

ABSTRAK

Husen Ali Badri (2022). 3220210016. Pembelajaran PAI di *Boarding School* dalam Membentuk Karakter Religius (Penelitian di SMPIT Al-Ukhuwah Boarding School Pagaden dan SMPIT As-Syifa Boarding School Wanareja Subang).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya penurunan karakter peserta didik yang ada di *boarding school*. Hal ini dibuktikan dengan adanya penurunan kedisiplinan, kecenderungan pada tindakan negatif, perkataan yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Islam dan kurangnya kesadaran spiritualitas. Salah satu upaya sekolah dalam mengatasi hal tersebut yaitu melalui Pembelajaran PAI di Boarding School dalam Membentuk Karakter Religius bagi peserta didik.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk menganalisis desain program, proses, evaluasi, hasil serta faktor pendukung dan penghambat Pembelajaran PAI di Boarding School dalam Membentuk Karakter Religius peserta didik di SMPIT Al-Ukhuwah Boarding School Pagaden dan SMPIT As-Syifa Boarding School Wanareja Subang.

Penelitian ini didasari oleh pemikiran bahwa program pembinaan akidah, pembiasaan ibadah dan pembinaan akhlak peserta didik yang ada di *boarding school* memberikan dampak yang signifikan terhadap pembentukan karakter religius peserta didik. Melalui program pembinaan dan pembiasaan tersebut peserta didik memiliki karakter religius berupa karakter *al-rahmah* (kasih sayang), *al-amānah* (menjaga amanat), *al-tawādhū* (rendah hati), *al-sakhā* (dermawan), *al-shabr* (sabar) dan *al-'adl* (adil).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif-naturalistik. Teknik pengumpulan data penelitian ini melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data penelitian ini yaitu coding data (*data coding*), penyajian data (*data display*) dan verifikasi (*verification*) dan pengambilan kesimpulan (*conclusion*).

Penelitian ini menghasilkan bahwa: 1) Desain program Pembelajaran PAI di Boarding School dalam Membentuk Karakter Religius di SMPIT Al-Ukhuwah Boarding School Pagaden dan SMPIT As-Syifa Boarding School Wanareja Subang terdiri dari tujuan program PAI, indikator karakter religius, kurikulum PAI, metode pembelajaran PAI dan evaluasi pembelajaran PAI. 2) Proses pembelajaran PAI pada kedua sekolah tersebut melalui tiga tahap yaitu transaksi nilai, internalisasi nilai dan implementasi nilai yang memuat program dalam aspek akidah, aspek ibadah dan aspek akhlak. 3) Evaluasi pembelajaran PAI pada kedua sekolah tersebut terdiri dari monitoring, buku catatan, penilaian, penindakan dan refleksi. 4) Hasil pembelajaran PAI pada kedua sekolah tersebut diwujudkan dalam data wawancara terhadap pembentukan karakter religius berupa karakter *al-rahmah* (kasih sayang), *al-amānah* (menjaga amanat), *al-tawādhū* (rendah hati), *al-sakhā* (dermawan), *al-shabr* (sabar) dan *al-'adl* (adil). 5) Faktor pendukung pembelajaran PAI pada kedua sekolah tersebut yaitu kualitas SDM, fasilitas sekolah, peran institusi atau lembaga, program khusus dan peran teknologi dan media digital. Sedangkan faktor penghambat pembelajaran PAI pada kedua sekolah tersebut yaitu pengaruh lokasi, SDM yang sering berganti, keterbatasan fasilitas, keberagaman latar belakang peserta didik serta faktor internal dan eksternal.

ABSTRACT

Husen Ali Badri (2022). 3220210016. Islamic Religious Education (PAI) Learning Based on Boarding Schools in Shaping Religious Character (A Study at SMPIT Al-Ukhuwah Boarding School Pagaden and SMPIT As-Syifa Boarding School Wanareja Subang).

This research is motivated by a degradation in the character of students in boarding schools. This is evidenced by a decrease in discipline, a tendency towards negative actions, statements inconsistent with Islamic values, and a lack of spiritual awareness. One school effort to address this is through Islamic Religious Education (PAI) learning in boarding schools to shape the religious character of students.

The purpose of this research is to analyze the program design, process, evaluation, outcomes, as well as the supporting and inhibiting factors of Islamic Religious Education (PAI) learning based on the boarding school system in shaping the religious character of students at SMPIT Al-Ukhuwah Boarding School Pagaden and SMPIT As-Syifa Boarding School Wanareja Subang.

This research is based on the idea that the programs for cultivating creed, habituating worship, and nurturing morals for students in boarding schools have a significant impact on shaping the religious character of students. Through these programs, students develop religious characters such as *al-rahmah* (compassion), *al-amānah* (trustworthiness), *al-tawādhū'* (humility), *al-sakhā'* (generosity), *al-shabr* (patience), and *al-'adl* (justice).

This research employs a qualitative approach with a descriptive-naturalistic method. The data collection techniques used in this study include observation, interviews, documentation, and questionnaires. The data analysis techniques used in this research are data coding, data display, verification, and conclusion.

