

ABSTRAK

M.Nurkholiq Al-mansury (2220040062): “Keteladanan dan Kebersamaan Guru dalam Pembentukan Akhlak Karimah Siswa di SMPIT Fithrah Insani”

Penelitian ini berangkat dari kegelisahan terhadap menurunnya akhlak generasi muda, khususnya di kalangan remaja, yang ditandai dengan meningkatnya perilaku menyimpang dan berkurangnya sopan santun. Pendidikan dinilai memiliki peran strategis dalam membentuk akhlak karimah, dengan guru sebagai teladan utama serta kebersamaan guru yang saling mendukung di sekolah. SMPIT Fithrah Insani dipilih sebagai lokasi penelitian karena visinya menekankan pada akidah dan akhlak Islami yang terintegrasi dalam setiap program pembelajaran yang diperkuat oleh keteladanan dan kebersamaan guru yang sangat baik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi nilai-nilai akhlak yang dikembangkan, bentuk keteladanan dan kebersamaan guru, serta strategi penguatan keteladanan guru di SMPIT Fithrah Insani.

Kerangka berpikir penelitian berangkat dari teori keteladanan dari para tokoh pendidikan Islam (Al-Ghazali, Ibnu Miskawaih, Hasan al-Banna, Ibn Taymiyyah) dan pendidikan karakter modern (Ki Hajar Dewantara, Lickona, Bandura) yang menekankan pentingnya contoh nyata guru dalam membentuk akhlak peserta didik.

Metodologi penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode etnografi realis. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dokumentasi, dan triangulasi di SMPIT Fithrah Insani. Informan penelitian meliputi kepala sekolah, wakil kepala sekolah, dan beberapa guru. Data diolah dalam bentuk transkrip wawancara selanjutnya dianalisa menggunakan bantuan aplikasi NVivo 12. Analisis data dilakukan secara deskriptif-analitis dengan tahapan reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) pembinaan akhlak siswa dilaksanakan melalui program 5QA (Wudhu dan Sholat, Tilawah, Adab makan-minum, Sopan santun, Green and Clean); 2) keteladanan yang ditunjukkan guru di SMPIT Fithrah Insani terlihat dalam aspek pribadi seperti (ibadah, disiplin, kejujuran), aspek profesionalisme seperti (inovasi pembelajaran, administrasi, pelatihan); 3) Penguatan keteladanan guru di SMPIT Fithrah Insani dilakukan melalui kontroling guru (Raport Kompetensi dan Raport Ubudiyah Guru), dan pembinaan guru (rapat, liqo, mentoring, dan pembinaan rutin); 4) Kebersamaan guru di SMPIT Fithrah Insani merupakan kunci utama dalam membina akhlak siswa. Kebersamaan ini diwujudkan melalui kesatuan visi, misi, dan komitmen, serta dipandang sebagai bagian dari dakwah dan amal shalih. Kesimpulan penelitian menegaskan bahwa keteladanan dan kebersamaan guru merupakan salah satu cara yang efektif dalam membentuk akhlak karimah siswa, menciptakan lingkungan belajar kondusif, serta memperkuat visi sekolah dalam melahirkan generasi Islami, berilmu, dan mandiri.

ABSTRACT

M. Nurkholiq Al-mansury (2220040062): " The Example And Togetherness Of Teachers For The Formation Of Students' Akhlak Karimah at SMPIT Fithrah Insani "

This research stems from concerns about the declining morals of the younger generation, particularly among teenagers, characterized by increasing deviant behavior and diminished manners. Education is considered to play a strategic role in shaping noble morals, with teachers as primary role models and a supportive collaborative approach within the school. SMPIT Fithrah Insani was chosen as the research location because its vision emphasizes Islamic faith and morals integrated into every learning program, reinforced by the excellent role models and collaborative work of its teachers.

This study aims to identify the moral values developed, forms of teacher role models and togetherness, and strategies for strengthening teacher role models at SMPIT Fithrah Insani.

The research framework is based on the exemplary theory of Islamic education figures (Al-Ghazali, Ibn Miskawaih, Hasan al-Banna, Ibn Taymiyyah) and modern character education (Ki Hajar Dewantara, Lickona, Bandura) which emphasizes the importance of real examples from teachers in shaping students' morals.

The research methodology employed a qualitative approach with realist ethnography. Data were collected through observation, in-depth interviews, documentation, and triangulation at SMPIT Fithrah Insani. The research informants included the principal, vice principal, and several teachers. The data were processed in the form of interview transcripts and then analyzed using the NVivo 12 application. Data analysis was conducted descriptively and analytically with the stages of reduction, presentation, and conclusion drawing.

