

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

الكتاب المدرسي للغة العربية هو عنصر أساسي في عملية تعليم اللغة العربية. في عصر العولمة، لا يقتصر دور كتب اللغة العربية على تعليم محتوى اللغة فحسب، بل يدور أيضا في تشكيل سلوك الطلاب. كشفت إحدى الدراسات أن مستوى الأدب لدى طلاب إندونيسيا قد انخفض في الوقت الحالي^١. وتؤكد ظاهرة أخرى المكشوفة في دراسة أخرى أن الطلاب اليوم غالبًا ما يعارضون المعلمين بل يتصرفون بطريقة غير لائقة إلهم أثناء عملية التعليم، خاصة عندما جرب المعلمون التوبيخ على الطلاب بسبب أخطائهم^٢. وبالتوازي مع هاتين الظاهرتين، في سياق التقدم التكنولوجي، أظهرت البيانات الشائعة في وسائل التواصل الاجتماعي أن المجتمع الإندونيسي يستخدمون لغة غير مهذبة عند التعليق على المنشورات، حيث تشير البيانات إلى وقوع هذه الحالات بنسبة ٧٨,١٪^٣. إن تدهور الأخلاق بين الطلاب حتى المجتمع الإندونيسي سيستمر في التزايد مع تقدم الزمن. لذلك، فإن كتب اللغة العربية المستخدمة في تعليم اللغة العربية، والتي تعد جزءًا مهمًا من العملية التعليمية في إندونيسيا، لا يكفي أن تنقل المعرفة اللغوية فحسب، بل يجب أن تساهم أيضًا في جهود تشكيل الأخلاق الطيبة للطلاب.

1 Anwar Sanusi and Azkia Muharom Albantani, "Teaching Arabic Language Base on Character Building Through Qur'an Perspective," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 4, no. 1 (December 12, 2020): 45, <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i1.9951>.

2 Atika Damayanti, "Presepsi Guru Terhadap Perubahan Karakter Sopan Santun Siswa Pasca Pembelajaran Daring," *Satya Widya* 39, no. 1 (June 30, 2023): 2, <https://doi.org/10.24246/j.sw.2023.v39.i1.p1-10>.

3 Arsyad Hoshi Rachmat Firmansyah et al., "Krisis Pemahaman Moral dan Etika dalam Penggunaan Media Sosial," *Artikulasi: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 3, no. 1 (January 4, 2024): 36–37, <https://doi.org/10.17509/artikulasi.v3i1.66294>.

تماشيًا مع الشرح المذكور السابق، في الحقيقة لا يمكن فصل التربية عن حياة الإنسان، وذلك لأن لها وظيفة أساسية كوسيلة لتشكيل الأخلاق، بحيث لا تقتصر التربية على اكتساب المعرفة فحسب، بل تصبح وسيلة لتنمية الأخلاق الحميدة في نفس الإنسان أيضًا. ولذلك، بالإضافة إلى الهدف المعرفي، فإن الغاية من التربية هي توجيه المتعلم نحو النضج مع التركيز على السلوك والأخلاق والقيم الروحية^٥. وهكذا، من خلال العملية التربوية التي يمر بها، يتمكن المتعلم من عيش حياته الاجتماعية بشكل أفضل وأكثر جودة^٦. وبناءً على هذه الآراء المذكورة، يتبين مدى أهمية وجود التربية الأخلاقية في حياة الإنسان، لأن من خلالها يستطيع الفرد أن يعيش حياته الاجتماعية مع المجتمع بطريقة أفضل.

يمكن جهود تحقيق التربية الأخلاقية من خلال الأنشطة التعليمية الرسمية في المدارس. ومن مكونات التعليم التي تدعم الأنشطة التعليمية الرسمية هي المنهج الدراسي، يلعب المنهج دورًا مهمًا لعملية التعليم من بينها تعليم اللغة العربية لأنه يُعد مرجعًا أساسيًا لها. وأمّا المنهج المعتمد في إندونيسيا حاليًا هو "المنهج المستقلّي"، وهو منهج يقدم تعليمًا متنوعًا داخل المنهج الدراسي، بهدف تحسين المحتوى بحيث يكون لدى الطلاب وقت كافٍ لفهم المفاهيم وتعزيز كفاءاتهم^٧. تتمثل إحدى

4 Reni Febriani and Yanti Yanti, "Realitas Pendidikan Pada Era Disrupsi Sebagai Tantangan Dalam Membentuk Karakter Siswa," *Kutubkhanah* 23, no. 1 (November 5, 2023): 62, <https://doi.org/10.24014/kutubkhanah.v23i1.24032>.

