبه تجريبي باستخدام اختبار قبلي واختبار بعدي. وتشمل طرق جمع البيانات الملاحظة، المقابلات، الاختبارات، الاستبيانات، الدراسات المكتبية، والتوثيق. تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام التحليل الوصفي، واختبار الطيبعية، واختبار t للعينات المزدوجة، واختبار N-Gain. واشتملت العينة على طلاب الصف التاسع من مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة صحابة عالم في بيلابوهايراتو، محافظة سوكابومي، البالغ عددهم ٣١ طالبًا. وتم استخدام المجتمع كعينة نظرًا لصغر حجم الطلاب وتركيزهم.

وأظهرت نتائج الدراسة أنه قبل تطبيق نموذج TPS، كانت نتائج تعلم الطلاب في مادة القراءة ضمن الفئة "المتوسطة"، بمتوسط درجات ٤٢,٥٧، وأدنى درجة ٤٠، وأعلى درجة ٧٥. بينما في مادة التراكيب، كان متوسط الدرجات ضمن الفئة "المتوسطة" بمتوسط ٥٣,٠٦، وأدنى درجة ٣٥، وأعلى درجة ٧٠. وبعد تطبيق نموذج TPS، ارتفعت نتائج تعلم الطلاب بشكل ملحوظ. ففي مادة القراءة، ارتفع متوسط الدرجات إلى ٧٧,٧٤ (فئة "جيد")، بينما في مادة التراكيب، ارتفع متوسط الدرجات إلى ٧٠,٦٥ (فئة "جيد").

تم قياس فعالية نموذج TPS باستخدام قيمة N-Gain. كانت قيمة N-Gain 0.53، مما يدل على تحسن ضمن الفئة "المتوسطة". أما في مادة التراكيب، فكانت قيمة N-Gain 0.82، مما يدل على تحسن ضمن الفئة "العالية". وتظهر هذه النتائج أن نموذج TPS أكثر فعالية في مادة التراكيب مقارنة بمادة القراءة. وعليه، أثبت نموذج TPS أنه طريقة فعالة لتحسين نتائج تعلم الطلاب، وخاصة في مادة التراكيب. وتوصي الدراسة بتطبيق نموذج TPS كاستراتيجية تعليمية مناسبة لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية في المدارس.

الكلمات المفتاحية: نموذج تعاوني، Think Pair Share، القراءة، التراكيب.