

ABSTRAK

Asep Sopian, 3.21.022.0007. Implementasi *Learning Organization* dalam Mewujudkan Madrasah Ramah Anak di Madrasah Aliyah Kabupaten Bandung (Penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 dan 2 Bandung)

Penelitian ini dilatar belakangi bahwa di era transformasi pendidikan saat ini, madrasah dituntut tidak hanya sebagai lembaga transmisi ilmu pengetahuan, tetapi juga sebagai tempat yang mampu menjamin tumbuh kembang anak secara utuh baik secara intelektual, emosional, maupun sosial. Kondisi tersebut memerlukan kerjasama dari seluruh elemen dalam madrasah yaitu kepala madrasah, guru, tenaga kependidikan, siswa, orang tua siswa dan masyarakat.

Tujuan penelitian ini untuk mengidentifikasi perencanaan, implementasi, evaluasi, faktor pendukung dan penghambat serta dampak implementasi *learning organization* dalam mewujudkan madrasah ramah anak di MAN 1 dan 2 Bandung.

Implementasi *learning organization* di madrasah dapat membantu mengidentifikasi dan menyelesaikan berbagai persoalan pendidikan secara kolaboratif. Melalui pembelajaran organisasi, madrasah diharapkan mampu bertransformasi menjadi institusi yang adaptif, reflektif, inklusif serta mampu merespon dinamika kebutuhan siswa secara cepat dan tepat.

Pendekatan pada penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan deskriptif analisis. Teknik pengumpulan data yang digunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data ini dilakukan dengan tiga tahap yaitu: *display* data, reduksi data, pengambilan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan *learning organization* dalam mewujudkan madrasah ramah anak telah dirancang secara sistematis dan berorientasi pada pencapaian visi madrasah ramah anak. 2) Implementasi *learning organization* dalam mewujudkan madrasah ramah anak menunjukkan keberhasilan yang difokuskan pada pelaksanaan pelatihan guru, renovasi sarana dan prasarana, pemberdayaan siswa melalui forum suara siswa, program mentoring teman sebaya, penggunaan teknologi dan pengembangan area kreatif. 3) Evaluasi *learning organization* dalam mewujudkan madrasah ramah anak dilakukan secara berkelanjutan melalui: a) survei kepuasan siswa dan orang tua, b) laporan observasi kelas, c) data konseling, d) forum refleksi bulanan, e) survei *digital*. 4) Faktor pendukung internal implementasi *learning organization* dalam mewujudkan madrasah ramah anak meliputi Kepala Madrasah yang visioner dan Guru. Sedangkan faktor eksternalnya adalah orang tua dan masyarakat lokal. Adapun faktor penghambatnya diantaranya : a) keterbatasan anggaran, b) beban kerja guru, c) kesadaran yang tidak merata. 5) Dampak implementasi *learning organization* dalam mewujudkan madrasah ramah anak yakni madrasah secara terus menerus mengembangkan lingkungan belajar yang lebih inklusif, aman, nyaman dan mendukung perkembangan siswa secara optimal serta melindungi hak-hak siswa.

ABSTRACT

Asep Sopian, 3.21.022.0007. The Implementation of Learning Organization in Carrying Out Child-Friendly Madrasahs In Bandung. (A Qualitative Research in State Islamic Senior High Schools 1 and 2 Bandung)

This research is based on the fact that in the current era of educational transformation, *madrasahs* (Islamic Senior high schools) are required not only to be institutions for the transmission of knowledge but also to be places that can guarantee the holistic growth and development of children, both intellectually, emotionally, and socially. This condition necessitates cooperation from all elements within the *madrasahs*: the head, teachers, educational staff, students, parents, and society.

This research aims to identify the planning, implementation, evaluation, supporting, and inhibiting factors and the impact of implementing a learning organization to carry out child-friendly *madrasahs* at MAN (State Islamic Senior High Schools) 1 and 2 Bandung.

Implementing a learning organization in *madrasahs* can help identify and solve various educational issues collaboratively. Through organizational learning, *madrasahs* are expected to transform into adaptive, reflective, inclusive institutions that can quickly and accurately respond to the dynamic needs of students. This study uses a qualitative approach with descriptive analysis. The data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. Data analysis is carried out in three stages: data display, data reduction, conclusion drawing, and verification.

