

الباب الاول

شخص شره أولية

أ. خلفية المشكلة

قال يوفال نوح هاري إنه بعد المجاعة وال الحرب ، أكبر عدو للبشرية هو الطاعون والأمراض المعدية . (هاري ، 2018). هذه هي الحقيقة التي نواجههااليوم حيث نضطر إلى التكيف مع الظروف غير المواتية بالطبع بسبب الوباء. حتى التراجع في قطاعات مهمة من حياة الإنسان كبير جدًا ، بدءًا من القطاعات التعليمية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية وغيرها ، والتي شعرت أيضًا بالتأثير السلبي الناجم عن وباء كوفيد 19 ، الذي ضرب العالم بأسره تقريبًا منذ ذلك الحين بداية عام 2020.

في مجال التعليم على وجه الخصوص ، تشعر جميع المؤسسات أو المؤسسات وكذلك الجهات الفاعلة المشاركة في عالم التعليم بتأثير هائل .

يبدو أن الفصول قد فقدت تعريفها العام من أذهان الطلاب أو المعلمين ، لأنه في حالة وباء مثل هذا الفصل لم تعد كلمة مرادفة لغرفة قطر معينة حيث توجد أدوات لدعم عملية التعلم حيث المعلمون و يتفاعلون مع ذلك ، في الوقت الحالي ، يمكن أن يكون الفصل مساحة افتراضية يمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان بواسطة المعلمين لتنفيذ عملية التعلم.

هذا في الواقع لا ينفصل عن التقدم التكنولوجي الذي طوره الإنسان منذ بداية الثورات الصناعية الأولى إلى الرابعة أو ما نعرفه عادة بالثورة الصناعية الرابعة. تبني الثورة الصناعية الرابعة على الثورة الرقمية ، وتمثل طرقًا جديدة تصير فيها التكنولوجيا جزءاً لا يتجزأ من المجتمع وحتى في جسم الإنسان (سافييري ، 2019). ثم أوضح كلاوس شواب أن هذه الثورة

الصناعية الرابعة كانت مختلفة اختلافاً جوهرياً عن الثورات الثلاثة السابقة ، وخاصة التقدم التكنولوجي باعتباره السمة الرئيسية. وبحسبه فإن الشيء الأساس في الذي يمكن وراء الاختلاف هو أن الثورة الصناعية الرابعة تركز أكثر على التقدم في مجال المعلومات والاتصالات.(شواب ، 2017).

من الرأي الذي عبرت عنه شواب ، يمكننا أن نستنتج أن الثورة الصناعية الرابعة لعبت دوراً أكبر في مجال التفاعل والتواصل البشري الذي يمكن تبسيطه في عالم رقمي أو افتراضي. بحيث يمكن تنفيذ جميع أشكال العلاقات الاجتماعية البشرية ، سواء كانت تجارية أو نقل معلومات وما إلى ذلك ، بسهولة من خلال استخدام التكنولوجيا ، بما في ذلك في مجال التعليم.

على وجه الخصوص في جائحة مثل اليوم ، يطلب من البشر التفكير بشكل مبتكر وإبداعي حتى يتمكنوا من التكيف مع الموقف من أجل تسهيل دورة الحياة التي يقومون بها. لذلك يصبح أمراً طبيعياً عندما نجد اتجاهات التعلم في الشبكات التي تستخدم اتصالات الإنترنت والتقدم التكنولوجي. هذا في الواقع حل بديل يمكن تنفيذه ، مع الأخذ في الاعتبار أن التعلم المباشر غير ممكن بسبب انتقال فيروس كوفيد ، وهو عرضة للحدوث عندما تجتمع مجموعة من الأشخاص بأعداد كبيرة في مكان معين.

