

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. الفصل الاول : خلفية البحث

عملية التعليم والتعلم هي عملية تواصل بين المعلم والطالب، ويجب التخطيط لها بأفضل طريقة ممكنة في شكل استراتيجيات التعليم والتعلم. لأن التعليم هو عملية تطوير مواقف وشخصية الطلاب من خلال مراحل وتجارب مختلفة. تستمر عملية التعليم من خلال استخدام طرق متعددة ووسائل مختلفة كأدوات لشرح وتحليل واستخلاص وتطوير وتقييم وإتقان موضوع المناقشة كجهد لتحقيق أهداف التعليم. إن أسلوب التعليم والتعلم هو جزء متكامل من عملية التعليم. الأسلوب هو الطريقة التي يشرح بها المعلم موضوعًا معينًا (موضوع، مشكلة)، وهو جهد لتحقيق أهداف التعليم (الأهداف المؤسسية، الأهداف العامة والخاصة للتعلم)<sup>1</sup>.

تعلم القراءة (القراءة) والتركيب (بنية الجملة) هو جزء أساسي من تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، غالبًا ما تمثل هاتان المادتان تحديًا للطلاب، خاصة بسبب صعوبتهما

---

<sup>1</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, 2011). Hlm. 7.

العالية والحاجة إلى فهم عميق لقواعد اللغة. إن النهج التقليدي للتدريس الذي يركز على المعلم غالبًا ما يكون غير كافٍ لتلبية احتياجات الطلاب، حيث يميل إلى جعل الطلاب سلبين وأقل انخراطًا في عملية التعلم.

لكي يتم تنفيذ عملية تعليمية فعالة، يجب على المعلم تحديد طريقة تعليمية مناسبة. والاعتبار الأساسي في تحديد طريقة التعليم هو فعالية العملية التعليمية. وبالطبع، فإن التركيز الأساسي هو على تعلم الطالب بشكل أمثل. لذلك، فإن الطريقة التعليمية المستخدمة في الأساس لا تعمل إلا كدليل إرشادي للطلاب أثناء تعلمه. والهدف من الطريقة التعليمية هو توجيه التعلم والسماح لكل طالب بالتعلم وفقًا لمواهبه وقدراته الخاصة<sup>2</sup>.

مهمة المعلم في سبيل تحقيق أقصى استفادة من عملية التدريس هي كونه ميسرًا قادرًا على تنمية دافعية الطلاب للتعلم وتوفير بيئة تعليمية مناسبة لخلق جو تعليمي طبيعي وممتع، وفرض قيود إيجابية على نفسه كمعلم. وفي تدريس اللغة العربية كلغة أجنبية، يجب على المعلم القيام بهذه المهام لتحقيق أقصى استفادة وفعالية من عملية التدريس. وكلغة أجنبية، يصعب على الطلاب الإندونيسيين تعلم اللغة العربية،

<sup>2</sup> Sumiati, *Metode Pembelajaran* (Bandung: Wacana Prima, 2008).hlm.2

وتظهر العديد من المشكلات في عملية التدريس. المشكلات التي تظهر في تدريس اللغات بشكل عام ولها خلفية متشابهة هي أن اللغة العربية هي لغة ثانية حيث تختلف حروفها ونطقها وثقافتها اختلافاً كبيراً عن اللغة الإندونيسية.

من بين المشكلات اللغوية التي تواجهها المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة صاحبة عالم هي أن عدداً كبيراً من الطلاب لا يزالون يعانون من صعوبة قراءة اللغة العربية. والكثير من الطلاب لا يشعرون بالاهتمام بدراسة اللغة العربية لأنهم يرونها صعبة. وهذا يؤثر على نتائج تعلمهم. ويتضح ذلك من خلال حصول عدد كبير من الطلاب على درجات أقل من المستوى المطلوب الذي حددته المدرسة.

وبالتالي، فإن هناك حاجة إلى تغيير النموذج في دراسة عملية التدريس والتفاعل بين الطالب والمعلم. ومن المنطقي أن تأخذ عملية التدريس الطالب بعين الاعتبار بشكل أكبر. فليس الطالب وعاء فارغاً يمكن ملؤه بشتى أنواع المعلومات والمعرفة التي يراها المعلم مهمة. علاوة على ذلك، فإن مسار عملية التعلم لا يجب أن يكون من المعلم إلى

الطالب فقط. يمكن للطالب أن يكون مصدرًا للتعليم للطلاب الآخرين أيضًا. ووفقًا لفوكس، فإن مهمة المعلم هي تنظيم وإدارة بيئة التعلم في الصف<sup>3</sup>.

لكي يتم تنفيذ عملية تعليمية فعالة، يجب على المعلم تحديد طريقة أو نموذج تعليمي مناسب. والاعتبار الأساسي في تحديد طريقة أو نموذج التعليم هو فعالية العملية التعليمية. ومهمة المعلم في سبيل تحقيق أقصى استفادة من عملية التدريس هي كونه ميسرًا قادرًا على تنمية دافعية الطلاب للتعلم وتوفير بيئة تعليمية مناسبة لخلق جو تعليمي طبيعي وممتع وفرض قيود إيجابية على نفسه كمعلم<sup>4</sup>.

