

ABSTRAK

Model Pengembangan Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Berbasis Kearifan Lokal (Penelitian pada SMA Negeri di Provinsi Jawa Barat)

Latar belakang penelitian ini didasarkan pada problematika dualisme antara nilai-nilai ajaran Islam dan praktik beragama masyarakat yang sudah jadi budaya, yang menimbulkan polarisasi sosial, dan perdebatan dalam masyarakat. Selain itu, perlunya kontekstualisasi pembelajaran PAI dan Budi Pekerti SMA yang akomodatif terhadap praktik beragama di masyarakat.

Penelitian ini bertujuan untuk merancang dan mengembangkan model Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti berbasis kearifan lokal masyarakat Jawa Barat di tingkat SMA Negeri. Tujuan penelitian ini adalah menghasilkan model kurikulum PAI dan Budi Pekerti berbasis kearifan lokal Jawa Barat untuk jenjang SMA Negeri.

Kerangka teori penelitian ini berpijak pada teori konstruktivisme Vygotsky yang menekankan pentingnya konteks sosial dan budaya dalam pembelajaran, pengembangan Kurikulum model Taba serta pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) yang memposisikan pengalaman lokal sebagai sumber belajar yang bermakna.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Research and Development* (R&D) dengan melalui model pengembangan ADDIE. Teknik pengumpulan data meliputi angket, observasi terhadap proses pembelajaran, wawancara mendalam dengan guru PAI, studi dokumentasi terhadap kurikulum, modul ajar, dan bahan ajar dan uji coba pembelajaran untuk menilai efektivitas model yang dikembangkan. Teknik analisis data kuantitatif menggunakan statistik deskriptif dan untuk data kualitatif menggunakan kondensasi data, display data dan verifikasi. Penelitian ini dilaksanakan pada lima SMA Negeri di Provinsi Jawa Barat melalui teknik multistage random sampling, yaitu SMAN 1 Surade, SMAN 24 Garut, SMAN 2 Kuningan, SMAN 1 Pusanagara, dan SMAN 4 Bandung.

Hasil analisis menunjukkan adanya kebutuhan yang tinggi dengan skor persepsi siswa 73,16% dan guru 74,96% terhadap integrasi kearifan lokal dalam pembelajaran PAI. Pengembangan kurikulum dilakukan dengan mengintegrasikan nilai-nilai lokal seperti *Silih Asah, Silih Asih, Silih Asuh, Sabilulungan, Saayunan, Gotong Royong*, dan berbagai praktik masyarakat, ke dalam konten, metode, dan asesmen pembelajaran yang relevan dengan capaian pembelajaran. Hasil implementasi menunjukkan bahwa 88,48% siswa memberikan respons positif terhadap uji coba pembelajaran berbasis kearifan lokal. Selain itu, capaian hasil belajar siswa pada enam Capaian Pembelajaran (CP) yang diuji menunjukkan rerata nilai yang baik, berkisar antara 75,08 hingga 84,21. Model kurikulum ini terbukti efektif dalam menjadikan pembelajaran PAI lebih kontekstual, relevan, dan bermakna, serta mendorong sikap moderat dan penghargaan terhadap budaya lokal tanpa mengurangi esensi ajaran Islam.

Kata kunci: Kurikulum Merdeka, Pendidikan Agama Islam, Kearifan Lokal, Pengembangan Kurikulum, R&D, Model ADDIE.

ABSTRACT

A Development Model of Kurikulum Merdeka For Islamic Religious Education and Character Building Based on Local Wisdom (Study in West Java Province Public Senior High School)

The background of this study is based on the issue of dualism between the values of Islamic teachings and the religious practices that have become part of local culture, which has led to social polarization and debates within society. In addition, there is a need for contextualizing Islamic Education and Character Education (PAI and Budi Pekerti) learning in senior high schools so that it accommodates religious practices in the community.

This study aims to design and develop an Independent Curriculum model for the subject of Islamic Religious Education and Character Education based on the local wisdom of West Java communities at the public senior high school level. The objective of this study is to produce a curriculum model of Islamic Religious Education and Character Education that integrates local wisdom values of West Java for public senior high schools.

The theoretical framework of this study is grounded in Vygotsky's constructivist theory, which emphasizes the importance of social and cultural contexts in learning. It also adopts Taba's curriculum development model and the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach, which positions local experience as a meaningful source of learning.

This study employed the Research and Development (R&D) method using the ADDIE development model. Data were collected through questionnaires, classroom observations, in-depth interviews with Islamic Education teachers, documentation studies of the curriculum, teaching modules, and learning materials, as well as learning trials to evaluate the effectiveness of the developed model. Quantitative data were analyzed using descriptive statistics, while qualitative data were analyzed through data condensation, data display, and verification. The study was conducted in five public senior high schools in West Java Province using multistage random sampling: SMAN 1 Surade, SMAN 24 Garut, SMAN 2 Kuningan, SMAN 1 Pusakanagara, and SMAN 4 Bandung.

