

ABSTRAK

Ende Widiyana, 2230060047, 2025. Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru (Penelitian di SD Muhammadiyah 3 Bandung).

Kepala sekolah SD Muhammadiyah 3 Bandung menjalankan tugasnya dengan baik melalui beberapa cara. Pertama sebagai manajerial. Kedua, kepala sekolah memotivasi dan memberikan penghargaan atas prestasi guru. Ketiga kepala sekolah menerapkan gaya demokratis, dimana guru selalu dilibatkan dalam setiap pengambilan keputusan. Keempat kepala sekolah menerapkan evaluasi dengan terstruktur dan berkelanjutan. Namun dalam kenyataannya kegiatan tersebut masih kurang efektif dalam implementasinya.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di sekolah tersebut, khususnya melalui aspek peran kepemimpinan, pemberian motivasi dan inspirasi penerapan gaya kepemimpinan yang relevan, serta pelaksanaan evaluasi secara berkelanjutan.

Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori Bernand Bass yang mencakup empat komponen utama yaitu pengaruh ideal (*idealized influence*), motivasi inspirasional (*inspirational motivation*), stimulasi intelektual (*intellectual stimulation*), dan perhatian individual (*Individualized Consideration*).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Data yang di kumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Sumber data terdiri dari kepala sekolah dan guru, serta dokumen dan arsip sekolah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kepala sekolah berperan aktif dalam meningkatkan kinerja guru melalui pembinaan, supervisi, dan pemberian dukungan terhadap pengembangan profesional. (2) Kepala sekolah memberikan motivasi dan inspirasi dengan menciptakan lingkungan kerja yang kondusif serta memberikan penghargaan atas prestasi guru. (3) Penerapan gaya kepemimpinan partisipatif menjadi strategi utama dalam meningkatkan kinerja guru, karena mampu membangun komunikasi dua arah dan rasa memiliki terhadap lembaga. (4) Kepala sekolah juga mengelola proses evaluasi kinerja guru secara terstruktur dan berkelanjutan melalui observasi kelas, rapat refleksi, dan umpan balik konstruktif.

ABSTRACT

Ende Widiyana, 2230060047, 2025. *The Role of School Principal Leadership in Improving Teacher. (Research at SD Muhammadiyah 3 Bandung).*

The principal of SD Muhammadiyah 3 Bandung performs his duties well in several ways. First, as a manager. Second, the principal motivates and rewards teachers for their achievements. Third, the principal applies a democratic style, where teachers are always involved in every decision-making process. Fourth, the principal implements structured and continuous evaluations. However, in reality, these activities are still not very effective in their implementation

This study aims to analyze the role of the principal's leadership in improving teacher performance at the school, particularly through aspects of leadership roles, providing motivation and inspiration, applying relevant leadership styles, and conducting continuous evaluations.

The theory used in this study is Bernard Bass's theory, which includes four main components: idealized influence, inspirational motivation, intellectual stimulation, and individualized consideration.

This study uses a qualitative approach with a descriptive research type. Data was collected through observation, in-depth interviews, and documentation. Data sources consisted of school principals and teachers, as well as school documents and archives.

The results of the study show that: (1) Principals play an active role in improving teacher performance through coaching, supervision, and providing support for professional development. (2) Principals provide motivation and inspiration by creating a conducive work environment and rewarding teachers for their achievements. (3) The application of a participatory leadership style is a key strategy in improving teacher performance, as it fosters two-way communication and a sense of belonging to the institution. (4) Principals also manage the teacher performance evaluation process in a structured and continuous manner through classroom observations, reflection meetings, and constructive feedback.

الملخص

إندي ويديانا، ٢٠٢٥، ٢٢٣٠٠٦٠٠٤٧. دور قيادة مدير المدرسة في تحسين أداء المعلم (بحث في مدرسة المحمدية الابتدائية الثالثة في باندونغ).

ويؤدي مدير مدرسة مدير المدرسة المحمدية ٣ الابتدائية، باندونج مهامه على أكمل وجه من عدة نواحٍ. أولاً، بصفته مديراً. ثانياً، يحفز المدير المعلمين ويكافئهم على إنجازاتهم. ثالثاً، يتبع المدير أسلوباً ديمقراطياً، حيث يشارك المعلمون دائماً في كل عملية صنع القرار. رابعاً، يقوم مدير المدرسة بتنفيذ تقييمات منظمة ومستمرة. ومع ذلك، في الواقع، لا تראה الأنشطة غير فعالة للغاية في تنفيذها.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل دور القيادة التي يقوم بها مدير المدرسة في تحسين أداء المعلمين في المدرسة، لا سيما من خلال جوانب دور القيادة، وتوفير الحافز والإلهام، وتطبيق أسلوب القيادة المناسب، وإجراء التقييم المستمر.

النظرية المستخدمة في هذا البحث هي نظرية برنارد باس، والتي تشمل أربعة مكونات رئيسية: التأثير المثالي، التحفيز الإلهامي، التحفيز الفكري، والاعتبارات الفردية. تظهر نتائج الدراسة ما يلي: (١) يلعب المديرون دوراً فعالاً في تحسين أداء المعلمين من خلال التدريب والإشراف وتوفير الدعم للتطوير المهني. (٢) يوفر المديرون الحافز والإلهام من خلال تهيئة بيئة عمل مواتية ومكافأة المعلمين على إنجازاتهم. (٣) يعد تطبيق أسلوب القيادة التشاركية استراتيجية أساسية في تحسين أداء المعلمين، حيث إنه يعزز التواصل في الاتجاهين والشعور بالانتماء للمؤسسة. (٤) يدير مديرو المدارس أيضاً عملية تقييم أداء المعلمين بطريقة منظمة ومستمرة من خلال الملاحظات الصفية واجتماعات التقييم والتغذية الراجعة البناءة.