

## ABSTRAK

**Irma Suryani, 1212050079, 2025, “Penerapan Metode Pembelajaran SMART (*Specific, Measurable, Achievable, Realistic, and Time-Bound*) Berbantuan *Classpoint* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa.”**

Kemampuan pemahaman konsep matematis merupakan salah satu aspek penting yang harus dikuasai siswa dalam pembelajaran matematika. Namun, kenyataannya masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami konsep matematis. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan metode pembelajaran SMART (*Specific, Measurable, Achievable, Realistic, and Time-Bound*) berbantuan *Classpoint* dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 Cileunyi dengan menggunakan metode kuasi eksperimen dan desain *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri atas dua kelas, yaitu kelas VII-K sebagai kelas eksperimen yang menggunakan metode SMART berbantuan *Classpoint* dan kelas VII-H sebagai kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan meliputi lembar observasi guru dan siswa, tes kemampuan pemahaman konsep matematis, serta angket sikap siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) keterlaksanaan pembelajaran guru dan siswa menggunakan metode SMART berbantuan *Classpoint* berada pada kategori sangat baik; 2) peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol; dan 3) sikap siswa terhadap pembelajaran menggunakan metode SMART berbantuan *Classpoint* tergolong positif. Dengan demikian, metode SMART berbantuan *Classpoint* efektif dalam menciptakan pembelajaran matematika yang interaktif dan terukur.

**Kata Kunci:** *Classpoint*, Metode SMART, Pembelajaran Matematika, Pemahaman Konsep Matematis.