الَّتِي تُعْرَفُ بِالتَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ لَهَا دَوْرٌ بِالْأهمية في عملية التعليم. لا يهدف هذا النهج فقط إلى زيادة الفهم الأكاديمي، بل أيضًا إلى تطوير مجموعة متنوعة من المهارات الاجتماعية والعاطفية الهامة للطلاب. يتوافق التعلم التعاوني بشكل كبير مع مبادئ المنهاج المرن. في التعلم التعاوني، يتعلم الطلاب العمل معًا في فرق ومناقشة الأفكار وحل المشكلات معًا. هذا يشجعهم على تبادل المعرفة والخبرات، مما يثري عملية التعلم.

<sup>3</sup> Ricahrd Fox, *Teaching and Learning from Psycology*, Blackwell Publishing 2005), hal. 10.

<sup>4</sup> Hamdani Strategi Belajar Mengajar, hal 79

وبالتالي، فإن الباحث مهتم جداً بدراسة تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع (Think Pair Share) نظراً لقدرته على جذب انتباه الطلاب أثناء التعلم الجماعي. يستخدم الباحث هذه التقنية لتحسين مشاركة الطلاب أثناء عملية التعلم. ويُتوقع أن تؤدي هذه التقنية إلى تحفيز الطلاب والتأثير على نتائج تعلمهم .

ويأمل الباحث في أن تساعد هذه التقنية في العثور على طرق جديدة لدراسة أساليب تدريس اللغة العربية التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة " صحابة عالم ". بالإضافة إلى ذلك، يُتوقع أن تؤدي هذه النماذج لترقية تحصيل الدراسي للطلاب في مادة اللغة العربية، وبناء علاقات جماعية وتطوير الكفاءات الاجتماعية للطلاب، والأمل في أن تترك المواد التي يتم التواصل بها تجربة مهارية لا تُنسى لدى الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

إحدى أكثر المهارات اللغوية التي يتم دراستها بشكل واسع ومكثف من قبل الخبراء في مجال تعليم اللغة هي القراءة. لقد ساهمت نتائج الأبحاث التي أُجريت على مدى عقود حول القراءة - كيف يتعلم الناس معالجة المعلومات النصية - في تطوير نظريات متباينة حول أفضل الطرق لتدريس القراءة. ونتيجة لذلك، يمكن لمعلمي اللغة

اختيار بين مجموعة متنوعة من الأساليب والتقنيات لتعليم الطلاب مهارات القراءة في اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية.

بالنسبة للطلاب الذين يتعلمون اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية، تُعتبر القراءة المهارة الأهم التي يجب إتقانها لعدة أسباب. أولاً، يستطيع الطلاب الأداء بمستوى أعلى في القراءة مقارنة بالمهارات الأخرى. يمكنهم فهم المواد المكتوبة بدقة نسبية حتى وإن كانوا لا يستطيعون مناقشتها شفويًا أو كتابيًا بنفس الدقة أو الكمال. هذا الوضع يزيد بالتأكيد من دافعيتهم للتعلم. ثانياً، تتطلب القراءة أقل قدر من المتطلبات. على عكس الحديث الذي يتطلب فرصة للتفاعل مع الآخرين، أو الكتابة التي تحتاج إلى الكثير من الإرشاد والوقت للتدريب، فإن القراءة تحتاج فقط إلى نص وحافز. ثالثاً، القراءة مهارة خدمية؛ فعندما يتعلم الطلاب كيفية القراءة بفعالية، سيصبحون قادرين على التعلم بفعالية من خلال القراءة.

من خلال العرض السابق، أرى أهمية إجراء بحث أكثر تفصيلاً على شكل رسالة بعنوان: تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع Think Pair Share لترقية لتحصيل الدراسي الطلاب في مادة القراءة والتراكيب بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة صاحبة عالم

## الفصل الثاني : تحقيق البحث

من خلال استعراض الخلفية النظرية للمشكلة، يتضح أنَّ الباحث يركز على الإجابة على السؤال التالي:

١. كيف التحصيل الدراسي للطلاب قبل تطبيق نموذج التعلم التعاوني من

نوع (Think Pair Share) في مادة القراءة و التركيب لطلاب الصف التاسع

بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة صحابة عالم ؟

٢. كيف التحصيل الدراسي للطلاب بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني من

نوع (Think Pair Share) في مادة القراءة و التركيب لطلاب الصف التاسع

بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة صحابة عالم ؟

٣. كيف تكون ترقية التحصيل الدراسي للطلاب بعد تطبيق نموذج التعلم

التعاوني من نوع (Think Pair Share) في مادة القراءة و التركيب لطلاب

الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة صحابة عالم ؟

٤. ما مدى فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع (Think Pair

Share) لترقية التحصيل الدراسي في مادة القراءة والتركيب الصف

التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة صحابة عالم ؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