The research results indicate that: 1) The planning of a learning organization to carry out child-friendly *madrasahs* has been systematically designed and oriented towards achieving its vision. 2) The implementation of the learning organization in carrying out child-friendly *madrasahs* shows success focused on teacher training, renovating facilities and infrastructure, empowering students through student voice forums, peer mentoring programs, using technology, and developing creative areas. 3) The evaluation of the learning organization in carrying out child-friendly *madrasahs* is conducted continuously through a) student and parent satisfaction surveys, b) classroom observation reports, c) counselling data, d) monthly reflection forums, and e) digital surveys. 4) The internal supporting factors for implementing the learning organization in carrying out child-friendly *madrasahs* include a visionary Head of the madrasah and teachers. Meanwhile, the external factors are parents and the local society. The hindering factors include a) budget constraints, b) teacher workload, and c) uneven awareness. 5) The impact of implementing a learning organization in carrying out child-friendly *madrasahs* is that it continuously develops a more inclusive, safe, and comfortable learning environment that supports optimal student development and protects student rights.

ملخص البحث

أسيب سويان، ٢٠٢٢، ٣٠٢١. تطبيق تنظيم التعلم في تحقيق المدرسة الصديقة للطفل في المدارس الثانوية الإسلامية (المتوسطة) بمنطقة وصاية باندونغ (بحث في المدرستين الثانويتين الإسلاميتين الحكوميتين ١ و ٢ باندونغ)

يأتي هذا البحث في ظل تحول التعليم الحالي، حيث لم تعد المدرسة الإسلامية مطلوبة فقط كمؤسسة لنقل المعرفة، ولكن أيضًا كمكان قادر على ضمان النمو الشامل للطفل فكريًا وعاطفيًا واجتماعيًا. تتطلب هذه الحالة تعاونًا من جميع عناصر المدرسة الإسلامية، وهي: مدير المدرسة، والمعلمين، والموظفين الإداريين، والطلاب، وأولياء الأمور، والمجتمع المحلي.

يهدف هذا البحث إلى تحديد التخطيط، والتطبيق، والتقييم، والعوامل المساعدة والمعوقة، وكذلك أثر تطبيق مفهوم "التنظيم المتعلم" في تحقيق المدرسة الصديقة للطفل في المدرستين الثانويتين الإسلاميتين الحكوميتين ١ و ٢ باندونغ.

يمكن أن يساعد تطبيق التنظيم المتعلم في المدرسة الإسلامية على تحديد وحل المشكلات التعليمية المختلفة بشكل تعاوني. من خلال التعلم التنظيمي، من المتوقع أن تتحول المدرسة الإسلامية إلى مؤسسة قادرة على التكيف، والتأمل، والشمول، والاستجابة بسرعة ودقة لديناميكيات احتياجات الطلاب.

اعتمد البحث على المنهج النوعي مع التحليل الوصفي. واستخدمت تقنيات جمع البيانات التالية: الملاحظة، والمقابلات، ودراسة الوثائق. تم تحليل البيانات على ثلاث مراحل: عرض البيانات، واختزال البيانات، واستخلاص النتائج والتحقق منها.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: ١. تم تخطيط التنظيم للتعلم لتحقيق المدرسة الصديقة للطفل بشكل منهجي ومركّز على تحقيق رؤية المدرسة الصديقة للطفل. ٢. أظهر تطبيق التنظيم المتعلم في تحقيق المدرسة الصديقة للطفل نجاحًا ركّز على: تنفيذ تدريبات للمعلمين، وترميم المرافق والبنية التحتية، وتمكين الطلاب من خلال منتدى صوت الطالب، وبرنامج الإرشاد من قبل الأقران، واستخدام التكنولوجيا، وتطوير المناطق الإبداعية. ٣. يتم تقييم التنظيم المتعلم في تحقيق المدرسة الصديقة للطفل بشكل مستمر من خلال: أ) استبيان رضا الطلاب وأولياء الأمور، ب) تقارير ملاحظة الفصل، ج) بيانات الإرشاد، د) منتدى التأمل الشهري، هـ) الاستبيان الرقمي. ٤. تضمنت العوامل المساعدة الداخلية لتطبيق التنظيم المتعلم في تحقيق المدرسة الصديقة للطفل: مدير المدرسة ذي الرؤية والمعلمين. أما العوامل المساعدة الخارجية فكانت أولياء الأمور والمجتمع المحلي. ومن العوامل المعوقة: أ) محدودية الميزانية، ب) عبء عمل المعلمين، ج) تفاوت الوعي. ٥. كان أثر تطبيق التنظيم المتعلم في تحقيق المدرسة الصديقة للطفل هو تطوير المدرسة باستمرار لبيئة تعليمية أكثر شمولية، وأمانًا، وراحة، ودعمًا للنمو الأمثل للطلاب، وحماية لحقوقهم.