

ABSTRAK

Achmad Fauzi, 3190210001. 2025. Implementasi Pembelajaran PAI Berbasis Proyek dalam Mengembangkan Karakter Mandiri dan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik di SMPN 8, SMPN 46, dan SMPN 50 Kota Bandung

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh lemahnya karakter mandiri dan keterampilan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran PAI. Peserta didik bergantung pada orang lain, dan kesulitan menganalisis soal. Model pembelajaran PAI berbasis proyek merupakan salah satu upaya yang dapat mengembangkan karakter mandiri dan keterampilan berpikir kritis SMP.

Tujuan penelitian ini untuk mengidentifikasi dan menganalisis: (1) implementasi pembelajaran PAI berbasis proyek, (2) karakter mandiri, (3) keterampilan berpikir kritis, (4) pengaruh implementasi pembelajaran PAI berbasis proyek terhadap penguatan karakter mandiri, (5) pengaruh implementasi pembelajaran PAI berbasis proyek terhadap penguatan keterampilan berpikir kritis, (6) implementasi pembelajaran PAI berbasis proyek secara kualitatif memperluas dan memperdalam data kuantitatif, (7) karakter mandiri secara kualitatif memperluas dan memperdalam data kuantitatif, serta (8) keterampilan berpikir kritis secara kualitatif memperluas dan memperdalam data kuantitatif di SMPN 8, SMPN 46, dan SMPN 50 Kota Bandung.

Kerangka berpikir penelitian ini menggunakan 3 (tiga) teori sebagai alat analisis dalam pemecahan masalah yaitu: *grand theory* pembelajaran berbasis proyek, *middle theory* karakter mandiri dan keterampilan berpikir kritis, *applied theory* implementasi pembelajaran PAI berbasis proyek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian *mixed methods research* dengan model *sequential explanatory design*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Implementasi pembelajaran PAI berbasis proyek di SMPN 8, SMPN 46, dan SMPN 50 Kota Bandung memperoleh kualifikasi sangat baik dengan rata-rata skor sebesar 81%, 2) Karakter mandiri peserta didik di ketiga sekolah memperoleh kualifikasi sangat baik dengan rata-rata skor sebesar 82%, 3) Keterampilan berpikir kritis peserta didik di ketiga sekolah memperoleh kualifikasi sangat tinggi dengan rata-rata skor sebesar 84%, 4) Implementasi pembelajaran PAI berbasis proyek berpengaruh positif dan signifikan terhadap karakter mandiri peserta didik dengan pengaruh rata-rata sebesar 0,584 termasuk kategori cukup, 5) Implementasi pembelajaran PAI berbasis proyek berpengaruh positif dan signifikan terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik dengan pengaruh rata-rata sebesar 0,561 termasuk kategori cukup, 6) Implementasi pembelajaran PAI berbasis proyek secara kualitatif memperluas dan memperdalam data kuantitatif, 7) Karakter mandiri peserta didik secara kualitatif memperluas dan memperdalam data, dan 8) Keterampilan berpikir kritis peserta didik secara kualitatif memperluas dan memperdalam data kuantitatif di SMPN 8, SMPN 46, dan SMPN 50 Kota Bandung.

ABSTRACT

Achmad Fauzi, 3190210001. 2025. The Implementation of Islamic Religious Education (PAI) Project-Based Learning in Developing Learner Autonomy and Students' Critical Thinking at SMPN 8, SMPN 46, and SMPN 50 in Bandung City.

This study is motivated by the low levels of learner autonomy and critical thinking skills observed in Islamic Religious Education (PAI) learning. Students tend to rely on others and struggle with analytical problem-solving. The project-based learning model in Islamic Religious Education (PAI) is one approach that can potentially foster learner autonomy and enhance critical thinking skills at the junior high school level.

The objectives of this study are to identify and analyze: (1) the implementation of project-based learning in Islamic Religious Education, (2) learners' autonomy, (3) students' critical thinking skills, (4) the influence of project-based learning implementation in Islamic Religious Education (PAI) on the development of learner autonomy, (5) the influence of project-based learning implementation in Islamic Religious Education (PAI) on the enhancement of critical thinking skills, (6) how the qualitative data on project-based learning in Islamic Religious Education (PAI) implementation enrich and deepen the quantitative findings, (7) how the qualitative data on learner autonomy enrich and deepen the quantitative findings, and (8) how the qualitative data on critical thinking skills enrich and deepen the quantitative findings at SMPN 8, SMPN 46, and SMPN 50 in Bandung City.

The theoretical framework of this research integrates three levels of theory: the grand theory of project-based learning, the middle-range theory of learner autonomy and critical thinking skills, and the applied theory of project-based learning implementation in Islamic Religious Education (PAI).

This research employs a mixed-methods approach, utilizing a sequential explanatory design. Data collection techniques include questionnaires, interviews, observations, and document analysis. The data were analyzed using simple linear regression analysis.