The results of the study show that: 1) the development of students' morals is carried out through the 5QA program (Ablution and Prayer, Tilawah, Eating and Drinking Etiquette, Politeness, Green and Clean); 2) the exemplary behavior shown by teachers at SMPIT Fithrah Insani is seen in personal aspects such as (worship, discipline, honesty), professional aspects such as (learning innovation, administration, training); 3) Strengthening the exemplary behavior of teachers at SMPIT Fithrah Insani is carried out through teacher control (Competency Report and Ubudiyah Teacher Report), and teacher development (meetings, liqo, mentoring, and routine development); 4) The togetherness of teachers at SMPIT Fithrah Insani is the main key in developing students' morals. This togetherness is realized through a unity of vision, mission, and commitment, and is seen as part of da'wah and good deeds. The conclusion of the study confirms that teacher role models and togetherness are effective ways to shape students' noble character, create a conducive learning environment, and strengthen the school's vision in producing an Islamic, knowledgeable, and independent generation.

خلاصة

محمد نورخوليك المنصوري (2220040062) : " القدوة وتضافر المعلمين في تكوين الأخلاق الكريمة

الطلابية في المدرسة فطرة إنساني

ينبع هذا البحث من مخاوف بشأن تدهور أخلاق جيل الشباب، وخاصة المراهقين، والذي يتسم بزيادة السلوكيات المنحرفة وتراجع الأخلاق. ويعتبر التعليم ذا دور استراتيجي في غرس الأخلاق النبيلة، حيث يعد المعلمون قدوة أساسية، ويتبعون نهجا تعاونيا داعما داخل المدرسة. وقد اختيرت مدرسة سميت فطرة إنساني كموقع للبحث نظرا لرؤيتها التي تركز على دمج العقيدة والأخلاق الإسلامية في كل برنامج تعليمي، مدعومة بالنماذج المتميزة والعمل التعاوني لمعلميها. تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على القيم الأخلاقية المتطورة، وأشكال قدوة المعلم والرباط، واستراتيجيات تعزيز قدوة المعلم في مدرسة فطرة إنساني.

يعتمد إطار البحث على النظرية النموذجية لشخصيات العربية الإسلامية (الغزالي، ابن مسكويه، حسن البناء، ابن تيمية) والعربية الشخصية الحديثة (كي هاجر ديوانتارا، ليكونا، باندورا) والتي تؤكد على أهمية الأمثلة الواقعية من المعلمين في تشكيل أخلاق الطلاب. اعتمدت منهجية البحث على منهج نوعي قائم على الإثنوغرافيا الواقعية. جمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات المعمقة والتوثيق والتحليل المثلثي في مدرسة سميت فطرة إنساني للبنين (فراه إنساني). وشمل مخرجو البحث مدير المدرسة ونائبه وعددا من المعلمين. عولجت البيانات في شكل نصوص المقابلات، ثم خللت باستخدام تطبيق NVivo 12. أجري تحليل البيانات وصفيًا وتحليليًا، متضمنًا مراحل الاختزال والعرض والاستنتاج.

تظهر نتائج الدراسة أن: (1) يتم تطوير أخلاق الطلاب من خلال برنامج (5QA) الوضوء والصلاة، التلاوة، آداب الأكل والشرب، الأدب، الأخصر والنظافة؛ (2) ينظر إلى السلوك المثالي الذي يظهره المعلمون في فطرة إنساني في الجوانب الشخصية مثل (العبادة والانضباط والصدق) والجوانب المهنية مثل (ابتكار التعلم والإدارة والتدريب)؛ (3) يتم تعزيز السلوك المثالي للمعلمين في فطرة إنساني من خلال مراقبة المعلم (تقرير الكفاءة وتقرير معلم العبودية) وتطوير المعلم (الاجتماعات والليكو والتوجيه والتطوير الروتيني)؛ (4) إن تعاون المعلمين في فطرة إنساني هو المفتاح الرئيسي في تطوير أخلاق الطلاب. ويتحقق هذا التعاون من خلال وحدة الرؤية والرسالة والالهام، وينظر إليه على أنه جزء من الدعوة والأعمال الصالحة. وتؤكد نتائج الدراسة أن قدوة المعلم والعمل الجماعي من الوسائل الفعالة في صقل شخصية الطلبة النبيلة، ونهضة بيئة تعليمية جاذبة، وتعزيز رؤية المدرسة في إنتاج جيل إسلامي واع ومستقل.