نظرا إلى تحقيق البحث السابقة فإن أغراض البحث في هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة التحصيل الدراسي للطلاب قبل تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع

(Think Pair Share) بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة صحابة عالم

٢. لمعرفة التحصيل الدراسي للطلاب بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع

(Think Pair Share) بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة صحابة عالم

٣. لمعرفة تكون ترقية التحصيل الدراسي للطلاب بعد تطبيق نموذج التعلم

التعاوني من نوع (Think Pair Share) في مادة القراءة و التركيب لطلاب الصف

التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة صحابة عالم

٤. لمعرفة مدى فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع (Think Pair Share)

لترقية التحصيل الدراسي في مادة القراءة والتركيب الصف التاسع بمدرسة

المتوسطة الإسلامية المتكاملة صحابة عالم

### الفصل الرابع : فوائد البحث

من خلال هذا البحث، من المتوقع أن توفر فوائد لتعليم وتطوير اللغة

العربية على وجه الخصوص من الناحية النظرية والعملية.



## ١. الفوائد النظرية

من المتوقع النظريّ أن يكون هذا البحث قادرا على تطوير نموذج التعلم التعاوني من نوع Think Pair Share لترقية لتحصيل الدراسي الطلاب في مادة القراءة والتراكيب بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة صاحبة عالم. كما يتوقع أن يوفر هذا البحث كنوزا علمية في محاولة لترقية جودة تعليم اللغة العربية في مواجهة لواقع الحياة المستقبلية ويمكن أن تعطي تفكيراً جديداً في مجال تدريس اللغات الأجنبية وخاصة العربية.

## ٢. الفوائد العملية:

من المتوقع العمليّ أن تعود النتائج بالفائدة على المؤسسات والمعلمين والطلاب والباحثة مباشرة.

أ. المدرسة

١. بالإضافة إلى المعلومات التي ترعى الطلاب في تنفيذ تعليم اللغة العربية

٢. تنمية اهتمامات الطلاب ومواهبهم ومهاراتهم من خلال  
الفعاليات المتعلقة بتعليم اللغة العربية

٣. المساهمة في تطوير جودة تعليم اللغة مع تطبيق نموذج التعلم

التعاوني من نوع (Think Pair Share) لترقية التحصيل الدراسي

الطلاب في مادة القراءة و التراكيب

ب. المعلم

١. كالاتكار الجديد لترقية لترقية التحصيل الدراسي الطلاب

في مادة القراءة و التراكيب

٢. كمواا تقويمية لترقية ميول لترقية التحصيل الدراسي

الطلاب في مادة القراءة و التراكيب

٣. كمصدر المعلمين ليطورون استراتيجيات تعليم اللغة



١. أن يرقى ميول والكلام العربي لدى الطلاب.

٢. ممارسة نطق الطلاب وإتقانهم لترقية قدرتهم في التعلم

للغة العربية

٣. زيادة ثقة الطلاب في اللغة والاتصال

٤. زيادة حماس الطلاب للتعلم ولترقية التحصيل الدراسي

الطلاب في مادة القراءة و التراكيب

٥. زيادة وعي الطلاب بأهمية تعلم اللغة العربية

د. الباحثون

١. يمكن استخدام هذا البحث كتطوير الأساليب التدريس

لاكتشاف تقنيات فعّالة في تعزيز اهتمام التحصيل الدراسي  
الطلاب في مادة القراءة و التراكيب.

٢. يمكن استخدام هذا البحث كمرجع لترقية جودة التعليم من  
أجل تعديل برامج التدريس لتكون أكثر جذبًا وملائمة  
لاحتياجات الطلاب.

٣. المواد التعليمية المستخدمة في هذه نموذج التعلم التعاوني من

نوع (Think Pair Share) يمكن أن تكون تطويرًا لمواد تعليمية

جذابة وبالتالي يمكن أن تساهم في إنشاء مواد تعليمية ذات

صلة وسياقية لتحفيز الطلاب.

٤. يمكن استخدام هذا البحث لتشجيع البحوث المستقبلية لزيادة

الوعي بأهمية تعليم اللغة العربية وتحفيز المزيد من الأبحاث في

هذا المجال.

### الفصل الخامس : الإطار الفكري

يُعتبر تدريس اللغة العربية، لا سيما مادة التركيب والقراءة، تحديًا كبيرًا للطلاب في مدارس المتوسطة الإسلامية الخاصة. يعزى ذلك إلى تعقيد المادة وقلة فهم الطلاب لبنية الجملة العربية. وتشير التقييمات الأولية إلى أن نصف طلاب مدرسة "صديق الطبيعة" لا يزالون يعانون من صعوبة في فهم مادة التركيب، مما يؤثر سلبيًا على نتائجهم الدراسية. تشير هذه المشكلة إلى وجود فجوة بين الطرق التدريسية المستخدمة واحتياجات الطلاب. يُرجح أن يكون التركيز التقليدي على المعلم في عملية التدريس أحد أسباب ضعف فهم الطلاب ودافعيتهم. ففي هذا الأسلوب، يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبين ولا يشاركون بفاعلية في عملية التعلم. ونتيجة لذلك، لا يستوعب الطلاب المادة بشكل كامل، وتنخفض دافعيتهم للتعلم".