The findings of the study are as follows: 1) The implementation of project-based learning in Islamic Religious Education (PAI) at SMPN 8, SMPN 46, and SMPN 50 in Bandung City received a "very good" qualification, with an average score of 81%, 2) Learners' autonomy at the three schools was rated "very good," with an average score of 82%, 3) Students' critical thinking skills were also rated "very high," with an average score of 84%, 4) The implementation of project-based learning in Islamic Religious Education (PAI) had a positive and significant influence on learners' autonomy, with an average effect size of 0.584, categorized as moderate, 5) The implementation of project-based learning in Islamic Religious Education (PAI) had a positive and significant influence on students' critical thinking skills, with an average effect size of 0.561, categorized as moderate, 6) Qualitative data on the implementation of project-based learning in Islamic Religious Education (PAI) enriched and deepened the quantitative data, 7) Qualitative data on learners' autonomy further enriched and deepened the quantitative findings, 8) Qualitative data on students' critical thinking skills also enriched and deepened the quantitative data at SMPN 8, SMPN 46, and SMPN 50 in Bandung City.

الملخص

أحمد فوزي، 3190210001، 2025، تنفيذ التعليم الديني الإسلامي القائم على المشروع في تنمية الشخصية المستقلة ومهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في المدارس المتوسطة الحكومية الثامنة والسادسة والأربعين والمحسنين بمدينة باندونغ.

جاءت هذه الدراسة نظراً لضعف شخصية الاستقلال ومهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة التعليم الديني الإسلامي، حيث يعتمد الطلاب على الآخرين ويواجهون صعوبة في تحليل الأسئلة، ويُعد نموذج التعليم الديني الإسلامي القائم على المشروع أحد الجهود التي يمكن أن تطور الشخصية المستقلة ومهارات التفكير النقدي في المدارس المتوسطة.

وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد وتحليل: (1) تنفيذ التعليم الديني الإسلامي القائم على المشروع. (2) الشخصية المستقلة. (3) مهارات التفكير النقدي. (4) تأثير تنفيذ التعليم الديني الإسلامي القائم على المشروع على تعزيز الشخصية المستقلة. (5) تأثير تنفيذ التعليم الديني الإسلامي القائم على المشروع على تعزيز مهارات التفكير النقدي. (6) تنفيذ التعليم الديني الإسلامي القائم على المشروع يُوسّع ويُعمّق البيانات الكمية من خلال التحليل النوعي. (7) تحليل الشخصية المستقلة نوعياً يُوسّع ويُعمّق البيانات الكمية. (8) تحليل مهارات التفكير النقدي نوعياً يُوسّع ويُعمّق

البيانات الكمية، وذلك في المدارس المتوسطة الحكومية 8 و46 و50 بمدينة باندونغ. يستخدم الإطار النظري لهذا البحث ثلاث نظريات كأدوات تحليلية في حل المشكلة، وهي: النظرية الكبرى (Grand Theory) للتعلم القائم على المشروع، والنظرية الوسطى (Middle Theory) للشخصية المستقلة ومهارات التفكير النقدي، والنظرية التطبيقية (Applied Theory) لتنفيذ التعليم الديني الإسلامي القائم على المشروع.

يعتمد هذا البحث على منهج البحث المختلط (Mixed Research Methods) باستخدام نموذج التصميم التفسيري المتسلسل (Sequential Explanatory Design)، حيث استخدمت تقنيات جمع البيانات وهي: الاستبانة، والمقابلة، والملاحظة، ودراسة الوثائق، ودراسة تحليل البيانات باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط.

وقد أظهرت نتائج البحث ما يلي: (1) أن تنفيذ التعليم الديني الإسلامي القائم على المشروع في المدارس المتوسطة الحكومية 8 و46 و50 بمدينة باندونغ حصل على تصنيف "جيد جداً" بنسبة متوسطة قدرها 81%. (2) أن الشخصية المستقلة لدى الطلاب في المدارس الثلاث حصلت على تصنيف "جيد جداً" بنسبة متوسطة قدرها 82%. (3) أن مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في المدارس الثلاث حصلت على تصنيف "عالٍ جداً" بنسبة متوسطة قدرها 84%. (4) أن تنفيذ التعليم الديني الإسلامي القائم على المشروع له تأثير إيجابي وذو دلالة إحصائية على تعزيز الشخصية المستقلة لدى الطلاب، حيث بلغ متوسط التأثير 0,584، وهو ضمن الفئة المتوسطة. (5) أن تنفيذ التعليم الديني الإسلامي القائم على المشروع له تأثير إيجابي وذو دلالة إحصائية على تنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، حيث بلغ متوسط التأثير 0,561، وهو أيضاً الفئة المتوسطة. (6) أن تنفيذ التعليم الديني الإسلامي القائم على المشروع من الناحية النوعية يُوسّع ويُعمّق البيانات الكمية. (7) أن تحليل الشخصية المستقلة لدى الطلاب من الناحية النوعية يُوسّع ويُعمّق البيانات الكمية. (8) أن تحليل مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب من الناحية النوعية يُوسّع ويُعمّق البيانات الكمية في المدارس المتوسطة الحكومية 8 و46 و50 بمدينة باندونغ.