

ABSTRAK

Reza Fauzi Rasyad (2200040017) 2024. Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Berbasis Nilai-nilai Al-Qur'an (Penelitian Studi Kasus di SMA Pasundan 2 Bandung)

Pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Al-Qur'an memiliki peran penting dalam menjawab tantangan degradasi moral peserta didik di sekolah menengah. Pendidikan Agama Islam (PAI) berfungsi strategis tidak hanya sebagai sarana transfer pengetahuan keagamaan, tetapi juga sebagai media internalisasi nilai-nilai Qur'ani dalam kehidupan peserta didik. SMA Pasundan 2 Bandung sebagai sekolah umum berupaya membentuk karakter peserta didik berbasis nilai-nilai Al-Qur'an melalui peran guru PAI. Namun, efektivitas peran tersebut, materi yang digunakan, implementasi, serta evaluasi pembentukan karakter perlu dikaji secara mendalam.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) peran guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter peserta didik berbasis nilai-nilai Al-Qur'an; (2) materi pembelajaran yang digunakan; (3) implementasi pembentukan karakter; (4) faktor pendukung dan penghambat; serta (5) evaluasi guru PAI dalam membentuk karakter peserta didik di SMA Pasundan 2 Bandung.

Penelitian ini didasarkan pada internalisasi nilai-nilai Al-Qur'an, seperti kejujuran, amanah, tanggung jawab, adab, tawassuth, kepedulian sosial, ibadah, dan akhlak mulia melalui peran guru PAI sebagai *murobbi*, *mu'allim*, *uswah hasanah*, *mursyid*, dan motivator. Proses internalisasi dilakukan melalui pembelajaran, keteladanan, pembiasaan keagamaan, serta budaya sekolah yang religius untuk menghasilkan karakter Qur'ani pada peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diperoleh melalui triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru PAI di SMA Pasundan 2 Bandung telah menjalankan perannya secara cukup efektif dalam membentuk karakter peserta didik berbasis nilai-nilai Al-Qur'an. Materi dan implementasi pembelajaran mendukung internalisasi nilai Qur'ani, meskipun masih ditemukan beberapa hambatan, seperti keterbatasan waktu dan pengaruh lingkungan luar sekolah. Evaluasi pembentukan karakter dilakukan secara berkelanjutan melalui pengamatan sikap dan perilaku peserta didik.

ABSTRACT

Reza Fauzi Rasyad (2200040017), 2024. The Role of Islamic Religious Education Teachers in Shaping Students' Character Based on Qur'anic Values (*A Case Study at SMA Pasundan 2 Bandung*)

Character education based on Qur'anic values plays an important role in responding to the challenges of moral degradation among secondary school students. Islamic Religious Education (IRE) serves a strategic function not only as a means of transferring religious knowledge, but also as a medium for internalizing Qur'anic values in students' daily lives. SMA Pasundan 2 Bandung, as a general secondary school, seeks to shape students' character based on Qur'anic values through the roles of IRE teachers. However, the effectiveness of these roles, the learning materials used, the implementation process, and the evaluation of character formation need to be examined in depth.

This study aims to describe: (1) the role of Islamic Religious Education teachers in shaping students' character based on Qur'anic values; (2) the learning materials used; (3) the implementation of character formation; (4) supporting and inhibiting factors; and (5) the evaluation conducted by IRE teachers in shaping students' character at SMA Pasundan 2 Bandung.

This research is based on the internalization of Qur'anic values, such as honesty, trustworthiness, responsibility, proper conduct (*adab*), moderation (*tawassuth*), social awareness, worship, and noble character, through the roles of IRE teachers as *murobbi*, *mu'allim*, *uswah hasanah*, *mursyid*, and motivator. The internalization process is carried out through learning activities, exemplary behavior, religious habituation, and a religious school culture in order to produce Qur'anic character in students.

This study employs a qualitative approach using a descriptive method. Data were collected through interviews, observations, and documentation. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and conclusion drawing, while data validity was ensured through triangulation.

The results of the study indicate that IRE teachers at SMA Pasundan 2 Bandung have performed their roles quite effectively in shaping students' character based on Qur'anic values. The learning materials and their implementation support the internalization of Qur'anic values, although several obstacles remain, such as limited time and the influence of the external environment. The evaluation of character formation is carried out continuously through the observation of students' attitudes and behavior.

خلاصة

ريزا فوزي رشاد (2200040017)، 2024 دور معلم التربية الدينية الإسلامية في تكوين شخصية المتعلمين

على أساس القيم القرآنية (دراسة حالة في المدرسة الثانوية باسوندان 2 باندونغ)

إنَّ التربية الأخلاقية القائمة على القيم القرآنية لها دورٌ مهمٌ في مواجهة تحديات التدهور الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية. وتؤدي التربية الدينية الإسلامية دورًا استراتيجيًا لا يقتصر على نقل المعارف الدينية فحسب، بل يتجاوز ذلك إلى كونها وسيلةً لغرس القيم القرآنية في حياة المتعلمين اليومية. وتسعى المدرسة الثانوية باسوندان 2 باندونغ، بوصفها مدرسة عامة، إلى تكوين شخصية المتعلمين على أساس القيم القرآنية من خلال أدوار معلمي التربية الدينية الإسلامية. غير أنَّ فاعلية هذه الأدوار، والمواد التعليمية المستخدمة، وآليات التنفيذ، وأساليب تقويم تكوين الشخصية تحتاج إلى دراسة معمّقة.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف: (1) دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تكوين شخصية المتعلمين على أساس القيم القرآنية؛ (2) المواد التعليمية المستخدمة؛ (3) آليات تنفيذ تكوين الشخصية؛ (4) العوامل الداعمة والمعوّقة؛ و(5) تقويم معلمي التربية الدينية الإسلامية في تكوين شخصية المتعلمين في المدرسة الثانوية باسوندان 2 باندونغ. تنطلق هذه الدراسة من عملية غرس القيم القرآنية، مثل الصدق، والأمانة، وتحمل المسؤولية، وحسن الأدب، والاعتدال (التوسط)، والوعي الاجتماعي، والعبادة، وحسن الخلق، من خلال أدوار معلمي التربية الدينية الإسلامية بوصفهم مربّين (مربي)، ومعلّمين (معلم)، وقدوة حسنة (أسوة حسنة)، ومرشدين (مرشد)، ومحفّزين. وتنفّذ عملية غرس هذه القيم عبر الأنشطة التعليمية، والقُدوة الحسنة، والتعويد الديني، وبناء ثقافة مدرسية ذات طابع ديني؛ بهدف تكوين شخصية قرآنية لدى المتعلمين.

تعتمد هذه الدراسة المنهج النوعي بالأسلوب الوصفي. وتم جمع البيانات من خلال المقابلات، والملاحظة، والوثائق. أما تحليل البيانات فقد تم عبر مراحل اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج، في حين تم التأكد من مصداقية البيانات من خلال أسلوب التثليث (التثليث المنهجي).

وتُظهر نتائج الدراسة أن معلمي التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية باسوندان 2 باندونغ قد أدّوا أدوارهم بدرجة جيدة في تكوين شخصية المتعلمين على أساس القيم القرآنية. كما تدعم المواد التعليمية وآليات تنفيذها عملية غرس القيم القرآنية، رغم وجود بعض المعوّقات مثل محدودية الوقت وتأثير البيئة الخارجية. ويتم تقويم تكوين الشخصية بشكلٍ مستمر من خلال ملاحظة سلوك المتعلمين واتجاهاتهم.