5 Mohamad Miftah and Syamsurijal Syamsurijal, "Penerapan Model Pembelajaran Discovery untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa," *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 3, no. 01 (April 17, 2023): 73, <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i01.2250>.

6 Santoso Santoso, Sufil Lailiyah, and Hakidatul Janna, "Sosialisasi Peran Matematika di Era Revolusi Industri 4.0 Kepada Siswa SMA Muhammadiyah 1 Panji," *MIMBAR INTEGRITAS: Jurnal Pengabdian* 2, no. 1 (January 30, 2023): 146, <https://doi.org/10.36841/mimbarintegritas.v2i1.2679>.

7 Auladatil Ma'wa et al., "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Proyek Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Kalim: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 2 (April 28, 2024): 174, <https://doi.org/10.60040/jak.v2i2.31>.

الخصائص الرئيسية من المنهج المستقلّي هي التعليم القائم على المشاريع الذي يهدف إلى تطوير المهارات اللينة وبناء أخلاق الطلاب بما يتماشى مع نموذج المتعلم البنّجسيّ (مبادئ الخمسة)^٨. وانطلاقاً من الشرح المذكور، فإن المنهج المستقلّي، باعتباره المنهج الأحدث الذي يُعدُّ مرجعاً لمختلف الأنشطة التعليمية، بما في ذلك تعليم اللغة العربية، قد أكد هذا المنهج على تحقيق التربية الأخلاقية في إطار العملية التعليمية.

لا يزال الحديث مستمراً حول المنهج المستقلّي باعتباره منهجاً يؤكد على تحقيق التربية الأخلاقية، بجانب ذلك إن الهدف الرئيسي لهذا المنهج هو تنمية شخصية الطلاب من خلال تحسين أخلاقهم ومهاراتهم ومعارفهم. فبترقية هذه العناصر الثلاثة، يمكن الطلاب أن يصبحوا أفراداً ناقلين، مبدعين، وذوي قدرة تنافسية عالية^٩. واستناداً إلى الهدف الأساسي للمنهج المستقلّي، يتضح أن تكوين أخلاق الطلاب الجيدة من خلال العملية التعليمية هو الغاية الأساسية التي يسعى إليها هذا المنهج، وذلك على الرغم من أنه لا يغفل أيضاً عن تنمية القدرات المعرفية والنفس حركية للطلبة. إن التأكيد على تحقيق التربية الأخلاقية في هذا المنهج يُعدُّ سمة مميزة له، وهو ما يجعله مختلفاً عن المناهج السابقة.

في سياق المنهج المستقلّي، تحمل التربية الأخلاقية معنى خاصاً عندما يتم تطبيقها في الأنشطة التعليمية. يمكن فهم التربية الشخصية الأخلاقية في إطار هذا المنهج على أنها جهدٌ مُخطّط له ومُنقّذ بشكل منظم لغرس القيم في سلوك الطلاب، حيث يرتبط هذا السلوك بعلاقة المتعلم مع الله سبحانه وتعالى، ومع نفسه، ومع

8 Cecep Abdul Muhlis Suja'i, "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Membangun Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Nurul Qomar," *HASBUNA: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 1 (March 30, 2023): 150, <https://doi.org/10.70143/hasbuna.v2i1.143>.

9 Habibi Sultan, Yunique Sulistyosari, and Muhammad Faisal Lutfi Amri, "Analisis Muatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Buku Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Kurikulum Merdeka Belajar," *Journal on Education* 6, no. 1 (May 24, 2023): 581, <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.2969>.

الآخرين، ومع البيئة، ومع الوطن^{١٠}. تُعدّ التربية الأخلاقية عنصراً أساسياً في عملية التعليم، لأنها تساهم في تكوين أخلاق المتعلم بشكل إيجابي. ويشمل مفهوم الأخلاق في هذا السياق عدة مكونات، وهي: المعرفة، والوعي والإرادة، بالإضافة إلى التطبيق العملي لكليهما في الحياة الواقعية^{١١}. بناءً على هذا الشرح، فإن التربية الأخلاقية في المنهج المستقلّي تهدف في جوهرها إلى تحقيق التناسق بين سلوك المتعلم أو شخصيته مع المعرفة التي يكتسبها خلال عملية التعلم، مما يؤدي في النهاية إلى تكوين سلوك إيجابي للطالب لا يتعارض مع المعرفة التي يمتلكها.