إلى جانب هذه الأنواع المختلفة من المشاكل ، فإن الاتجاه التعليمي الذي كان يفهم في الأصل على أنه عملية تعلم وجهاً لوجه قد تحول الآن قليلاً بسبب وجود طريقة تعلم طارئة في خضم الوباء. عادة ما نسمي طريقة التعلم هذه بالتعلم عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت ، وتستخدم طريقة التعلم هذه بشكل شائع باستخدام الهواتف الذكية أو الأدوات التي تعد الوسيلة الرئيسية للتفاعل بين الطلاب والمعلمين. التعلم مثل هذا هو في الواقع حل مؤقت ومن ناحية أخرى ، هناك أيضاً العديد من المزايا التي يتم تقديمها منعملية التعلم عبر الإنترنت ، مثل مكان التعلم المحمول والوقت المستخدم فعال للغاية.

ومع ذلك، فإن شيئاً جديداً لا يعني أنه لن يتزامن مع مشاكل جديدة، وراء سهولة وكفاءة التعلم الافتراضي، فقد اتضح أنه من ناحية أخرى يخلق مشاكل جديدة، وهي عدم وجود أمثلية لدى الطلاب في استيعاب المواد المقدمة. والمعرفة غير المتكافئة في مجال التكنولوجيا بحيث لا يكون كل الطلاب وحتى المعلمين قادرين على الابتكار بشكل جيد باستخدام الوسائل الافتراضية الموجودة. ثم يؤثر أيضاً على نتائج تعلم الطلاب.

بالحديث عن نتائج التعلم، تجادل نانا سدجنا بأن نتائج التعلم هي قدرات يمتلكها الطلاب بعد تلقي تجربة التعلم الخاصة بهم (سودجانا ، 2014). ثم يصف هوارد كينجسلي نتائج التعليم والتعلم في ثلاثة أجزاء، وهي:

1. المهارات
والعادات.

2. المعرفة
والتجويم.

3. المواقف والتطبعا ت.

من الشرح أعلاه ، يمكننا أن نستنتج بشكل طفيف أن نتائج التعلم هي مظهر من مظاهر المهارات الحركية والمعرفية والعاطفية الناتجة عن التجارب المختلفة التي يمر بها الطالب.

ثم هناك عوامل تؤثر على نتائج تعلم الطلاب ، وهي العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية هي شيء يتعلق بالطالب نفسه بينما العوامل الخارجية هي كل ما يتعلق بجوانب خارج الطالب مثل المعلمين والمناهج وطرق التعلم المستخدمة. يمكن استخدام هذين العاملين كتحليل أساس ي لـما إذا كان التعلم عبر الإنترنـت يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب أو العكس من خلال مراجعة استعداد الطالب لقبول التعلم وكذلك مهارات المعلم في ابتكار أنشطة التدريس ، خاصة في تعلم اللغة العربية.

في إندونيسيا ، يمكن وضع اللغة العربية كلغة أجنبية لأنها ليست لغة مألوفة مستخدمة في الحياة اليومية إلا إذا كان الناس يعرفون اللغة العربية في الطقوس الدينية كما هو الحال في الإسلام. لذلك ، تعتبر اللغة العربية مهمة للتعلم لأنها تتمتع بشرعية دينية بحيث تصبح لغة أجنبية لها مكانة خاصة للمسلمين في إندونيسيا.

على هذا الأساس ، أصبحت اللغة العربية لغة مهمة يجب أن يتعلّمها شعب إندونيسيا ، لذا فإن الحكومة تدرج اللغة العربية كمادة خاصة يتم دراستها في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية. على وجه الخصوص ، المؤسسات التعليمية الرسمية تحت رعاية وزارة الدين ، من التعليم الأساس إلى التعليم الثانوي ، حتى في التعليم العالي ، تعتبر اللغة العربية دراسة مهمة للتعلم.

التوجهات في تعلم اللغة العربية هي التوجه الديني والتوجه الأكاديمي والتوجه المهني والتوجه الإيديولوجي الاقتصادي (رفاعي إلياس وفوزي علبيزاد ، 2016). لا يمكننا إنكار أنه في عملية استمرارها ، أصبحت اللغة العربية على نحو متزايد لغة لها إلحاحها الخاص في عالم التعليم ، ولكن ما يصبح أحياناً مشكلة في هذا المجال هو عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية بسبب الاجتماعية التركيب التي تعتبر اللغة العربية مادة مملة ويصعب فهمها. على الرغم من وجود العديد من الفوائد التي يمكن الحصول عليها من تعلم اللغة العربية ، إلا أنه من حيث الآفاق طويلة المدى ، فإن اللغة العربية ليست أقل واعدة.