عملية التعلم هي جوهر الجهود التعليمية التي تهدف إلى بناء كفاءات الطلاب

بشكل شامل. في هذا السياق، يعد استخدام نموذج تعليمي مناسب عنصرًا مهمًا لخلق

بيئة تعليمية فعّالة وتفاعلية وذات معنى. فالنموذج التعليمي ليس مجرد طريقة، بل هو نهج منظم يدمج بين الاستراتيجيات والتقنيات والوسائل لتحقيق أهداف التعلم.

بدون نموذج تعليمي مناسب، غالبًا ما تصبح عملية التعلم رتيبة، أقل جاذبية، وغير متوافقة مع احتياجات الطلاب. وهذا قد يقلل من اهتمام الطلاب بالمشاركة الفعّالة، مما يؤثر في نهاية المطاف على نتائج تعلمهم. وعلى النقيض، فإن تطبيق نموذج تعليمي مصمم لإشراك الطلاب بفعالية، مثل نموذج التعلم التعاوني أو القائم على المشروع، يمكن أن يعزز دافعيتهم وإبداعهم وفهمهم للمادة الدراسية.

لذلك، لا يقتصر دور المعلم على تقديم المادة فحسب، بل يمتد ليشمل دور الميسر الذي يختار ويطبق النموذج التعليمي المناسب لخصائص الطلاب والمادة الدراسية. ومن خلال هذا النهج، يصبح التعلم أكثر جدوى ويُمكن الطلاب من اكتساب المهارات ذات الصلة بالحياة الواقعية.

النموذج التعليمي هو عملية تخطيط تستخدم كمرجع في عملية التعليم. وهو أيضًا أحد النهج المستخدمة لتغيير سلوك المتعلمين وزيادة دافعهم للتعلم. يرتبط مفهوم النموذج التعليمي ارتباطًا وثيقًا بأسلوب تعلم المتعلمين ورفع مستوى أدائهم.

يجب أن يكون لمفهوم النموذج التعليمي معنى أوسع يشمل (1: أساس نظري منطقي وضعه مبتكرو النموذج أو مطوروه؛ ٢) فهم لما يتعلمه المتعلم وكيف يصل إلى الأهداف التعليمية المرجوة؛ ٣) تغيير في طريقة التدريس لتحقيق النموذج التعليمي بنجاح وفقاً للأهداف التعليمية؛ ٤) ضرورة إشراك البيئة كمصدر للتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية المأمولة<sup>5</sup>.

تعلم القراءة (القراءة) والتركيب (بنية الجملة) هو جزء أساسي من تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، غالباً ما تمثل هاتان المادتان تحدياً للطلاب، خاصة بسبب صعوبتهما العالية والحاجة إلى فهم عميق لقواعد اللغة. إن النهج التقليدي للتدريس الذي يركز على المعلم غالباً ما يكون غير كافٍ لتلبية احتياجات الطلاب، حيث يميل إلى جعل الطلاب سلبين وأقل انخراطاً في عملية التعلم.

في هذا السياق، يعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني حلاً مناسباً. تم تصميم هذا النموذج لإشراك الطلاب بشكل نشط، وخلق بيئة تعليمية تعاونية، وتشجيعهم على دعم بعضهم البعض في فهم المواد. في مادة القراءة، يمكن للتعلم التعاوني أن يساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم في القراءة من خلال المناقشات وتبادل الفهم بين

<sup>5</sup> Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif , ponidi dkk. Indramaty: Adanu Abimata 2020, hal 10

المجموعات. أما في مادة التركيب، فإن هذا النموذج يوفر للطلاب مساحة لتحليل بنية الجمل معاً، مما يسهل عليهم فهم المفاهيم المجردة والمعقدة.

علاوة على ذلك، يعزز التعلم التعاوني مهارات التفكير النقدي والإبداع والشعور بالمسؤولية لدى الطلاب. من خلال العمل في مجموعات، يتم تشجيع الطلاب على تبادل الأفكار وتقديم الملاحظات وإيجاد حلول مشتركة. وهذا لا يعزز فهمهم للمواد فقط، ولكنه أيضاً يغرس لديهم حافزاً أعلى للتعلم.

يهدف التعلم التعاوني إلى تمكين المعلم من أن يكون ميسراً لعملية التعلم ومساعدة الطلاب على أن يصبحوا متعلمين مستقلين. ويعتقد أن التعلم التعاوني يساهم في رفع مستوى أداء الطلاب أكاديمياً. كما يُعتبر بديلاً عن النماذج التعليمية التقليدية التي يعتمد عليها المعلمون عادة في عملية التدريس. وتؤدي الأنشطة التي تتم في إطار التعلم التعاوني إلى مشاركة فعالة للطلاب في العملية التعليمية مما يجعل المادة التي يقدمها المعلم أكثر جاذبية<sup>6</sup>.

