

## ABSTRAK

Pendidikan merupakan instrumen utama dalam mengubah peradaban guna membentuk kualitas manusia secara lahir dan batin. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan memahami teks pada siswa kelas 6 SDN Bekasi Jaya VII, di mana siswa mampu membaca secara teknis namun tidak memahami makna bacaan. Hal ini sejalan dengan mandat UU No. 20 Tahun 2003 yang menekankan pentingnya proses pembelajaran yang mampu mengembangkan potensi kecerdasan peserta didik secara optimal. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain eksperimen. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas 6 SDN Bekasi Jaya VII dengan sampel berjumlah 25 siswa yang dibagi ke dalam kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Data primer dikumpulkan melalui tes dan wawancara, sedangkan data sekunder diperoleh melalui studi literatur dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi deskripsi data, uji normalitas, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan strategi DRTA terhadap peningkatan kemampuan siswa dalam memahami teks Bahasa Indonesia. Hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima, membuktikan bahwa strategi DRTA efektif dalam memotivasi siswa dan memfasilitasi pemahaman mendalam melalui tahapan prediksi, membaca, dan pembuktian.

**Alinea:** *Strategi DRTA, Membaca Pemahaman, Bahasa Indonesia, SDN Bekasi Jaya VII.*