

ABSTRAK

Adi Rosadi. 2025. *Pengaruh Budaya sekolah dan Pembiasaan Kegiatan Keagamaan melalui Kedisiplinan terhadap Karakter Religius dan Kebangsaan Siswa di SMP Swasta Kecamatan Sukaresmi Kabupaten Cianjur.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah karakter religius dan kebangsaan siswa, yang tercermin dari pelanggaran tata tertib, rendahnya kedisiplinan, serta lemahnya keteladanan guru. Studi ini menganalisis pengaruh budaya sekolah dan kegiatan keagamaan terhadap karakter religius dan kebangsaan, dengan kedisiplinan sebagai mediator.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh budaya sekolah dan pembiasaan kegiatan keagamaan terhadap karakter religius dan karakter kebangsaan siswa, baik secara langsung maupun tidak langsung melalui kedisiplinan sebagai variabel mediasi.

Penelitian ini menggunakan landasan teoretis yang komprehensif. Budaya sekolah diukur melalui nilai, norma, kepercayaan, dan kebiasaan (Schein dkk.). Pembiasaan kegiatan keagamaan mengacu pada dimensi religiusitas Huber (intelektual, ideologi, praktik). Kedisiplinan dianalisis menggunakan teori Tu'u (disiplin waktu dan perbuatan). Karakter religius diukur melalui ketaatan, toleransi, dan penerapan nilai agama (Wibowo), sedangkan karakter kebangsaan melalui implementasi nilai Pancasila (Sitompul).

Hipotesis penelitian menyatakan bahwa (1) budaya sekolah berpengaruh positif terhadap kedisiplinan, karakter religius, dan karakter kebangsaan; (2) pembiasaan kegiatan keagamaan berpengaruh positif terhadap kedisiplinan, karakter religius, dan karakter kebangsaan; serta (3) kedisiplinan memediasi pengaruh budaya sekolah dan pembiasaan kegiatan keagamaan terhadap pembentukan karakter religius dan kebangsaan siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional verifikatif jenis survei. Sampel penelitian berjumlah 268 siswa SMP Swasta di Kecamatan Sukaresmi Kabupaten Cianjur, yang dipilih dengan teknik proportional random sampling. Instrumen pengumpulan data berupa angket yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan menggunakan analisis jalur (*path analysis*) dengan bantuan SmartPLS versi 4.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa budaya sekolah dan pembiasaan kegiatan keagamaan termasuk kategori baik, kedisiplinan cukup, serta karakter religius dan karakter kebangsaan termasuk kategori baik. Secara inferensial, budaya sekolah dan pembiasaan kegiatan keagamaan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kedisiplinan, karakter religius, dan karakter kebangsaan. Kedisiplinan juga berperan sebagai mediator yang memperkuat pengaruh kedua variabel tersebut, dengan pengaruh tidak langsung terbesar pada pembiasaan kegiatan keagamaan terhadap karakter religius melalui kedisiplinan.

Kesimpulannya, Kedisiplinan menjadi mediator kunci yang menghubungkan budaya sekolah dan kegiatan keagamaan dengan pembentukan karakter religius dan kebangsaan siswa. Peran guru sebagai teladan menentukan efektivitas proses mediasi ini.

Kata kunci: Budaya sekolah, pembiasaan kegiatan keagamaan, kedisiplinan, karakter religius, karakter kebangsaan

ABSTRACT

Adi Rosadi. 2025. The Influence of School Culture and Religious Activity Habituation through Discipline on Religious and National Character of Students at Private Junior High Schools in Sukaresmi District, Cianjur Regency.

This study is motivated by persistent problems in students' religious and civic character, reflected in rule violations, low discipline, and weak teacher role-modeling. We examine whether school culture and routine religious activities shape religious and civic character, with discipline mediating these relationships.

School culture was operationalized as values, norms, beliefs, and routines (Schein et al.). Routine religious activities followed Huber's religiosity dimensions (intellectual, ideological, practical). Discipline was framed in Tu'u's behaviorist perspective, emphasizing regulation of time and actions. Religious character was measured through obedience, tolerance, and application of religious values (Wibowo). Civic character was measured through the implementation of Pancasila values (Sitompul).

We analyzed the direct and indirect effects of school culture and routine religious activities on religious and civic character, with discipline as the mediator. We hypothesized positive effects of both predictors on discipline and on both character outcomes, and that discipline mediates these effects.