وبالتالي، أصبح التعلم التعاوني محور الاهتمام الرئيسي لزيادة دافعية الطلاب للتعلم. يشجع هذا النموذج التعاون والتفاعل بين الطلاب، مما يتيح لهم التعلم من

<sup>6</sup> Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif , ponidi dkk. Indramaty: Adanu Abimata 2020, hal 11

بعضهم البعض ودعم بعضهم البعض لتحقيق الأهداف الأكاديمية. أظهرت الدراسات السابقة أن التعلم التعاوني يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب للتعلم لأنه يخلق بيئة داعمة، ويعزز الشعور بالمسؤولية، ويسهل الفهم العميق من خلال المناقشات الجماعية.

أحد النماذج التي يمكن تطبيقها هو نموذج التعلم التعاوني من نوع "Think Pair Share". في هذا النموذج، يحصل الطلاب على وقت أطول للتفكير بشكل مستقل والتعلم من خلال تبادل الأفكار مع شريك، حيث يتكون كل زوج من طالبين بقدرات مختلفة. بهذه الطريقة، يشجع الطلاب على تحليل وتقييم المعلومات بشكل فردي وجماعي، مما يؤدي إلى زيادة نشاطهم وتحسين نتائجهم. من خلال نموذج "فكر، اقترح، شارك"، يمكن للطلاب تدريب مهارات التفكير مباشرة، وفهم المادة بشكل جماعي، وتقديم المساعدة لبعضهم البعض، واستخلاص النتائج من المناقشات وعرضها أمام الصف كأحد طرق تقييم أنشطة التعلم التي قام بها الطلاب. وبالتالي، يصبح التفكير أكثر توجهاً. ومن المتوقع أن يكون فهم الطلاب للمفاهيم أفضل لأنهم يشاركون بنشاط في عملية التعلم، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين نتائجهم.



نظرية تعليم القراءة أو مهارة القراءة في اللغة العربية تشمل عدة مقاربات، وهي: المقاربة البنائية الاجتماعية . توفر هذه المقاربة أدوات ومبادئ للمعلمين لمساعدة الطلاب على المشاركة الفعالة في الحوار مع النص. كما تدعم هذه المقاربة التفاعل الاجتماعي، ولذلك فإن الاستراتيجيات التعليمية الموصى بها هي التعلم التعاوني، التعلم الجماعي، التعلم التبادلي، والتعلم السياقي<sup>7</sup>.

يمكن ملاحظة مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية من خلال عدة مؤشرات، كما أشار إليها أمين سانتوسو ، وهي: (١) نطق الحروف والكلمات والجمل الموجودة في نص القراءة؛ (٢) التعرف على بنية الجملة، وذلك بوضع الحركات على الحروف والكلمات والجمل الموجودة في نص القراءة؛ و (٣) استخراج المعنى من النص المقروء. يمكن معرفة تحقيق أهداف تعلم القراءة من خلال إجراء التقييم. يجب أن تكون الاختبارات كأداة في القياس والتقييم التعليمي متوافقة مع أهداف التعلم نفسها. لذلك، فإن الأسئلة التي يتم إعدادها لقياس مهارة القراءة لدى الطلاب يجب أن توجه نحو مؤشرات تحقيق تلك الأهداف<sup>8</sup>.

<sup>7</sup> Mahdir Muhammad, "Pembelajaran Maharah Qiraah Menurut Teori Konstruktivis Sosial," *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 2, No. 1 (November 2020): 64,

<sup>8</sup> Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8, No. 1 (2019): 558,

فمن بين مؤشرات تعلم التركيب التي يرغب الكاتب في تحقيقها استنادًا

إلى المرجع في مجال المعرفة تشمل:

- أ. يجب على الطالب معرفة نمط الجملة البسيطة.
- ب. يجب على الطالب أن يشرح موقع الكلمة في نمط الجملة البسيطة.
- ج. يجب على الطالب أن يقدم أمثلة على جمل بسيطة.
- د. يجب على الطالب أن يطابق الكلمات حسب أزواجها في التركيب.
- هـ. يجب على الطالب أن يحلل تركيب الكلمات في الجملة حسب وظيفتها.
- و. يجب على الطالب أن يميز بين تركيب الجمل الصحيحة والخاطئة<sup>9</sup>.

ثم إن التحصيل الدراسي هي مرحلة القبول الفعلي التي يمكن ملاحظتها في السلوك، وتشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية، ويمكن رؤيتها من خلال العادات والسلوكيات والثناء. وأخيرًا، فإن النتيجة التعليمية هي إتقان أو قدرة معينة يكتسبها الفرد سواء كانت معرفية أو عاطفية أو حركية، ويحققها الطالب بعد المرور بعملية التدريس والتعلم.