بالإضافة إلى تعلم اللغة العربية في المؤسسات الرسمية ، يتم تعديل الهدف وفقاً للعناصر المهمة للغة ، وهي تحسين المهارات اللغوية الأربع ، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. هذه الجوانب الأربع مهمة جدًا عند تعلم اللغة العربية ، لأن هذه الجوانب الأربع هي العناصر الأساسية التي لا يمكن فصلها.

نظرًا للاختلافات في كل من الطبيعة والخصائص وطرق التسليم المستخدمة ، غالباً ما يعتقد الطالب أن اللغة العربية هي إحدى المواد التعليمية التي يصعب فهمها في بعض الأحيان. ثم في وضع وبأي مثل هذا ، فهو أيضاً أحد العوامل التي تضيف إلى الواجب المنزلي للمعلم ، خاصة في تعليم تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة الصحيحة من خلال التعلم الافتراضي.

هناك عاملان رئيسيان يؤثران في نجاح تعلم اللغة العربية ، وهما:

1) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الطالب أنفسهم ، وينقسم هذا العامل أيضًا إلى قسمين. الأول هو العوامل الفسيولوجية ، وهي العوامل المتعلقة بالحالة الجسدية للطالب بشكل عام أو حالة حواسه الخمس. لنفترض أن هناك طالبًا مهتمًا بتعلم اللغة العربية ولكن يعوقه حالته الجسدية التي تعاني من نقص. والثاني هو العوامل النفسية ، وهي العوامل المتعلقة بالحالة العقلية للطالب. وبالتالي فإن نجاح التعلم يتأثر بذكاء الطالب واهتماماتهم وموهبيهم ودوابعهم.

2) عوامل خارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطالب ، وينقسم هذا العامل أيضًا إلى قسمين. الأول هو العوامل الأساسية ، وهي العوامل المتعلقة بأدوات التعلم مثل المعلمين والمناهج والمرافق والبنية التحتية .والثاني هو العامل البيئي حيث يوجد الطلاب ، سواء البيئة الطبيعية أو البيئة الاجتماعية

مع جميع أشكال الراحة والكافأة للتعلم الافتراضي أو عبر الإنترنت ، هناك عنصر تم نسيانه إلى حد ما ، وهو أن الطلاب ليسوا قادرين دائمًا على فهم المواد المقدمة دون تفاعل مباشر. لذلك ، تعد نتائج تعلم الطلاب مؤشرًا بسيطًا على ما إذا كان التعلم عبر الإنترنت فعالًا أم لا.

على هذا الأساس ، أخذ المؤلف العنوان فعالية التعلم عبر الإنترنت مقابل مخرجات التعلم للطلاب من الفئة X في المدرسة عالية الحكومية 1 مدينة بندونج. لأخذ موضوع البحث، سيأخذ المؤلف نتائج التعلم من الفصل العشرة في المدرسة عالية الحكومية 1 مدينة بندونج لجمع البيانات الدقيقة والموثوقة.



بـ. صياغة المشكلة

بناءً على خلفية المشكلة التي تم عرضها، تكون صياغة المشكلة في هذه الدراسة على النحو التالي:

1. ما هي طرق التعلم التي يستخدمها المعلمون للطلاب في المواد العربية وجهًا لوجه في الفصل العشرة في المدرسة عالية الحكومية 1 مدينة بندونج ؟

2. كيف هي نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية عند التعلم وجهًا لوجه في الفصل العشرة في المدرسة عالية الحكومية 1 مدينة بندونج ؟ 3. ما هي طرق التعلم التي يستخدمها المعلمون للطلاب في المواد العربية عبر الإنترنت في الفصل العشرة في المدرسة عالية الحكومية 1 مدينة بندونج ؟

4. كيف هي نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية عبر الإنترنت في الفصل العشرة في المدرسة عالية الحكومية 1 مدينة بندونج ؟