The analysis results indicate a high level of need for integrating local wisdom into Islamic Education learning, with students' perception scores reaching 73.16% and teachers' perception scores reaching 74.96%. The curriculum development integrated local values such as Silih Asah, Silih Asih, Silih Asuh, Sabilulungan, Sauyunan, and Gotong Royong into the content, methods, and assessments relevant to the learning outcomes. The implementation results show that 88.48% of students responded positively to the trial learning based on local wisdom. Furthermore, students' learning achievement across six assessed Learning Outcomes (CP) demonstrated good average scores ranging from 75.08 to 84.21.

This curriculum model has proven effective in making Islamic Religious Education more contextual, relevant, and meaningful. It also promotes moderate attitudes and appreciation for local culture without diminishing the essence of Islamic teachings.

Keywords: *Independent Curriculum, Islamic Religious Education, Local Wisdom, Curriculum Development, Research and Development, ADDIE Model.*

المُلخَص

نَمُودَجُ تَطْوِيرِ الْمَنْهَجِ الدِّرَاسِيِّ الْمُسْتَقِلِّ فِي الْمَادَّةِ الدِّرَاسَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَالْأَخْلَاقِ عَلَى أَسَاسِ الْحِكْمَةِ الْمَحَلِّيَّةِ (بَحْثٌ فِي الْمَدَارِسِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ جَاوَى الْغَرِيبَةِ)

تَقُومُ خَلْفِيَّةُ هَذَا الْبَحْثِ عَلَى مُشْكِلَةِ الْإِزْدَوَاجِيَّةِ بَيْنَ الْقِيَمِ الْمُسْتَقَدَّةِ مِنْ تَعَالِيمِ الْإِسْلَامِ وَالْمَارَسَاتِ الدِّيْنِيَّةِ الَّتِي أَصْبَحَتْ جُزْءًا مِنْ ثَقَافَةِ الْمُجْتَمَعِ، وَمِمَّا أَدَّى إِلَى حُدُوثِ انْقِسَامٍ اجْتِمَاعِيٍّ وَنِقَاشَاتٍ دَاخِلِ الْمُجْتَمَعِ. وَإِلَى جَانِبِ ذَلِكَ، هُنَاكَ حَاجَةٌ إِلَى تَكْيِيفِ تَعْلِيمِ مَادَّةِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَالْأَخْلَاقِ فِي الْمَرْحَلَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْعُلْيَا حَتَّى تَكُونُ مُنْسَجِمَةً مَعَ الْمَارَسَاتِ الدِّيْنِيَّةِ الْمَحَلِّيَّةِ.

يَهْدَفُ هَذَا الْبَحْثُ إِلَى تَصْمِيمِ وَتَطْوِيرِ نَمُودَجٍ لـ "الْمَنْهَجِ الْمُسْتَقِلِّ" فِي مَادَّةِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَالْأَخْلَاقِ قَائِمٍ عَلَى الْحِكْمَةِ الْمَحَلِّيَّةِ لِمُجْتَمَعِ جَاوَةِ الْغَرِيبَةِ فِي الْمَدَارِسِ الثَّانَوِيَّةِ. وَغَايَةُ الْبَحْثِ هِيَ إِتْجَانُ نَمُودَجِ مَنْهَجٍ لِلتَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَالْأَخْلَاقِ يَعْتَمِدُ عَلَى الْقِيَمِ الْمَحَلِّيَّةِ فِي جَاوَةِ الْغَرِيبَةِ.

يَرْتَكِزُ الْإِطَارُ النَّظَرِيُّ لِهَذَا الْبَحْثِ عَلَى نَظَرِيَّةِ "فِيغوثسكي" فِي الْبِنَائِيَّةِ الَّتِي تُؤَكِّدُ أَهَمِّيَّةَ السِّبَاقِ الْاجْتِمَاعِيِّ وَالْتِقَافِيَّ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعْلَمِ، وَعَلَى نَمُودَجِ تَطْوِيرِ الْمَنْهَجِ لـ "نابا"، وَكَذَلِكَ عَلَى مَنْهَجِ "التَّعْلِيمِ وَالتَّعْلُمِ السِّبَاقِي" (CTL) الَّذِي يَجْعَلُ التَّجَارِبَ الْمَحَلِّيَّةَ مُصَدِّرًا لِلتَّعْلَمِ ذِي الْمَعْنَى.