<sup>9</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Rosdakarya, 2016).hal. 15

لإيجاد حل لهذه المشكلة، استخدم الباحثة المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي لدراسة تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع "Think- Pair - Share" على التحصيل الدراسي الطلاب، وذلك من خلال إجراء اختبار قبل التطبيق ثم تطبيق النموذج على مادة القراءة و التركيب وبعد ذلك إجراء اختبار بعد التطبيق لمعرفة نتائج عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع "Think- Pair - Share" على نتائج تعلم الطلاب في مادة القراءة و التركيب. أما بالنسبة لمفهوم التعلم المتكامل، فقد طرحه جون ديوي منذ زمن بعيد كمحاولة لدمج نمو وتطور الطالب وقدراته المعرفية<sup>10</sup>. وقد عرّفه بأنه نهج لتطوير معرفة الطلاب من خلال بناء المعرفة القائمة على التفاعل مع البيئة وتجارب الحياة. وهذا يساعد الطلاب على ربط ما تعلموه وما يتعلمونه حالياً. أو بعبارة أخرى، هو نظام تعليمي يسمح للطلاب بشكل فردي أو جماعي.

---

<sup>10</sup> Trianto , *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi anak Usia Dini TK/RA dan Anak Kelas Awal SD/MI* , Jakarta : Kencana,2013. Hal 150

## تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع Think Pair Share لترقية تحصيل الدراسي الطلاب في مادة القراءة والتركيب

### المرحلة الأولى: التمهيد

١. يشرح المعلم قواعد النشاط وحدود الوقت لكل نشاط، ويحفز الطلاب على المشاركة في أنشطة حل المشكلات.
٢. يوضح المعلم الكفاءات التي يجب أن يحققها الطلاب.

### المرحلة الثانية: التفكير (Think)

٣. يستكشف المعلم المعرفة السابقة للطلاب من خلال الأنشطة التوضيحية.
٤. يقدم المعلم أوراق عمل للطلاب (LKS) لجميع الطلاب.
٥. يطلب المعلم من الطلاب حل أوراق العمل بشكل فردي

### المرحلة الثالثة: المناقشة الثانية (Pair)

٦. يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى أزواج (عادةً مع زملاء المقاعد).
٧. يطلب المعلم من الطلاب مناقشة المهام التي تم إنجازها مع شركائهم.

### المرحلة الرابعة: المشاركة (Share)

٨. يطلب المعلم من ممثلين من كل مجموعة بشكل عشوائي مشاركة آرائهم مع جميع الطلاب في الفصل، بإرشاد من المعلم.

### المرحلة الخامسة: التقييم

٩. يقوم المعلم بتقييم الطلاب بشكل فردي وجماعي.

الاختبار البعدي

الاختبار القبلي

مؤشرات تعلم التركيب	مؤشرات مهارة القراءة
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. فهم عناصر الجملة</li> <li>٢. تحليل بنية الجملة</li> <li>٣. فهم إعراب الجملة</li> <li>٤. استخدام بنية الجملة بشكل صحيح</li> <li>٥. تطبيق التركيب في السياقات</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. القدرة على نطق الحروف والكلمات والجمال الموجودة في نص القراءة.</li> <li>٢. القدرة على التعرف على بنية الجمل من خلال وضع الحركات على الحروف والكلمات والجمال الموجودة في نص القراءة.</li> <li>٣. القدرة على استخراج معاني النص المقروء.</li> </ol>

## ترقية تحصيل الدراسي الطلاب في مادة القراءة والتركيب

## الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي البيانات عن واحد أو أكثر من مجموعة سكانية التي ما تجب إثباتها هي أنها صحيحة من طريقة اختبار الفرضية.<sup>١١</sup> فرضية أيضا هي إجابة مؤقتة ضد المشاكل لحلها من خلال البحث، وصيغت على أساس المعرفة القائمة والمنطق التي ستتم اختبارها الحقيقة من خلال البحث ستتم إجراؤها. وأن فرضية هي إجابة مؤقتة إلى بيان البحث لاختبارها الحقيقة من خلال البحث.<sup>١٢</sup>

المشكلة التي ستتم دراستها في هذه البحث تشمل ثلاثة متغيرات، وهي: نموذج التعلم التعاوني من نوع Think Pair Share كمتغير X، تحصيل الدراسي الطلاب في مادة القراءة Y1، تحصيل الدراسي الطلاب في مادة التركيب كمتغير Y2. ومن ثمّ الفرضية المأخوذة من هذا البحث هي :

الفرضية الصفريّة : عدم ترقية تحصيل الدراسي الطلاب في مادة القراءة و التركيب باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع Think Pair Share.

<sup>11</sup> Zainatul Mufarriqoh, *Statistika Pendidikan (Konsep Sampling Dan Uji Hipotesis)* (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2020): 71.

<sup>12</sup> Izzudin Musthafa and Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018): 124.

الفرضية المقترحة : وجود ترقية تحصيل الدراسي الطلاب في مادة القراءة و التركيب باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع Think Pair Share.