ج. أغراض البحث

بناءً على صياغة المشكلة التي تم تقديمها ، تهدف أهداف هذه الدراسة إلى تحديد:

1. معرفة طرق التعلم المستخدمة من قبل المعلمين لطلاب فئة العشرة في المدرسة عالية الحكومية مدينة بندونج في المواد العربية من خلال عملية التعلم وجهاً لوجه.
2. معرفة مخرجات التعلم للفصل العشرة في المدرسة عالية الحكومية مدينة بندونج في المواد العربية من خلال عملية التعلم وجهاً لوجه.
3. معرفة طرق التعلم المستخدمة من قبل المعلمين لطلاب فئة العشرة في المدرسة عالية الحكومية مدينة بندونج في المواد العربية من خلال عملية التعلم عبر الإنترنت.
4. معرفة مخرجات التعلم للطلاب في الفصل العشرة في المدرسة عالية الحكومية مدينة بندونج في المواد العربية من خلال عملية التعلم عبر الإنترنت.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن تعود نتائج البحث الذي تمت صياغته بالفائدة على القراء وعالم التعليم على وجه الخصوص. من الناحية النظرية، يحتوي البحث الذي تم تجميعه على مشاكل عملية التعلم ونتائج تعلم



الطلاب عند المشاركة في التعلم القائم على الإنترت. يعتمد هذا على واقع المجال فيما يتعلق بظاهرة التعلم عبر الإنترت التي بدأت تطبق على نطاق واسع في مختلف المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية وكذلك منتديات المناقشة الأخرى.

بينما يأمل المؤلف عملياً أن نتائج هذه الدراسة يمكن أن توفر فوائد للعناصر التي تشارك بنشاط في التعليم ، مثل الطلاب والمدرسين والمدارس بشكل غير مباشر. مزيد من الوصف لفوائد هذا البحث للعناصر الثلاثة وهي:

1. بالنسبة للطلاب ، من المأمول أن يتمكنوا من تحسين نتائج التعلم من خلال التجارب الممتعة التي تم توفيرها باستخدام أساليب التعلم التطبيقية.

2. بالنسبة للمعلمين ، من المأمول أن يتمكنوا من مراجعة وإعادة تقييم أساليب التعلم عبر الإنترت في المواد العربية لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

3. بالنسبة للمدارس ، من المأمول أن تساعده في تحقيق الأهداف التعليمية التي تمت صياغتها من خلال الجهود العملية في عملية التعلم.

٥. إطار التفكير

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فاعلية تعلم اللغة العربية عبر الإنترت في خضم وباء كوفيد -19 (المتغير X) مع نتائج تعلم الطلاب في مواد تعليم اللغة العربية (المتغير ص). تمثل إحدى الصعوبات الشائعة في التعلم عبر الإنترت في أنه ليس من السهل تحويل العادات التي يمارسها المعلم أمام الفصل إلى تفاعلات افتراضية تتضمن مكونات مختلفة فيها. إن وجود هذا النظام يجعل عقلية المعلمين والطلاب يجب أن تتغير ، ولا تظهر الاختلافات في خصائص المعلمين في التدريس في هذه الطريقة. يجب أن يكون هذا التعلم قادرًا أيضًا على توفير معلومات التعلم للطلاب. يجب أن تكون المعلومات متاحة ومحدثة في جميع الأوقات.

غالبًا ما تكون المعلومات المطلوبة في شكل منهج ، وجداول الدروس ، والإعلانات ، ومن يتعلم المشاركون ، والموضوع ، وتقييم نتائج تعلم الطلاب.

مؤشرات التعلم عبر الإنترن트:

1. يتعلم : من خلال المواد الرقمية (نصوص ، صوت ، فيديو ، رسوم متحركة ، محاكاة / ألعاب).

2. في : من خلال أنشطة منتدى المناقشة عبر الإنترنت.

3. تطبيق : من خلال التعيينات عبر الإنترنت .

4. تقييم : مسابقات واختبارات موضوعية عبر الإنترنت.

