

ABSTRAK

Nurdin Nugraha, 2230040088, 2025 “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Jigsaw* pada Dimensi Fikih untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik”

Penelitian ini dilatari oleh rendahnya motivasi belajar peserta didik sehingga berpengaruh terhadap hasil belajarnya. Hasil belajar merupakan pencerminan pencapaian peserta didik setelah melakukan usaha dalam belajar. Dalam proses pembelajaran metode atau model pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik seharusnya menjadi sesuatu yang benar-benar tepat dan bermakna, untuk memperoleh hasil yang maksimal dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk, (1) mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif *jigsaw* pada materi fikih, (2) mendeskripsikan motivasi belajar peserta didik yang menggunakan model Pembelajaran kooperatif *Jigsaw*, (3) mendeskripsikan hasil belajar kognitif peserta didik yang menggunakan model *jigsaw* dengan peserta didik yang menggunakan model konvensional, di kelas 8 SMP Negeri 21 kota Bandung.

Penelitian ini bertolak dari asumsi teoritis yang menyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif *jigsaw* merupakan aktivitas belajar kelompok yang teratur dan dapat membantu memberdayakan setiap siswa untuk lebih bertanggung jawab dalam belajar, mendorong siswa untuk aktif beraktifitas dalam pembelajaran sehingga tumbuh motivasi belajar peserta didik serta meningkatkan hasil belajar kognitif pada dimensi fikih Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian *quasi experiment* rancangan yang digunakan dalam penelitian eksperimen ini adalah jenis nonekuivalent (*pre-test* dan *post-test*) *control group design*. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data terdiri atas observasi, dokumentasi, angket dan tes.

Hasil penelitian menunjukan bahwa, pembelajaran fikih di kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *jigsaw* lebih tinggi sebesar 3,87 dibandingkan dengan peserta didik yang belajar menggunakan metode konvensional sebesar 3,78. Setelah menganalisis hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat perbedaan hasil belajar, kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata 80 kategori sangat baik sedangkan kelas kontrol sebesar 76 dengan kategori baik. Dari hasil penelitian tersebut dapat diketahui bahwa model pembelajaran kooperatif *jigsaw* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Nurdin Nugraha, 2230040088, 2025, “*The Influence of the Jigsaw Cooperative Learning Model on the Dimension of Fiqh to Enhance Students’ Motivation and Cognitive Learning Outcomes*”

This research is motivated by the low learning motivation of students, which in turn affects their learning outcomes. Learning outcomes reflect the achievements of students after engaging in learning efforts. In the learning process, the methods or models applied by educators should be precise and meaningful in order to obtain maximum results in improving students’ motivation and learning outcomes.

The objectives of this research are to: 1) Describe the implementation of the jigsaw cooperative learning model in the subject of fiqh. 2) Describe students’ learning motivation when using the jigsaw cooperative learning model. 3) Compare students’ cognitive learning outcomes using the jigsaw model with those using conventional learning models in Grade 8 of State Junior High School 21 Bandung.

This study is based on the theoretical assumption that the jigsaw cooperative learning model is a structured group learning activity that empowers each student to be more responsible for their learning, encourages active participation in the learning process, fosters learning motivation, and improves cognitive learning outcomes in the fiqh dimension of Islamic Religious Education.

The research employed a quantitative approach. The method used was a quasi-experimental design, specifically a non-equivalent (pre-test and post-test) control group design. The instruments used for data collection consisted of observation, documentation, questionnaires, and tests.

The findings of the research indicate that fiqh learning in the experimental class using the jigsaw learning model achieved an average score of 3.87, which is higher than the 3.78 achieved by students using conventional methods. After analyzing the learning outcomes of students in both the experimental and control classes, a difference was observed: the experimental class obtained an average score of 80, categorized as very good, while the control class scored 76, categorized as good. From these findings, it can be concluded that the jigsaw cooperative learning model can enhance students’ motivation and learning outcomes.

الملخص

نورالدين نوغراها، ٢٠٢٥، ٢٢٣٠٠٤٠٠٨٨، "أثر نموذج التعلم التعاوني بطريقة الجيغسو في بُعد الفقه على تنمية دافعية التعلّم والنتائج المعرفية للمتعلمين"

تنطلق هذه الدراسة من انخفاض دافعية التعلّم لدى المتعلمين مما يؤثر سلبيًا على نتائجهم التعليمية. فنتائج التعلّم تعكس إنجازات المتعلم بعد بذل الجهد في عملية التعلّم. وينبغي أن تكون الطرائق أو النماذج التعليمية التي يوظفها المعلم ذات جدوى ومعنى حقيقي من أجل تحقيق أفضل النتائج في رفع دافعية التعلّم وتحسين التحصيل الدراسي لدى المتعلمين.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف تطبيق نموذج التعلم التعاوني بطريقة الجيغسو في مادة الفقه، (٢) وصف دافعية التعلّم لدى المتعلمين باستخدام نموذج التعلم التعاوني بالجيغسو، (٣) وصف النتائج المعرفية للمتعلمين الذين يستخدمون نموذج الجيغسو مقارنة بالمتعلمين الذين يستخدمون النموذج التقليدي في الصف الثامن بمدرسة متوسطة حكومية رقم ٢١ بمدينة باندونغ.

وتستند هذه الدراسة إلى افتراض نظري مفاده أن نموذج التعلم التعاوني بطريقة الجيغسو هو نشاط تعليمي جماعي منظم يساعد على تمكين كل طالب ليكون أكثر مسؤولية في التعلّم، ويحفّز المتعلمين على المشاركة النشطة في العملية التعليمية، مما ينمّي دافعية التعلّم لديهم ويحسن النتائج المعرفية في بُعد الفقه ضمن مادة التربية أعتد في هذه الدراسة المنهج الكمي، مع استخدام الطريقة شبه التجريبية. الإسلامية
أما التصميم المستخدم فهو تصميم المجموعتين غير المتكافئتين (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) مع مجموعة ضابطة. وشملت أدوات جمع البيانات: الملاحظة، التوثيق، الاستبيان، والاختبار

أظهرت نتائج البحث أن التعلّم الفقه في الصف التجريبي باستخدام نموذج الجيغسو حقق متوسطًا أعلى قدره (٨٧,٣) مقارنة بمتوسط (٧٨,٣) لدى المتعلمين بالطريقة التقليدية. وبعد تحليل نتائج المتعلمين في الصف التجريبي والصف الضابط وُجد فرق واضح، حيث بلغ متوسط الصف التجريبي (٨٠) بدرجة "ممتاز جدًا"، بينما بلغ متوسط الصف الضابط (٧٦) بدرجة "جيد". ومن خلال هذه النتائج يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم التعاوني بطريقة الجيغسو يساهم في رفع دافعية التعلّم وتحسين النتائج المعرفية للمتعلمين .