بالمستوى الدلالة ٥ % فالفرضية :

- إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مردودة (وجود ترقية).
- إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مقبولة (عدم ترقية).

الفصل السابع : الدراسة السابقة

١. بها يقي مولانل حكيم (٢٠٢٠) " تطبيق طريقة (Think Pair Share) " في تعليم

المحادثة لطلاب الصف الثامن في مدرسة معهد عزّة زمزم الثانوية الإسلامية

بسوراكارتا. اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي النوعي ومنهج البحث

الإجرائي في الفصل الدراسي (Classroom Action Research) أما نتائج

الدراسة في تعليم المحادثة فكانت كما يلي: نسبة الطلاب غير المتقنين ٧٠٪،

ونسبة المتقنين ٣٠٪، بمتوسط درجات ٥٠. الاستنتاج: لم يتقن الطلاب تعليم

المحادثة بشكل كافٍ. بعد الاختبار الأول، بلغت نسبة غير المتقنين ٥٠٪، ونسبة المتقنين ٥٠٪، بمتوسط درجات ٦٥. الاستنتاج: أظهرت طريقة التفكير - الزوج - المشاركة تأثيرًا إيجابيًا في رفع درجات الطلاب. بعد الاختبار الثاني، بلغت نسبة غير المتقنين ٢٠٪، ونسبة المتقنين ٨٠٪، بمتوسط درجات ٨٧,٥. أما ميزة هذه الطريقة فهي أن البيانات النهائية أظهرت زيادة كبيرة في الدرجات بعد تطبيقها. ومن هذه النتائج، خلص الباحث إلى أن تعليم المحادثة باستخدام طريقة التفكير - الزوج - المشاركة يعزز نشاط الطلاب، تواصلهم، وأداءهم الدراسي<sup>13</sup>.

٢. سيوفري رويان عبد الله، أنيسة بوجي ليستاري، سوبرمانتو، (٢٠٢٣). "استراتيجيات تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني (التفكير - الزوج - المشاركة (Think Pair Share) لتحسين مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية. استخدمت هذه الدراسة البحث الإجرائي في الفصل الدراسي بمدرسة نور الحرمين الثانوية الإسلامية واستمرت على مدار دورتين تم جمع البيانات باستخدام أساليب كمية ونوعية. أظهرت النتائج أن تطبيق

<sup>13</sup> Abdillah, S. R., Lestari, A. P., & Suparmanto. (2023). Strategi pembelajaran bahasa Arab menggunakan model pembelajaran kooperatif Think-Pair-Share (TPS) terhadap peningkatan kemampuan membaca dan menulis bahasa Arab. *Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), hal-120.

طريقة التفكير - الزوج - المشاركة أدى إلى تحسين مهارات القراءة والكتابة

لدى الطلاب قبل تنفيذ الإجراءات، كان متوسط الدرجات ٦٥٪. في الدورة

الأولى، ارتفع متوسط الدرجات إلى ٧٢٪ وفي الدورة الثانية، ارتفع إلى ٩٥٪.<sup>١٤</sup>

٣. نيلي أسمنية، عبد الوهاب رويسبي، أسفية رصلي (٢٠٢٤) فعالية نموذج

التعلم "التفكير - الزوج - المشاركة (Think Pair Share) "في تعليم مهارات

التحدث (مهارة الكلام) لتحسين قدرة الطلاب على التحدث، وذلك لطلاب

الصف التاسع في العلوم الطبيعية بمدرسة خير الأمة الداخلية، رياو.

اعتمدت هذه الدراسة على النهج الكمي باستخدام أسلوب البحث التجريبي

شبه التجريبي (Quasi-Experimental Design) ، باستخدام نموذج تصميم

مجموعة تحكم غير متكافئة. (Nonequivalent Control Group Design)

أظهرت النتائج أن متوسط درجات الفصل التجريبي كان أعلى بكثير حيث بلغ

٩٢٧٢ مقارنة بمتوسط درجات الفصل الضابط البالغ ٨٤٦<sup>١٥</sup>.

<sup>14</sup> Asmaniah, N., Rosyidi, A. W., & Rusul, U. (2024). Efektivitas model pembelajaran Think Pair Share dalam pembelajaran maharah al-kalam untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswi kelas XI IPA di Pondok Pesantren Khairul Ummah Riau. *Shaut Al-'Arabiyah*, 10(1), hal-57

<sup>15</sup> Manshur, U., & Daniyullah, A. F. (2022). Penerapan metode Think Pair Share untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Nurul Jadid. *JDPP: Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 10(Special Issue 1), hal-72



٤. عمر منصور، عبد الفتاح داني الله، (٢٠٢٢) "تطبيق طريقة التفكير - الزوج

- المشاركة (Think Pair Share) لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة

نور الجديد الثانوية الإسلامية. أُجريت هذه الدراسة في برنامج التعليم الديني

بمدرسة نور الجديد باستخدام النهج الكمي. تم جمع البيانات باستخدام

الاختبارات، والملاحظات، والمقابلات. أظهرت النتائج خلال عملية التعليم

وجود زيادة في نتائج تعلم الطلاب من ٦٢,٥٪ إلى ٨٣,٣٪ بعد تطبيق طريقة

التفكير - الزوج - المشاركة<sup>16</sup>."