على الرغم من أن المعلمين في التدريس لا يجتمعون وجهاً لوجه ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم المواد التعليمية من خلال التعلم عبر الإنترنت ، سواء كان التعلم عبر الإنترنت يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب أم لا. المكون الثاني هو الملاعنة الذي يستخدم لتحديد ما إذا كان النشاط وثيق الصلة باحتياجات الطلاب. يقيم هذا النموذج أيضاً ما إذا كانت الأنشطة تغرس الثقة في الطلاب وما إذا كانت الأنشطة عبر الإنترنت تجلب رضا الطلاب.





مخرجات تعلم الطالب



و. فرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة على المشكلة. وفقاً لنذير في كتاب أنصوري ، يحدد (44) 2009: أن الفرضية ليست سوى إجابة مؤقتة لمشكلة بحثية ، يجب اختبار حقيقتها تجريبياً. تنص الفرضية على العلاقة التي نبحث عنها أو نريد دراستها.

تستخدم هذه الدراسة متغيرين، وهما المتغيرات المستقلة والمتغيرات ذات الصلة. المتغير المستقل (X) في هذه الدراسة هو "التعلم عبر الإنترنت" بينما المتغير التالي (Y) هو "تحفيز تعلم الطالب"

التقنية التي سيتم استخدامها لاختبار هذه الفرضية هي استخدام تحليل الارتباط. لحساب أهمية معامل الارتباط يتم ذلك عن طريق مقارنة مع لمعرفة العلاقة بين المتغيرين، يتم استخدام نهج الارتباط الإحصائي.

1H: هناك تأثير للتعلم عبر الإنترنت على نتائج تعلم الطلاب في تلاميذ الصف العاشر المدرسة العالمية الإسلامية الحكومية الأولى اندون في المواد العربية. كلما كان التعلم عبر الإنترنت الذي يقوم به المعلم أفضل ، كانت نتائج تعلم الطلاب أفضل.

يدور هذا البحث حول تأثير تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في خضم وباء كوفيد - 19 على نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية ، استناداً إلى العديد من دراسات الحالة للعثور على إجابات للمشكلات التي تمت مناقشتها من خلال النظر في قاعدة البيانات الأساسية التي تم الحصول عليها. يتبع:

DAFTAR NILAI BAHASA ARAB

MADRASAH ALIYAH NEGERI I KOTA BANDUNG

SEMESTER GANJIL

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

KELAS

: X

IPA A A

NINGSIH

: Dra. YUS

ELIT

RIWI

Guru Mata Pelajaran : Fahmi Bashar,
S.Pd.I, M.Pd.

No.	Nama Siswa	NISN	التحية والتوع ارف								الأسرة والبيت								المدرسة								Nilai Raport Pengetahuan	Nilai Raport Keterampilan				
			at-tahiyyatu wat ta`aruf								al-'usratu wal bait								al-madrasah													
			Sapapan	Pereknalan	Pembagian	Biodata	Nilai PH	Pengertian	Keteramah	Mufratodat	Praktik	Jawab	Pembuahan	Menyusun	Nilai PH	Pengertian	Keteramah	Istimah	Qirah	Pemahaman	Nilai PH	Pengertian	Keteramah	PAS 1	PH 2	PH 3	RPH NA PAS					
1	AFRIZA AHYAR ABDUROHMAN	X IPA A	80	80	80	100	95	83	79	80	85	100	90	100	100	88	78	70	50	75	95	86	75	94	83	88	86	86	84,6	85	77	
2	AINUN PASHA ALIFIA	X IPA A	80	80	100	80	75	80	77	80	80	90	90	90	100	85	83	80	85	85	90	90	87	81	100	80	83	87	83	88	85	79
3	AISHA NAJWA AZKIYYA	X IPA A	80	80	100	90	85	83	80	80	100	90	80	100	75	81	82	75	85	85	75	79	78	86	83	81	79	81	80,2	81	80	
4	ALIA AZKA PERMANA	X IPA A	80	80	75	80	90	77	77	75	50	75	75	75	100	81	75	75	75	75	80	79	75	82	77	81	79	79	77,9	79	76	
5	AMJAD FAIZUL 'AZHIM	X IPA A	80	100	100	80	100	88	82	80	90	100	90	100	100	88	82	90	90	80	95	87	84	100	88	88	87	88	88	83	83	
6	ARIA WIGUNA	X IPA A	80	80	70	80	60	75	75	50	50	50	50	50	60	60	60	50	50	50	50	50	50	50	84	75	60	50	62	79	67	62
7	FADLA FUADAH MUSYFIQOH	X IPA A	80	90	100	80	80	82	80	80	90	80	100	100	90	83	85	95	95	80	80	80	87	90	82	83	80	82	82,4	82	84	
8	FAHMI AZIZ	X IPA A	80	90	60	90	95	80	82	80	85	80	90	80	100	83	81	85	80	85	80	81	79	98	80	83	81	81	86,9	83	81	
9	FATHINA DIYANISA	X IPA A	80	80	90	80	95	85	77	80	85	90	90	90	90	83	81	75	80	80	95	87	76	94	85	83	87	85	84,6	85	78	
10	HIMMATUNNISA FIKRIA KAMAL	X IPA A	80	90	100	80	85	83	80	80	80	100	90	90	100	75	82	80	95	85	85	90	86	84	78	83	82	86	84	75,7	81	81
11	INDIARTI SALAMAH	X IPA A	80	90	100	90	90	85	82	80	100	90	90	100	95	86	85	95	90	85	75	79	85	90	85	86	79	83	82,4	83	84	

