

ABSTRAK

Muhammad Makky, 3200220015. “Manajemen Pendidikan Karakter Dalam Mewujudkan Mutu Lulusan” (Penelitian di SMA Al Ittihad dan SMAN 1 Ciranjang Kabupaten Cianjur).

Salah satu permasalahan pendidikan di Indonesia adalah belum optimalnya internalisasi nilai-nilai karakter pada peserta didik. Padahal pendidikan karakter merupakan fondasi utama dalam membentuk generasi yang beriman, berakhlak mulia, berprestasi, dan mampu beradaptasi dengan perubahan zaman. Untuk itu, diperlukan model manajemen pendidikan karakter yang dirancang secara sistematis dan komprehensif agar menghasilkan lulusan yang bermutu.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan pendidikan karakter, serta menganalisis implikasi model manajemen pendidikan karakter dalam mewujudkan mutu lulusan di SMA Al ittihad dan SMAN 1 Ciranjang Cianjur.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan desain studi multi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan studi dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan pendidikan karakter di SMA Al-Ittihad dilakukan dengan mengintegrasikan kurikulum nasional dan pesantren melalui program boarding dan pembiasaan ibadah, sedangkan di SMA Negeri 1 Ciranjang perencanaan dilakukan melalui visi BIJAK’S yang diwujudkan dalam program intrakurikuler, ekstrakurikuler, dan pembiasaan positif. (2) Pengorganisasian di SMA Al-Ittihad melibatkan kepala sekolah, guru, dan pembina asrama secara sinergis, sedangkan di SMA Negeri 1 Ciranjang lebih menekankan pada struktur formal sekolah negeri dengan peran wakasek kesiswaan dan guru pembina. (3) Pelaksanaan pendidikan karakter di SMA Al-Ittihad dilakukan melalui kegiatan kepesantrenan, sementara di SMA Negeri 1 Ciranjang pelaksanaan dilakukan melalui program BIJAK’S yang berorientasi pada disiplin, prestasi, kreativitas, dan kewirausahaan. (4) Pengawasan dan evaluasi di SMA Al-Ittihad dilakukan secara intensif melalui guru, Pembina asrama, dan orang tua, sedangkan di SMA Negeri 1 Ciranjang dilakukan melalui rapat guru, evaluasi program sekolah, dan keterlibatan orang tua. (5) Implikasinya bagi kebijakan sekolah berupa kurikulum berbasis karakter, perangkat peraturan proses pembiasaan dan target yang dicapai; sistem manajemen pendidikan karakter yang sistemik-integratif; mutu lulusan yang berkarakter akademik excellent dan religius awareness: memiliki kesadaran mewujudkan nilai-nilai karakter mutu: beriman dan taqwa, mencintai ilmu pengetahuan, beramal shaleh, percaya diri, berbudi pekerti yang luhur, dan berkontribusi bagi masyarakat, sesuai harapan, kepuasan, kebanggaan dan kepercayaan masyarakat.

Kata Kunci: Manajemen Pendidikan Karakter, Manajemen

ABSTRACT

Muhammad Makky, 3200220015. "Character Education Management in Achieving Graduate Quality" (Research at Al Ittihad High School and Ciranjang 1 High School, Cianjur Regency).

One of the problems in education in Indonesia is the suboptimal internalization of character values in students. Yet, character education is the primary foundation for developing a generation of faithful, noble, high-achieving students who are able to adapt to changing times. Therefore, a systematic and comprehensive character education management model is needed to produce quality graduates.

The purpose of this study is to describe the planning, organization, implementation, and supervision of character education, and to analyze the implications of this character education management model in achieving graduate quality at Al Ittihad High School and Ciranjang 1 High School, Cianjur.

The research method used was a qualitative approach with a multiple-case study design. Data collection techniques were in-depth interviews, participant observation, and documentation studies.

The results of the study indicate that: (1) Character education planning at Al-Ittihad High School is carried out by integrating the national curriculum and Islamic boarding schools through boarding programs and worship habits, while at State High School 1 Ciranjang the planning is carried out through the BIJAK'S vision which is realized in intracurricular, extracurricular, and positive habituation programs. (2) Organization at Al-Ittihad High School involves the principal, teachers, and dormitory supervisors synergistically, while at State High School 1 Ciranjang it places more emphasis on the formal structure of state schools with the role of the vice principal for student affairs and supervising teachers. (3) Implementation of character education at Al-Ittihad High School is carried out through Islamic boarding school activities, while at State High School 1 Ciranjang the implementation is carried out through the BIJAK'S program which is oriented towards discipline, achievement, creativity, and entrepreneurship. (4) Supervision and evaluation at Al-Ittihad High School are carried out intensively through teachers, dormitory supervisors, and parents, while at State High School 1 Ciranjang it is carried out through teacher meetings, school program evaluations, and parental involvement. (5) Implications for school policies in the form of a character-based curriculum, a set of regulations for the habituation process and targets to be achieved; a systemic-integrative character education management system; the quality of graduates with excellent academic character and religious awareness: having an awareness of realizing the values of quality character: having faith and piety, loving knowledge, doing good deeds, being self-confident, having noble character, and contributing to society, in accordance with the hopes, satisfaction, pride and trust of society.