We employed a quantitative correlational survey. The sample comprised 268 students from private junior high schools in Sukaresmi District, Cianjur, Indonesia, selected via proportional random sampling. Data were collected using validated and reliable questionnaires. We conducted path analysis using SmartPLS 4.

School culture and routine religious activities fell within the good category, discipline was moderate, and both character outcomes were rated good. Inferential analyses indicated positive and significant effects of school culture and routine religious activities on discipline, religious character, and civic character. Discipline significantly mediated these relationships. The largest indirect effect was from routine religious activities to religious character via discipline.

In conclusion, discipline operates as a key mediating mechanism linking school culture and religious practice routines to the development of students' religious and civic character. The effectiveness of this mechanism depends strongly on teacher role-modeling.

Keywords: School culture, religious activity habituation, discipline, religious character, national character.

الملخص

آدي رسادي. ٢٠٢٥ تأثير تأديب المدرّسة المتوسّطة الأهليّة من خلال الانضباط وتعويد الدينيّة والوطنية للتلاميذ دراسة في المدرّسة المتوسّطة الأهليّة بسوكارني سيانجور

تنطلق هذه الدراسة من مشكلات ظاهرة في ملامح الشخصية الدينية والوطنية لدى الطلبة تتمثل في مخالفات الأنظمة المدرسية وانخفاض مستويات الانضباط وضعف قدوة المعلم. تفحص الدراسة أثر تأديب المدرسة وتعويد النشاطات الدينية في الشخصية الدينية والوطنية مع اعتبار الانضباط متغيّراً وسيّطاً في هذه العلاقات. تهدف الدراسة إلى تحليل الآثار المباشرة وغير المباشرة لتأديب المدرسة وتعويد النشاطات الدينية في الشخصية الدينية والشخصية الوطنية لدى الطلبة وذلك عبر الانضباط بوصفه المتغيّر الوسيط.

تعتمد الدراسة إطاراً نظرياً شاملاً. شغل تأديب المدرسة بمنظومة من القيم والمعايير والمعتقدات والعادات على نهج شاين وزملائه. وأظهر تعويد النشاطات الدينية وفق أبعاد التدين لدى هوبر وهي البعد المعرفي والأيدولوجي والعملي. ونظر إلى الانضباط من منظور سلوكي مستمد من سكينزير كتركز على تنظيم الوقت والأفعال. وقيست الشخصية الدينية بالطاعة والتسامح وتطبيق القيم الدينية استناداً إلى ويبيو. وقيست الشخصية الوطنية بتجسيد قيم بانتشاسيلا وفق سيتومبول. تفترض الدراسة أن لتأديب المدرسة آثاراً إيجابية في الانضباط والشخصية الدينية والوطنية وأن لتعويد النشاطات الدينية آثاراً إيجابية في الانضباط ومحرجات الشخصيتين وأن الانضباط يتوسّط أثر كل من التأديب والتعويد في تشكيل الشخصية الدينية والوطنية لدى الطلبة.

اتبعت الدراسة منهجاً كمياً بتصميم مسحي ارتباطي تحققي. تكونت العينة من ١٠٠ طالباً من المدارس المتوسطة الأهلية بمنطقة سوكارسي محافظة سيانجور باعتماد السحب العشوائي المتناسب. جمعت البيانات باستبيانات متحققة الصدق والقياس. وأجري تحليل المسار باستخدام برنامج سمارت بي إل إس إصدار ٤.٠.

أظهرت النتائج أن تأديب المدرسة وتعويد النشاطات الدينية يقعان ضمن فئة «جيد» وأن مستوى الانضباط «متوسط» وأن الشخصية الدينية والوطنية ضمن فئة «جيد». وأبان التحليل الاستدلالي عن آثار إيجابية دالة إحصائياً لتأديب المدرسة وتعويد النشاطات الدينية في الانضباط والشخصية الدينية والوطنية. كما أدى الانضباط دور وسيط معزّز لهذه الآثار وكان أكبر الأثر غير المباشر لتعويد النشاطات الدينية نحو الشخصية الدينية عبر الانضباط.

تخلص الدراسة إلى أن الانضباط يمثل آلية التوسّط الرئيسة التي تصل بين تأديب المدرسة وتعويد النشاطات الدينية وبين بناء الشخصية الدينية والوطنية لدى الطلبة. وتعتمد فاعلية هذه الآلية اعتماداً كبيراً على قدوة المعلم المهنية. الكلمات المفتاحية: الثقافة المدرسية التنشئة على الأنشطة الدينية الانضباط الشخصية الدينية الشخصية الوطنية