**DAFTAR NILAI BAHASA ARAB
MADRASAH ALIYAH NEGERI I KOTA BANDUNG
SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

KELAS WALI KELAS

: X
IPA D STIA g.,
: YANI NI, M.Pd.I
YULI S.A

No.	Nama Siswa	NISN	الحياة اليومية						المهنة						الطعام والشراب						PAS	PH 4	PH 5	PH 6	RPH	NA PAS	Nilai Raport Pengetahuan	Nilai Raport Keterampilan					
			al-hayatul yaumiyah						al-mihnah						ath-tho'amu wasy-syarob																		
			Isti ma'	So al	M en	Nil ai	Pe ng	Ke ter am	Isti ma'	Qir o'a	Ad aw	Kit ab	Nil ai	Pe ng	Ke ter am	Isti ma'	Qir o'a	Qo wa id	Nil ai	Pe ng	Ke ter am												
1	AHMAD RIZKY DWI GUSTIAN	X IPA D	85			85	88	80	80				75	84	80				65	70	48	88	84	65	79	75	78	77	75	75			

2	ALYA FARIHA	X IPA D	75		80	80	86	80	80				15	75	80				75	84	80	34	86	75	84	82	75	80	80	81	78		
3	ALYA PUTRI SYABILLA	X IPA D	85		85	50	75	85	85				55	75	85				35	75	65	34	75	75	75	75	75	75	75	78	77	75	
4	AMMAR MUKARRIM AR RIFQI	X IPA D				55	74,80						0	0					0	0	22	75	0	0	25	75	60	60	58	50			
5	ARIF FAHSYA DINAR HAQ	X IPA D				0	0						0	0					0	0	12	0	0	0	0	75	60	60	65	60			
6	ARZENTA ADHITIA AKRAM	X IPA D	90		90	90	89	90	90				35	75	90				85	88	85	55	89	75	88	84	75	81	88	82	79		
7	CITRA DEWI	X IPA D	90		85	65	79	88	90				60	77	90				70	80	58	79	77	70	75	77	76	86	86	83	79		
8	DHEFA MUSTAFA	X IPA D				0	0						0	0					50	0	36	0	0	50	17	75	65	75	75	75			
9	FARADYLLA AFNI ZAHARA	X IPA D				0	0						0	0					70	82	0	58	0	0	82	27	77	75	60	70	65		
10	GEPI GEMILANG	X IPA D	75		75	55	75	80	75				35	75	80				45	75	85	51	75	75	75	75	75	75	82	76	76		
11	GHINA NUR QINTHARA	X IPA D	85		85	90	91	85	85				85	88	85				75	84	80	56	91	88	84	88	75	84	83	80	77		
12	GITA AGUSTIA	X IPA D	90		90	75	84	85	80				90	89	80				45	75	85	57	84	89	75	83	76	81	83	81	79		
13	HANIF MAHDI ASADULLAH	X IPA D	80		95	60	77	85					65	79	75				65	79	70	50	77	79	79	79	75	77	77	81	77		
14	MEILDA MEUTYA NUR AZHAAR	X IPA D	80		80	55	75	80	95				15	75	80				40	75	80	45	75	75	75	75	75	75	75	80	77	78	
15	MELA FITRI YUSTITA	X IPA D	80		85	80	86	83	80				90	89	80				85	88	80	60	86	89	88	88	78	85	81	81	79		