Keywords: Character Education Management, Management

خلاصة

محمد مكي، 3200220015. "إدارة التربية الأخلاقية لتحقيق جودة الخريجين" (بحث في مدرسة الاتحاد الثانوية ومدرسة سيرانجانج 1 الثانوية، مقاطعة سيانجور).

تُعدّ إحدى مشكلات التعليم في إندونيسيا ضعف استيعاب الطلاب للقيم الأخلاقية. ومع ذلك، تُشكّل التربية الأخلاقية الركيزة الأساسية لتنشئة جيل من الطلاب المؤمنين والنبلاء والمتفوقين القادرين على التكيف مع متطلبات العصر. لذا، ثمة حاجة إلى نموذج إدارة منهجية وشاملة للتربية الأخلاقية لتخريج طلاب ذوي كفاءة عالية. تهدف هذه الدراسة إلى وصف تخطيط التربية الأخلاقية وتنظيمها وتنفيذها والإشراف عليها، وتحليل آثار نموذج إدارة التربية الأخلاقية هذا في تحقيق جودة الخريجين في مدرسة الاتحاد الثانوية ومدرسة سيرانجانج 1 الثانوية، سيانجور.

اعتمدت الدراسة المنهج النوعي، مع تصميم دراسة حالات متعددة. وشملت تقنيات جمع البيانات المقابلات المعمقة والملاحظة بالمشاركة ودراسة الوثائق.

استخدمت الدراسة المنهج النوعي، مع تصميم دراسة حالات متعددة. تشير نتائج الدراسة إلى ما يلي: (1) يتم تنفيذ تخطيط التربية الأخلاقية في مدرسة الاتحاد الثانوية من خلال دمج المناهج الوطنية مع مناهج المدارس الإسلامية الداخلية عبر برامج الإقامة الداخلية وعادات العبادة، بينما يتم تنفيذه في مدرسة سيرانجانج الثانوية الحكومية رقم 1 من خلال رؤية بيجاك، والتي تتحقق في برامج داخلية وخارجية وبرامج غرس العادات الإيجابية. (2) يشمل التنظيم في مدرسة الاتحاد الثانوية المدير والمعلمين ومشرفي السكن الداخلي بشكل تكاملي، بينما يركز في مدرسة سيرانجانج الثانوية الحكومية رقم 1 بشكل أكبر على الهيكل الرسمي للمدارس الحكومية مع دور نائب المدير لشؤون الطلاب والمعلمين المشرفين. (3) يتم تنفيذ التربية الأخلاقية في مدرسة الاتحاد الثانوية من خلال أنشطة المدارس الإسلامية الداخلية، بينما يتم تنفيذها في مدرسة سيرانجانج الثانوية الحكومية رقم 1 من خلال برنامج بيجاك، الذي يركز على الانضباط والإنجاز والإبداع وريادة الأعمال. (4) تتم الرقابة والتقييم في مدرسة الاتحاد الثانوية بشكل مكثف من خلال المعلمين ومشرفي السكن وأولياء الأمور، بينما في مدرسة سيرانجانج الثانوية الحكومية رقم 1، تتم الرقابة والتقييم من خلال اجتماعات المعلمين وتقييمات البرامج المدرسية ومشاركة أولياء الأمور. (5) تشمل الآثار المترتبة على السياسات المدرسية ما يلي: منهج قائم على بناء الشخصية، ومجموعة من اللوائح الخاصة بعملية التنشئة والأهداف المراد تحقيقها؛ ونظام إدارة متكامل ومنهجي لتعليم الشخصية؛ وجودة الخريجين ذوي الشخصية الأكاديمية المتميزة والوعي الديني؛ الوعي بتحقيق قيم الشخصية الجيدة: الإيمان والتقوى، وحب العلم، وفعل الخير، والثقة بالنفس، والأخلاق الحميدة، والمساهمة في المجتمع، بما يتوافق مع آمال المجتمع ورضاه وفخره وثقته.

الكلمات المفتاحية: إدارة تعليم الشخصية، الإدارة