This study resulted in: 1) The design of the Islamic Religious Education Learning program in Boarding Schools in Forming Religious Character at SMPIT Al-Ukhuwah Boarding School Pagaden and SMPIT As-Syifa Boarding School Wanareja Subang consists of the objectives of the Islamic Religious Education program, indicators of religious character, Islamic Religious Education curriculum, Islamic Religious Education learning methods and evaluation of Islamic Religious Education learning. 2) The Islamic Religious Education learning process in both schools goes through three stages, namely value transactions, internalization of values and implementation of values that contain programs in aspects of faith, aspects of worship and aspects of morals. 3) Evaluation of Islamic Religious Education learning in both schools consists of monitoring, notebooks, assessments, actions and reflections. 4) The results of Islamic Religious Education learning in both schools are manifested in interview data on the formation of religious character in the form of the characters of *al-rahmah* (compassion), *al-amānah* (keeping the mandate), *al-tawādhū'* (humble), *al-sakhā'* (generous), *al-shabr* (patient) and *al-'adl* (fair). 5) Supporting factors for Islamic Religious Education learning in both schools are the quality of human resources, school facilities, the role of institutions or agencies, special programs and the role of technology and digital media. Meanwhile, the inhibiting factors for Islamic Religious Education learning in both schools are the influence of location, frequently changing human resources, limited facilities, diversity of student backgrounds and internal and external factors.

الخلاصة

حسين على بدري (٢٠٢٢) ٣٢٢٠٢١٠٠١٦. التعلم التربوية الإسلامية في المدرسة الداخلية لتكوين الشخصية الإسلامية (بحث في مدرسة الأخوة الداخلية الإسلامية المتوسطة ببغاديين ومدرسة الشفاء الداخلية الإسلامية المتوسطة بوناريجا سوبانج)

يستند هذا البحث إلى تراجع في شخصية طلاب المدارس الداخلية. ويتجلى ذلك في تراجع الانضباط والميل إلى السلوكيات السلبية والتصريحات التي تتعارض مع القيم الإسلامية وضعف الوعي الروحي. ومن جهود المدارس لمعالجة هذه المشكلة تدريس التربية الدينية الإسلامية في المدارس الداخلية لصقل الشخصية الإسلامية للطلاب. الغرض من هذه الدراسة هو تحليل تصميم البرنامج وعملية التقييم والنتائج والعوامل الداعمة والمثبطة للتعلم التربية الإسلامية في المدرسة الداخلية لتكوين الشخصية الإسلامية في مدرسة الأخوة الداخلية الإسلامية المتوسطة ببغاديين ومدرسة الشفاء الداخلية الإسلامية المتوسطة بوناريجا سوبانج.

ترتكز هذه الدراسة على فكرة أن برنامج تعزيز الإيمان وتعويد الطلاب على العبادة وتنمية أخلاقهم في المدارس الداخلية له أثرٌ بالغ في تكوين الشخصية الإسلامية لديهم، فمن خلال هذا البرنامج يكتسب الطلاب سماتٍ دينيةً تتمثل في الرحمة والأمانة والتواضع والسخاء والصبر والعدل.

تعتمد هذه الدراسة على منهج نوعي يعتمد على المنهج الوصفي الطبيعي. وتعتمد هذه الدراسة على الملاحظة والمقابلات والتوثيق بينما تعتمد على تحليل البيانات من خلال ترميزها وعرضها والتحقق منها واستخلاص النتائج.

أسفرت هذه الدراسة عن: (1) تصميم برنامج للتعلم التربية الإسلامية في المدرسة الداخلية لتكوين الشخصية الإسلامية في مدرسة الأخوة الداخلية الإسلامية المتوسطة ببغاديين ومدرسة الشفاء الداخلية الإسلامية المتوسطة بوناريجا سوبانج يتكون من أهداف برنامج التعليم الديني الإسلامي ومؤشرات الشخصية الدينية ومنهج التعليم الديني الإسلامي وطرق تعلم التعليم الديني الإسلامي وتقييم تعلم التعليم الديني الإسلامي. (2) تمر عملية تعلم التعليم الديني الإسلامي في كلتا المدرستين بثلاث مراحل وهي معاملات التقييم واستيعاب القيم وتنفيذ القيم التي تحتوي على برامج في جوانب الإيمان وجوانب العبادة وجوانب الأخلاق. (3) يتكون تقييم تعلم التعليم الديني الإسلامي في كلتا المدرستين من المراقبة والدفاتر والتقييمات والإجراءات والتأملات. (4) تتجلى نتائج تعلم التربية الشخصية الإسلامية في كلتا المدرستين في بيانات المقابلات حول تكوين الشخصية الإسلامية في شكل سمات في الرحمة والأمانة والتواضع والسخاء والصبر والعدل. (5) العوامل الداعمة للتعلم التربية الدينية الإسلامية في كلتا المدرستين هي جودة الموارد البشرية ومرافق المدرسة ودور المؤسسات أو الوكالات والبرامج الخاصة ودور التكنولوجيا والوسائط الرقمية. وفي الوقت نفسه فإن العوامل المثبطة للتعلم التربية الدينية الإسلامية في كلتا المدرستين هي تأثير الموقع والموارد البشرية المتغيرة بشكل متكرر والمرافق المحدودة وتنوع خلفيات الطلاب والعوامل الداخلية والخارجية.