

ABSTRAK

Adilla Syafa, 1212050005 (2025), “Pendekatan *Problem-Centered Learning* (PCL) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self-Persistence* Peserta Didik”

Kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self-persistence* merupakan salah satu hal yang perlu dikuasai dan dimiliki oleh peserta didik. Namun, pada kenyataannya di sekolah peserta didik masih mengalami kesulitan dalam memecahkan permasalahan matematis karena kurangnya kegigihan diri. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengukur peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dari penerapan pendekatan *Problem-Centered Learning* (PCL) dan mengetahui *self-persistence* dalam proses pembelajaran. Penelitian ini dilaksanakan di kelas X SMA Negeri 1 Cicalengka. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuasi eksperimen dengan desain penelitian *The Pretest-Posttest Non-Equivalent Control Group Design*. sampel penelitian ini yaitu peserta didik kelas X-8 yang digunakan sebagai kelas eksperimen dan kelas X-7 sebagai kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Keterlaksanaan proses pembelajaran matematika yang menerapkan pendekatan *Problem-Centered Learning* (PCL) terlaksana dengan sangat baik; (2) Kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik pada kelas eksperimen meningkat dan berada pada kategori tinggi; (3) Kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik pada kelas kontrol juga meningkat dan berada pada kategori sedang; (4) Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang menerapkan pendekatan PCL lebih baik daripada kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang menerapkan pembelajaran konvensional; (5) *Self-persistence* peserta didik yang menerapkan pendekatan PCL termasuk pada kategori tinggi.

Kata Kunci: *Problem-Centered Learning*, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, *Self-Persistence*.

ABSTRACT

Adilla Syafa, 1212050005 (2025), “Pendekatan *Problem-Centered Learning* (PCL) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self-Persistence* Peserta Didik”

Mathematical problem-solving skills and self-persistence are among the things that students need to master and possess. However, in reality, students still experience difficulties in solving mathematical problems at school due to a lack of self-persistence. Based on this, this study aims to measure the improvement in mathematical problem-solving skills from the application of the Problem-Centered Learning (PCL) approach and to determine self-persistence in the learning process. This study was conducted in class X of SMA Negeri 1 Cicalengka. The method used in this study was a quasi-experiment with a pretest-posttest non-equivalent control group design. The research sample consisted of students in class X-8, which was used as the experimental class, and class X-7 as the control class. The results of the study showed that (1) The implementation of the mathematics learning process applying the Problem-Centered Learning (PCL) approach was carried out very well; (2) the mathematical problem-solving skills of students in the experimental class increased and were in the high category; (3) the mathematical problem-solving skills of students in the control class also increased and were in the moderate category; (4) The improvement in the mathematical problem-solving abilities of students who applied the PCL approach was better than the mathematical problem-solving abilities of students who applied conventional learning; (5) The self-persistence of students who apply the PCL approach is in the high category.

Keywords: *Problem-Centered Learning, Mathematical Problem-Solving Skills, Self-Persistence*