إن الجهود المبذولة لتقديم المعرفة الصحيحة من أجل تحقيق التربية الشخصية الأخلاقية في الأنشطة التعليمية تتمثل في استخدام مكونات تعليمية ذات جودة وابتكار، ومن أبرزها الكتاب المدرسي الذي يدعم تحقيق أهداف التعليم مع التركيز على تكوين الأخلاق^{١٢}. لذلك، عند إعداد الكتب المدرسية من الضروري اتباع المنهج المناسب، واختيار محتوى ذي صلة، وتحديد الكفاءات التي يجب تحقيقها بناءً على المنهج الدراسي^{١٣}. وفي ظل مختلف الابتكارات في تنفيذ المنهج المستقلّي، يظل الكتاب المدرسي عنصراً أساسياً في تقديم التربية الشخصية

10 Adita Hervani Barus et al., "Implementasi Pembelajaran PJOK Berbasis Pendidikan Karakter Dalam Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar," *JCRD: Journal of Citizen Research and Development* 1, no. 1 (June 8, 2024): 1, <https://doi.org/10.57235/jcrd.v1i1.2784>.

11 Elva Zuleni and Nadia Sri Wulan Dari, "Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Buku Siswa Kelas IV Tema Indahnya Kebersamaan," *Jurnal Riset Pendidikan Dasar Dan Karakter* 5, no. 1 (February 15, 2023): 33, <https://doi.org/10.59701/pdk.v5i1.211>.

12 Dede Sulastri, Tin Rustini, and Agus Mulyana, "Pengembangan Bahan Ajar Buku Saku Digital Materi Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Indonesia," *Holistika: Jurnal Ilmiah PGSD* 7, no. 2 (2023): 179.

13 Mustaghfirin and Hikmah, "Analisis Kemahiran Menulis dalam Buku Ajar Bahasa Arab 2 Kelas 8 Madrasah Tsanawiyah Kurikulum KMA 183 Berdasarkan Perspektif ACTFL," *INTIFA: Journal of Education and Language* 1, no. 1 (January 30, 2024): 82, <https://doi.org/10.62083/5gdgcx09>.

الأخلاقية للمتعلمين^{١٤}. استنادًا على هذا، يمكن الاستنتاج أن الكتاب المدرسي يلعب دورًا جوهريًا في تنفيذ المنهج المستقلّ داخل الأنشطة التعليمية، حيث يسهم سهما كبيرا في تشكيل أخلاق الطلاب من خلال العملية التعليمية.

إحدى الأنشطة التعليمية التي تُقام في إندونيسيا هي تعليم اللغة العربية. وكما هو الحال في الأنشطة التعليمية الأخرى، يجب أن تستند عملية تعليم اللغة العربية إلى المنهج الدراسي الساري، وهو المنهج المستقلّ. لذلك، ينبغي أن تكون الكتب المدرسية المستخدمة في تعليم اللغة العربية على مختلف المستويات مصممة خصيصًا وفقًا لهذا المنهج. ومن الجوانب المهمة التي يجب إدراجها في كتب تعليم اللغة العربية وفقًا للمنهج المستقلّ هي القيم التربوية الشخصية الأخلاقية. وبعد إجراء ملاحظة أولية على أحد كتب اللغة العربية للصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الذي تم إعداده خصيصًا وفقًا للمنهج المستقلّ نشرته يوديثير عام ٢٠٢٤ م، أظهرت النتائج أن هذا محتوى الكتاب لم يتضمن القيم التربوية الأخلاقية بشكل متوازن.

في أحد الأبواب التي تحمل موضوع "الحديقة"، يقتصر هذا الكتاب على تقديم المادة التعليمية بشكل وصفي يركز فقط على المفردات والجمل الأساسية، مثل: "هذه الحديقة جميلة ونظيفة" أو "شاهدت في الحديقة أزهارًا وأشجارًا". بجانب ذلك لا يحتوي هذا الباب الصور التي تعكس بوضوح أمثلة تطبيق القيم الأخلاقية في سياق الحديقة. وفيما يلي مثال من الصورة:

14 Sultan, Sulistyosari, and Lutfi Amri, "Analisis Muatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Buku Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Kurikulum Merdeka Belajar," 581.



