

## ABSTRAK

**Mutiara Maulida, 1212050117 (2025), “Pembelajaran Elicit, Confront, Identify, Resolve, And Reinforce Berbantuan Aplikasi Symbolab untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Self Curiosity Siswa”**

Kemampuan pemahaman konsep matematis merupakan kompetensi penting bagi siswa, namun hasil studi awal menunjukkan kemampuan ini masih rendah. Salah satu alternatif yang dapat diterapkan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah melalui penerapan model pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Elicit, Confront, Identify, Resolve, dan Reinforce* berbantuan aplikasi Symbolab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis berdasarkan pembelajaran serta peningkatan *curiosity* siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experiment* dengan desain *Non-Equivalent Control Group Design*, melibatkan tiga kelas VIII sebagai sampel. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan kemampuan berdasarkan model pembelajaran. Selain itu, *curiosity* siswa meningkat secara signifikan di kedua kelas eksperimen. Temuan ini mengindikasikan bahwa penerapan ECIRR dengan bantuan *Symbolab* dapat menjadi strategi efektif untuk menciptakan pembelajaran interaktif dan memperkuat pemahaman konsep matematika.

**Kata kunci :** Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, *symbolab*, *curiosity*, *Elicit, Confront, Identify, Resolve, dan Reinforce*



## ABSTRACT

**Mutiara Maulida, 1212050117 (2025), “Pembelajaran Elicit, Confront, Identify, Resolve, And Reinforce Berbantuan Aplikasi Symbolab untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Self Curiosity Siswa”**

*The ability to understand mathematical concepts is an important competency for students, but initial learning outcomes show that this ability is still low. One alternative that can be applied to overcome this problem is through the application of a learning model using the Elicit, Confront, Offering, Resolve, and Reinforce model assisted by the Symbolab application. This study aims to determine the improvement in the ability to understand mathematical concepts based on learning and increasing students' curiosity. The research method used is a Quasi Experiment with a Non-Equivalent Control Group Design, which involved three classes VIII as samples. The results of the study showed a significant increase in ability based on the learning model. In addition, students' curiosity increased significantly in both experimental classes. These findings indicate that the application of ECIRR with Symbolab can be an effective strategy to create interactive learning and strengthen the understanding of mathematical concepts.*

**Keywords :** *Mathematical Concept Understanding Ability, Symbolab, Curiosity, Elicit, Confront, Identify, Resolve, and Reinforce*