اختلاف البحث :

الجِدَّةُ في البحث الذي أُجريته مقارنةً بالأبحاث السابقة تكمن في سياق استخدام

استراتيجية TPS المادة القراءة والتركيب، التي لم تُتخذ من قبل كموضوع بحثي

محدد. كما يُقدِّم هذا البحث منظورًا جديدًا لاستخدام استراتيجية TPS في

المدارس الإسلامية المتكاملة (SMP IT) من خلال منهج تجريبي يختلف عن

الأبحاث السابقة التي اعتمدت بشكل أكبر على البحث الإجرائي أو التصميم شبه

التجريبي.

<sup>16</sup> Hakim, B. M. (2020). Penerapan metode Think-Pair-Share pada pembelajaran Muhadatsah untuk siswa kelas VIII MTs Ma'had Izzah Zamzam Surakarta. *Jurnal Thulabuna*, 2(1), hal-94.

## جدول ١.١ الدراسات السابقة

النمرة	أسماء الباحثين	موضوع البحث	نتائج البحث	اختلاف البحث
١.	بها يقي مولانل حكيم (٢٠٢٠)	تطبيق طريقة "التفكير - الزوج - المشاركة" في (Think Pair Share) تعليم المحادثة لطلاب الصف الثامن في مدرسة معهد عزة زمزم الثانوية الإسلامية بسوراكارتا	ومن هذه النتائج، خلص الباحث إلى أن تعليم المحادثة باستخدام طريقة التفكير - الزوج - المشاركة يعزز نشاط الطلاب، تواصلهم، وأداءهم الدراسي	يركز هذا البحث على تعليم المحادثة (مهارة التحدث باللغة العربية) الذي يركز أكثر على مهارات التواصل الشفهي. بينما يركز بحثي على جانبين يتعلقان بمهارة القراءة وفهم بنية القواعد النحوية للغة العربية.
٢.	سيوفري رويان عبد الله، أنيسة بوجي ليستاري، سوبرمانتو، (٢٠٢٣)	استراتيجيات تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني "التفكير - الزوج - المشاركة" (Think Pair Share) لتحسين	أظهرت النتائج أن تطبيق طريقة التفكير - الزوج - المشاركة أدى إلى تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب قبل تنفيذ الإجراءات، كان متوسط الدرجات	يركز هذا البحث على مهارتي القراءة والكتابة باللغة العربية، والتي تشمل أيضاً مهارات الإمام بالقراءة والكتابة. استخدم البحث منهج البحث الإجمالي (PTK) على مرحلتين، وتم إجراء الدراسة على طلاب مدرسة

		مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية.	٦٥٪. في الدورة الأولى، ارتفع متوسط الدرجات إلى ٧٢٪ وفي الدورة الثانية، ارفع الي ٩٥٪.	"متوسطة نور الحرمين" دون ذكر مستوى صف معين.
	٣. نيلي أسمنية، عبد الوهاب رويس، أسفية رصلي (٢٠٢٤)	(فعالية نموذج التعلم "التفكير - الزوج - المشاركة Think Pair Share") في تعليم مهارات التحدث (مهارة الكلام) لتحسين قدرة الطلاب على التحدث	أظهرت النتائج أن متوسط درجات الفصل التجريبي كان أعلى بكثير حيث بلغ ٩٢٧٢ مقارنة بمتوسط درجات الفصل الضابط البالغ ٨٤٦	يركز هذا البحث على مهارة الكلام (مهارة الكلام)، ويهدف إلى تطوير القدرة على التحدث في بيئة المدارس الداخلية (المدرسة الإسلامية). استخدم البحث منهجًا كمياً بتصميم شبه تجريبي مع مجموعة ضابطة غير مكافئة، وأُجري على طلاب الصف التاسع العلمي في معهد خير الأمة.
	٤. عمر منصور، عبد الفتاح داني الله، (٢٠٢٢)	تطبيق طريقة التفكير - الزوج - المشاركة (Think Pair Share)	أظهرت النتائج خلال عملية التعليم وجود زيادة في نتائج تعلم	يركز هذا البحث على تحسين نتائج التعلم في اللغة العربية بشكل عام في المرحلة

<p>المتوسطة (مدرسة ثانوية إسلامية) دون تحديد مادة معينة. استخدم البحث منهجًا كميًا باستخدام أساليب الاختبار، والملاحظة، والمقابلة. وتم إجراؤه في مدرسة نور الجديد الثانوية الإسلامية ضمن البرنامج الديني.</p>	<p>الطلاب من ٦٢,٥٪ إلى ٨٣,٣٪ بعد تطبيق طريقة التفكير - الزوج - المشاركة</p>	<p>لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة نور الجديد الثانوية الإسلامية.</p>		
---	---	--	--	--