اِسْتُخْدِمَ هَذَا الْبَحْثُ مَنْهَجُ "الْبَحْثِ وَالتَّطْوِيرِ" (R&D) وَفَقْ نَمُودَجِ "ADDIE" وَتَضَمَّنَتْ أَدَوَاتُ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ الْاِسْتِبْثَانَةِ، وَالْمُلَاحَظَةَ لِعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ، وَالْمُقَابَلَاتِ الْمُتَعَقِّقَةَ مَعَ مُعَلِّمِي التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، وَدِرَاسَةِ الْوُثَاقِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِالْمَنْهَجِ، وَذَلِيلِ الْمُعَلِّمِ، وَمَوَادِّ التَّعْلِيمِ، بِالإِضَافَةِ إِلَى التَّجَرِبَةِ الْمِيْدَانِيَّةِ لِتَقْوِيْمِ فَاعِلِيَّةِ التَّمُودَجِ الْمُطَوَّرِ. أَمَّا تَحْلِيلُ الْبَيَانَاتِ الْكَيْفِيَّةِ فَاعْتَمَدَ عَلَى الْإِحْصَاءِ الْوَصْفِيِّ، بِنَيْتِ اِسْتِخْدَامِ فِي الْبَيَانَاتِ التَّوَعُّيَّةِ أُسَالِيْبِ التَّكْيِيفِ وَالْعَرْضِ وَالتَّحْقِيقِ. قُدِّمَ الْبَحْثُ فِي خَمْسِ مَدَارِسٍ ثَّانَوِيَّةٍ حُكُومِيَّةٍ فِي مُحَافَظَةِ جَاوَةِ الْغَرِيبَةِ، وَكَذَلِكَ بِاِسْتِخْدَامِ أُسْلُوبِ الْعَيِّنَةِ الْعَشَوَائِيَّةِ مُتَعَدِّدَةِ الْمَرَاكِزِ، وَهِيَ: ثَانَوِيَّةُ سَوَرَادِي 1، وَغَارُوت 24، وَكُونِيْنِغَان 2، وَبُوسَاكَانَاغَارَا 1، وَبَانْدُونِغ 4. أَظْهَرَتْ نَتَائِجُ التَّحْلِيلِ وُجُودَ حَاجَةٍ مُزْتَفَعَةٍ لِذِمَجِ الْقِيَمِ الْمَحَلِّيَّةِ فِي تَعْلِيمِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، حَيْثُ بَلَغَتْ نِسْبَةُ اِسْتِجَابَةِ الطُّلَآبِ 73,16% وَالْمُعَلِّمِينَ 74,96% وَقَدْ تَمَّ تَطْوِيرُ الْمَنْهَجِ بِذِمَجِ الْقِيَمِ الْمَحَلِّيَّةِ مِثْلَ نِسْبِيَةِ أَسَا، سِيلِيَةِ أَسِيهِ، سِيلِيَةِ أَوْسُوهِ، سَابِيلُولُونِغَان، سَاوُونِيَان، وَغُوتُونِغ رُويُونِغ، وَغَيْرِهَا مِنَ الْمَارَسَاتِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ فِي مَحْتَوَى التَّعْلِيمِ وَطُرُقِهِ وَأُسَالِيْبِهِ بِمَا يَتَنَاسَبُ مَعَ نَتَائِجِ التَّعْلُمِ الْمُسْتَهْدَفَةِ. أَظْهَرَتْ نَتَائِجُ التَّطْبِيقِ الْمِيْدَانِيِّ أَنَّ 88,48% مِنَ الطُّلَآبِ أَبْدَوْا اِسْتِجَابَةً اِجْبَائِيَّةً لِلتَّجَرِبَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْقَائِمَةِ عَلَى الْحِكْمَةِ الْمَحَلِّيَّةِ، كَمَا أَنَّ مُتَوَسِّطَ نَتَائِجِ التَّعْلُمِ فِي سِتَّةِ مَجَالَاتٍ مِنَ نَتَائِجِ التَّعْلُمِ تَرَاوَحَ بَيْنَ 75,08 وَ 84,21.

وَقَدْ ثَبَّتَ أَنَّ هَذَا التَّمُودَجَ مِنَ الْمَنْهَجِ فَعَّالٌ فِي جَعْلِ تَعْلِيمِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ أَكْثَرَ اِرْتِبَاطًا بِالسِّبَاقِ الْاجْتِمَاعِيِّ وَالْتِقَافِيَّ، وَأَكْثَرَ مَلَاءَمَةً وَعُمُقًا فِي الْمَعْنَى، كَمَا يُسَهِّمُ فِي تَرْسِيخِ الْاِتِّجَاهِ الْوَسْطِيِّ وَتَعْزِيزِ اِحْرَامِ الثَّقَافَةِ الْمَحَلِّيَّةِ دُونَ الْإِخْلَالِ بِجَوْهَرِ التَّعَالِيمِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

الكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ: الْمَنْهَجُ الْمُسْتَقِلُّ، التَّرْبِيَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ، الْحِكْمَةُ الْمَحَلِّيَّةُ، تَطْوِيرُ الْمَنْهَجِ، الْبَحْثُ وَالتَّطْوِيرُ، نَمُودَجُ

ADDIE.