16	MOCHAMAD FIKRI FADHIL AZIZI	X IPA D	75			35	75	80	75				20	75	75				25	75	70	44	75	75	75	75	75	75	75	75	76	76	
17	HAMMAD RAMADHANA NAWAWI KURNI	X IPA D	90		90	85	88	85	90				60	77	85				95	90	85	78	88	77	90	85	88	86	85	85	80	80	
18	MUHAMAD JAOHARI	X IPA D	75		75		0	75	80				0	80					0	0	44	0	0	0	0	75	65	75	75	75	79	77	
19	MUHAMMAD DIO FIRRAZ KHANSA	X IPA D				0	0						25	0	0				0	0	48	0	0	0	0	75	75	60	78	76			
20	MUHAMMAD RAFLY RAMDANI	X IPA D	75			65	79	80					0	0					0	0	26	79	0	0	26	75	75	75	60	77	75		
21	NAJWA SHAQILA OLIVIA	X IPA D	90		85	80	86	88	85				55	0	75				30	0	0	54	86	0	0	29	75	75	75	75	75	78	76
22	NAYLA SEPTIANI PUTRI	X IPA D	90		90	35	75	85	90				15	75	85				10	75	75	35	75	75	75	75	75	75	82	76	76		

23	NISRINA CHAERUNNISA	X IPA D	80		85	75	84	85	80			70	82	80			80	86	80	90	84	82	86	84	95		87	82	82	78	78
24	RAFI GHANI FAUZI (luring)	X IPA D				0	75					0	0				0	0	14	0	0	0	0	0	75		60	60	62	50	
25	RENI SURYANI (tidak punya hp)	X IPA D			80	86	85					0	80				0	0	16	86	0	0	29	75		75	75	75	75		
26	RIAN PADILAH	X IPA D			0	0						0	0				0	0	46	0	0	0	0	75		60	60	59	50		
27	RIANTI NAINA AZHAR	X IPA D	80		85	90	91	83	80			70	80				80	86	75	48	91	70	86	82	75		80	79	78	77	
28	RIZKY RHAMDANI	X IPA D			80	86	0					70	0				85	88	0	34	86	70	88	81	75		79	75	77	75	
29	SALWA AYU PUTRI NABILAH	X IPA D	90		85	95	90	83	85			35	70	80			35	75	80	61	90	70	75	78	78		78	81	81	78	
30	SALWA SALSABILA	X IPA D	90		85	90	89	83	90			60	77	85			70	80	61	89	77	70	79	78		79	83	80	78		
31	SELVY SALSABILAH MAHARANI	X IPA D	90		85	85	88	83	90		1	70	82	85			50	80	80	88	82	50	73	89		78	83	84	83		
32	SHAFIA KUSUMA NURAINI	X IPA D	90		90	70	82	85	85			60	77	80			40	75	80	52	82	77	75	78	75		77	82	77	78	
33	SITI MUJAMILAH	X IPA D	90		85	80	86	83	90			50	75	85			80	86	85	55	86	75	86	82	75		80	84	84	80	
34	SURYA SAPUTRA APRILIAWAN	X IPA D			0	75	75					0	75				0	75	37	0	0	0	0	75		65	75	58	50		
35	UMMY MELATI	X IPA D	90		90	75	84	90	80			40	75	80			60	77	70	52	84	75	77	79	75		78	80	81	79	
36	WAZNA BILQISTI	X IPA D	90		90	70	82	85	90			90	89	85			70	82	80	50	82	89	82	84	75		81	83	82	77	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG