

DAFTAR PUSTAKA

- Agustami, Aprida, V., & Pramita, A. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Materi Lingkaran. *Didactical Mathematics*, 3(1), 94–103.
- Apriliana, L. P., Handayani, I., & Awalludin, S. A. (2019). The Effect of a Problem Centered Learning on Students' Mathematical Critical Thinking. ... in *Mathematics Education*. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1267490>
- Ardiansyah, M. (2020). Pengaruh Persistensi Diri, Kebiasaan Belajar, dan Masalah Matematika SMK Se- Jakarta Barat. *Prosiding Seminar Nasional dan Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika Universitas Indraprasta*, 58, 44.
- Arifin, M. B., Ponoharjo, & Dwi W., E. (2019). Keefektifan Model Realistic Mathematic Education Ditinjau dari Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik. 2(1), 58–64.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Ariyana, Y., Pudjiastuti, A., Bestary, R., & Zamroni. (2018). *Buku pegangan pembelajaran berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi*. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Arsisari, A. (2019). Penerapan Pendekatan Problem Centered Learning Untuk Meningkatkan Persistence (Kegigihan) Matematis Siswa Di Smp. *Lentera Sriwijaya : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(2), 34–45. <https://doi.org/10.36706/jls.v1i2.9848>
- Asni, A., Murniasih, T. R., & ... (2021). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematika langkah polya sistem persamaan linear dua variabel. ... : *Jurnal Terapan Sains &* <https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/jtst/article/view/4587>
- Astutiani, R. (2019). Kemampuan pemecahan masalah matematika dalam menyelesaikan soal cerita berdasarkan langkah Polya. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*. proceeding.unnes.ac.id. <https://proceeding.unnes.ac.id/snpasca/article/download/294/277>
- Azizah, A., Aeni, A. N., & Maulana, M. (2017). Pengaruh Pendekatan Problem-Centered Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Disposisi Matematis Siswa. *Jurnal Pena Ilmiah*. <https://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/view/11222>
- Azzahra, N. T., Ali, S. N. L., & Bakar, M. Y. A. (2025). Teori Konstruktivisme dalam Dunia Pembelajaran. *Ilmiah Research Student*, 2(2), 64–75. <https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208>

- Baidin, L. W., Majid, M., & Zakiah, S. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Pendekatan Problem Centered Learning pada Materi Relasi dan Fungsi. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan* <https://www.e-journal.my.id/pedagogy/article/view/2576>
- Bari, F., Syarif, C. R., & Hidayatullah. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar. *JTPPM (Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran): Edutech and Intructional Research*, 2(2), 176–191.
- Chirimbana, M., Nghipandulwa, L. T., & Kamati, F. N. (2022). An Investigation of the Factors That Contribute to Poor Problem-Solving Skills in Grade 8 Mathematics Learners in Namibia. *Open Journal of Social Sciences*, 10(12), 614–628. <https://doi.org/10.4236/jss.2022.1012042>
- Costa, A. L., & Kallick, B. (2018). *Learning and leading with habits of mind : 16 essential characteristics for success*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Creswell, J. W. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. In *SAGE Publications*. <https://doi.org/10.25077/jfu.3.4.205-213.2014>
- Fahrudin, F., Ansari, A., & Ichsan, A. S. (2021). Pembelajaran Konvensional dan Kritis Kreatif dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Hikmah*, 18(1), 64–80. <https://doi.org/10.53802/hikmah.v18i1.101>
- Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85–114.
- Gradini, E., Yustinaningrum, B., & Safitri, D. (2022). Kesalahan Siswa Dalam Memecahkan Masalah Trigonometri Ditinjau dari Indikator Polya. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 49–60. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v11i1.686>
- Hafiz, M., Asmar, A., & Yerizon, Y. (2020). The Effect of Problem Centered Learning (PCL) Approach to Critical Thinking Skills of Class XI MAS Tanah Datar District. *Jurnal* <https://openrecruitment.radenfatah.ac.id/index.php/jpmrafa/article/view/4579>
- Hake, R. R. (1998). Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal of Physics*, 66(1), 64–74. <https://doi.org/https://doi.org/10.1119/1.18809>
- Hasna, Q. A. A., Handayani, A. D., & ... (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Polya Pada Materi Transformasi Geometri. *Prosiding SEMDIKJAR* <https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semdikjar/article/view/1957>
- Husna, I. (2023). Upaya Meningkatkan Profesional Guru dalam Menggunakan Model Pembelajaran Problem Centered Learning (PCL) pada Mata Pelajaran

- Matematika. *COMSERVA: Jurnal Penelitian dan*
<https://comserva.publikasiindonesia.id/index.php/comserva/article/view/710>
- Julia, M. A., Fitriani, N., & Setiawan, R. (2024). Proses Pembelajaran Konstruktivisme yang Bersifat Generatif di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 7. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.519>
- Kariadinata, R. (2011). *Statistik Penelitian Pendidikan*. CV. Insan Mandiri.
- Klang, N., Karlsson, N., Kilborn, W., Eriksson, P., & Karlberg, M. (2021). Mathematical Problem-Solving Through Cooperative Learning—The Importance of Peer Acceptance and Friendships. *Frontiers in Education*, 6(August), 1–10. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.710296>
- Lutfiya, L., Sumardi, H., & Siagian, T. A. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Smp Berdasarkan Langkah Penyelesaian Polya. *LINEAR: Journal of Mathematics Education*, 2, 44. <https://doi.org/10.32332/linear.v2i2.3738>
- Magdalena, M. (2018). Kesenjangan Pendekatan Model Pembelajaran Conventional dengan Model Pembelajaran Contextual terhadap Hasil Belajar Pancasila di Program Studi Teknik Akademi Maritim INDONESIA – MEDAN. *Jurnal Warta*, 1–19. <http://dx.doi.org/10.1016/j.gde.2016.09.008>
<http://dx.doi.org/10.1007/s00412-015-0543-8>
<http://dx.doi.org/10.1038/nature08473>
<http://dx.doi.org/10.1016/j.jmb.2009.01.007>
<http://dx.doi.org/10.1016/j.jmb.2012.10.008>
<http://dx.doi.org/10.1038/s4159>
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49–57. <https://doi.org/10.62159/ghaitsa.v2i1.188>
- Mastiyah, S. (2023). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Jurnal Prodi PGMI Al-Misbah*, 9(1), 88–101.
- Mulyani, E., Solihat, A. N., & Hermawan, Y. (2024). *DIMODERASI OLEH PERSISTENSI DIRI (Survei pada Siswa dalam Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Cikatomas Tahun Ajaran 2023 / 2024) dengan data hasil Penilaian Akhir Semester Mata Pelajaran Ekonomi Semester ganjil X-6 X-7 X-8 X-9 X-10 X-11 X-12 Ra*. 2(3), 567–579.
- Mustafa, P. S., & Winarno, M. E. (2020). Pengembangan Buku Ajar Pengajaran Remedial Dalam Pendidikan Jasmani Untuk Mahasiswa S1 Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan Universitas Negeri Malang. *Multilateral Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*, 19(1), 1–12. <https://doi.org/10.20527/multilateral.v19i1.7629>
- Mutiara, M., Puloo, L., Abdullah, A. W., & Machmud, T. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Melalui Pendekatan Problem-Centered Learning pada Pokok Bahasan Teorema Pythagoras*. 8(1).

- Nugraha, M. L. (2015). Pengaruh Persistensi Diri Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Di Smp Swasta Jakarta Timur. *Research and Development Journal of Education*, 2(1). <https://doi.org/10.30998/rdje.v2i1.1419>
- Pakpahan, N. M., & Simbolon, M. (2018). Meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa SMP melalui model pembelajaran search, solve, create, and share dan model problem centered learning. *Jurnal Padagogik*. <https://jurnal.unai.edu/index.php/jpd/article/view/656>
- Paruntu, P. E., Nadia, L. N., & Kholifah, S. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Konvensional Berbantu Media CD Interaktif dan TGT Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 241–247.
- Prihasyto, M., Nindiasari, H., & ... (2019). Pendekatan Problem Centered Learning terhadap kemampuan pemecahan masalah dan kemandirian belajar matematika ditinjau dari gaya belajar. ... : *Jurnal Penelitian dan* <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/Tirtamath/article/view/6884>
- Rinaldi, E., & Afriansyah, E. A. (2019). Perbandingan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa antara problem centered learning dan problem based learning. *NUMERICAL* <https://journal.iaimnumetrolampung.ac.id/index.php/numerical/article/view/326>
- Riyanto, N. A., & Amidi. (2024). Studi Literatur : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dalam Model Pembelajaran Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE). *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 7(1), 261–267.
- Rosfianti, Rohantizani, & Muliana. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di Kelas VIII MTsN 2 Aceh Utara. 1(2)*, 75–84.
- Rosita, I., & Abadi, A. P. (2020). Kemampuan pemecahan masalah matematis berdasarkan langkah-langkah polya. *Prosiding Sesiomadika*. <https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/2452/0>
- Salsabila, Y. R., & Muqowim. (2024). Korelasi Antara Teori Belajar Konstruktivisme Lev Vygotsky Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl). *LEARNING : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(3), 813–827. <https://doi.org/10.51878/learning.v4i3.3185>
- Sari, R. K., Goretty, M., Ariyanto, L., & Purwati, H. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smk Dengan Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Geogebra. *Eksponen*, 13(1), 25–36. <https://doi.org/10.47637/eksponen.v13i1.682>
- Setyaningrum, A., & Rosyidah, I. (2019). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Kelas X*.

- Simamora, R. E., Saragih, S., & Hasratuddin, H. (2018). Improving Students' Mathematical Problem Solving Ability and Self-Efficacy through Guided Discovery Learning in Local Culture Context. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 14(1), 61–72. <https://doi.org/10.12973/iejme/3966>
- Sintya, D. D., Prastiwi, D. A., Khansa, T. P., Marini, A., & Yunus, M. (2024). Penerapan Teori Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran IPS di SD. *Cendekia Pendidikan*, 7(9), 1–8.
- Sofyatinigrum, E., Sisdiana, E., Ulumuddin, I., Nur'Aini, F., & Sugilar, H. (2020). *Bunga Rampai Umpan Balik Guru Terhadap Proses dan Hasil Pembelajaran Siswa*. Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sriwahyuni, K., & Maryati, I. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Statistika. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 335–344. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i2.1109>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugrah, N. U. (2020). Implementasi teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran sains. *Humanika*, 19(2), 121–138. <https://doi.org/10.21831/hum.v19i2.29274>
- Sumarmo, U. (2006). *Berpikir matematik tingkat tinggi: Apa, mengapa, dan bagaimana dikembangkan pada siswa sekolah menengah dan mahasiswa calon guru*. 22.
- Supardan, H. D. (2016). Teori dan Pratik pendekatan dalam pembelajaran. *Jurnal Edunomic*, 4 No.1(1), 1–15. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62239329/199-388-1-SM_120200301-68210-1pyss04-libre.pdf?1583059526=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DSM_1.pdf&Expires=1703979534&Signature=G6hSRVNHouHn6MyWj8gWyXu8TCTaoZ0zFGafoSu4qAlgLbRy8kQyapC1vk5Av
- Suparlan. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *ISLAMIKA: Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 1(2), 79–88. <https://doi.org/10.24114/kjb.v7i1.10113>
- Supriadi, H. (n.d.). The Application Of The Problem Centered Learning (PCL) Learning Model Towards Students' Creative Thinking at State Elementary School 086 Dalam Lidang For *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES)* <https://jurnal.uns.ac.id/SHES/article/view/57079>
- Susilawati, W. (2018a). *Pembelajaran Berbasis Tantangan dengan Strategi Konflik Kognitif*.
- Susilawati, W. (2018b). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*.
- Tunnajach, N. F. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Siswa dalam Menyelesaikan Soal Berbasis Kontekstual pada Materi Trigonometri Ditinjau dari Perbedaan Gender. *MATH LOCUS: Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Matematika*, 2(1), 7–14. <https://doi.org/10.31002/mathlocus.v2i1.1467>

Umbara, U. (2017). *Implikasi Teori Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran Matematika*. 3(1), 31–38.

Yusri, R. (2017). Pengaruh Pendekatan Problem Centered Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas X Sma Negeri *Lemma: Letters of Mathematics Education*. <https://ejournal.upgrisba.ac.id/index.php/jurnal-lemma/article/view/1389>