الصورة 1 توضيح داخلي عن مادة الحديقة

استنادًا إلى نتيجة الملاحظة الأولية لأحد كتب تعليم اللغة العربية المبنية على المنهج المستقلّي، يمكن تحديد إشكالية أساسية هي أن هذا الكتاب لم يدرج القيم التربوية الأخلاقية بشكل متوازن. وعلى الرغم من أن بعض المحتويات قد يكون لها تأثير على تشكيل شخصية الطلاب، إلا أن هذا التأثير ضئيل من حيث التكرار والكمية. بناءً على ذلك، يمكن تصنيف القيم التربوية الأخلاقية في هذا الكتاب إلى نوعين هما القيم المتضمنة (Inclusion) التي هي القيم التي تم إدراجها ضمن المادة التعليمية، سواء بشكل صريح أو ضمني. والقيم المقصنة (Exclusion) وهي القيم التي لم يتم إدراجها في المادة التعليمية. لفهم ظاهرة تضمين القيم التربوية الأخلاقية وإقصائها في هذه الكتب، يكون المنهج البحثي المناسب لهذه المشكلة هو المنهج النوعي باستخدام أسلوب تحليل الخطاب النقدي (Critical Discourse Analysis). ومن بين الأنواع المختلفة لـ CDA، فإن التحليل الذي طوره ثيو فان ليوين يُعتبر الأكثر ملاءمة لاستكشاف هذه القضية، حيث يتيح الكشف عن الآليات التي يتم من خلالها تضمين القيم الأخلاقية أو إقصائها في المواد التعليمية لهذه الكتب.

استنادًا إلى الخلفية التفصيلية كما سبقت ذكرها، فإن هذا البحث يُعنون بـ "تحليل الكتب المدرسية للغة العربية على ضوء القيم التربوية الأخلاقية (تحليل الخطاب النقدي لثيو فان ليوين على الكتب المدرسية للغة العربية بالمدرسة الابتدائية وفقاً للمنهج المستقلّي الذي صدرها يُدسّيراً لعام ٢٠٢٤ م)".

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناءً على خلفية البحث المذكورة السابقة واستناداً إلى عنوان البحث المحدد، فإن تحقيق البحث لهذا البحث هو كما يلي:

١. كيف يتم تقديم المواد التعليمية في الكتب المدرسية للغة العربية بالمدسة الابتدائية الذي صدرها يوديسيرا عام ٢٠٢٤ م بناءً على معايير المنهج المستقلّي؟
٢. كيف تكون القيم الأخلاقية مصوّرة في محتوى الكتب المدرسية للغة العربية بالمدسة الابتدائية الذي صدرها يوديسيرا عام ٢٠٢٤ م؟
٣. كيف تكون القيم التربوية الأخلاقية متضمنة ومقتصنة في الكتب المدرسية للغة العربية بالمدسة الابتدائية وفق المنهج المستقلّي الذي صدرها يوديسيرا لعام ٢٠٢٤ م؟
٤. كيف الأثر من القيم التربوية الأخلاقية المتضمنة والمقتصنة في الكتب المدرسية للغة العربية بالمدسة الابتدائية وفق المنهج المستقلّي الذي صدرها يوديسيرا لعام ٢٠٢٤ م إلى التلاميذ؟
٥. ما هي التغذية الراجعة لتحسين الكتب المدرسية للغة العربية التي تراعي جوانب القيم التربوية الأخلاقية بناءً على نتائج البحث المحسولة؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

بناءً على تحقيق البحث المشروح والمذكور سابقاً، فأغراض البحث المخططة من هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة تقديم المواد التعليمية في الكتب المدرسية للغة العربية بالمدسة الابتدائية الذي صدرها يوديسيرا عام ٢٠٢٤ م بناءً على معايير المنهج المستقلّي
٢. لمعرفة ظاهرة القيم الأخلاقية المصوّرة في محتوى الكتب المدرسية للغة العربية بالمدسة الابتدائية الذي صدرها يوديسيرا عام ٢٠٢٤ م

٣. لمعرفة القيم التربوية الأخلاقية المتضمنة والمقتصنة في الكتب المدرسية للغة العربية بالمدسة الابتدائية وفق المنهج المستقلّي الذي صدرها يوديستيرا لعام ٢٠٢٤م؟

٤. لمعرفة الأثر من القيم التربوية الأخلاقية المتضمنة والمقتصنة في الكتب المدرسية للغة العربية بالمدسة الابتدائية وفق المنهج المستقلّي الذي صدرها يوديستيرا لعام ٢٠٢٤م إلى التلاميذ

٥. لمعرفة التغذية الراجعة لتحسين الكتب المدرسية للغة العربية التي تراعي جوانب القيم التربوية الأخلاقية بناء على نتائج البحث المحصورة

الفصل الرابع: فوائد البحث

إنّ وجود هذا البحث في خضم الابتكارات المختلفة في مجال التربية خصوصاً في تعليم اللغة العربية له فوائد كثيرة بلا شك. وبشكل عام، تُصنّف فوائد هذا البحث إلى نوعين: الفوائد النظرية والفوائد العملية. وفيما يلي توضيح لكلٍ منهما:

١. الفوائد النظرية

من المرجو أن تسهم نتائج هذا البحث في تطوير المعرفة العلمية وإثراء الدراسات الأكاديمية في مجال التربية، ولا سيما في تطوير الكتب المدرسية لمادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية. وعلى وجه التحديد، يتمثل الهدف من هذا البحث في تقديم رؤى جديدة حول كيفية عرض محتوى الكتب المدرسية للغة العربية، الذي يُضمّن القيم التربوية الأخلاقية بشكل متكامل.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحث

يؤمل أن يُثري هذا البحث معارف الباحث ومداركه فيما يخص الدراسات العلمية في مجال تعليم اللغة العربية، لا سيما في مجال الكتب المدرسية للغة العربية وعلاقتها بقضايا التربية الأخلاقية التي يطرحها المنهج المستقلّي

. إضافةً إلى ذلك، تأمل الباحثة أن ينتج البحث دراسة ذات جودة عالية وفائدة ملموسة، خاصةً للمجتمع بشكل عام.

ب. للمعلمين

يُقدِّم هذا البحث تصورًا للمعلمين حول القيم التربوية الأخلاقية التي ينبغي إدراجها في محتوى الكتب المدرسية للغة العربية. ومن خلال هذا التصور، سيكون المعلمون أكثر دقة في اختيار الكتب المدرسية المناسبة، بحيث لا تقتصر على تعليم اللغة العربية فحسب، بل تساهم أيضًا في تحقيق أهداف التربية الأخلاقية.

ج. للطلاب

إنَّ دراسة الكتب المدرسية للغة العربية من حيث إدراجها للقيم الأخلاقية الأخلاقية ستساعد الطلاب على بناء شخصياتهم جنبًا إلى جنب مع تعلُّمهم لمهارات اللغة العربية. فالمعرفة اللغوية المجردة لا تكفي لتأهيلهم لخوض الحياة الاجتماعية؛ لذلك، من خلال تعلُّم القيم الأخلاقية الواردة في محتوى الكتب المدرسية للغة العربية، سيكون الطلاب أكثر قدرةً على العيش في حياة اجتماعية ذات جودة عالية.

د. لمؤلفي الكتب والناشرين

يُمكن أن يُقدِّم هذا البحث توصيات لمؤلفي الكتب المدرسية والناشرين عن ضرورة الاهتمام بتضمين القيم التربوية الأخلاقية في محتوى الكتب المدرسية للغة العربية. ومن خلال التوصيات، يمكن إعادة تأليف الكتب المدرسية للغة العربية وتحسينها حتى تكون أكثر استجابةً لمتطلبات التربية الأخلاقية.

هـ. للمدارس

سيساعد هذا البحث المدارس في الحصول على معلومات يمكن اعتمادها كمرجع في اختيار الكتب المدرسية للغة العربية التي تُراعي القيم التربوية الأخلاقية. وذلك لأنَّ الكتب المدرسية تُعد المصدر الأساسي للمعرفة بالنسبة للطلاب، كما أنها الوسيلة التي تربط المعلم والمتعلم في عملية تعليم اللغة العربية داخل المدرسة.

و. للحكومة

يمكن أن يُسهم هذا البحث في مساعدة الحكومة على تحسين جودة الكتب المدرسية للغة العربية، بحيث تكون متوافقة مع تحديثات المناهج الدراسية ومتطلبات التطور الزمني. ويُعد هذا التحسين ضروريًا، نظرًا إلى أنَّ الكتب المدرسية للغة العربية تُستخدم في تعليم اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي في المدرسة الابتدائية، وهي المرحلة التأسيسية لتعلُّم اللغة العربية، والتي تحدد مدى استمرارية تعلُّمها في المراحل التعليمية اللاحقة.

الفصل الخامس: أساس التفكير

يلعب المنهج الدراسي دورًا مهمًا في عملية التعليم، حيث يُعدُّ مرجعًا وإطارًا توجيهيًا لتنفيذ الأنشطة التعليمية. ومن بين المناهج التي تمَّ تطبيقها في إندونيسيا على مرِّ الزمن ما يلي: منهج ١٩٤٧، منهج ١٩٥٢، منهج ١٩٦٤، منهج ١٩٦٨، منهج ١٩٧٥، منهج ١٩٨٤، منهج ١٩٩٤، منهج ٢٠٠٤ القائم على الكفاءات (KBK)، منهج ٢٠٠٦ القائم على الوحدات التعليمية (KTSP)، منهج ٢٠١٣ (K13)، والمنهج المستقلِّي لعام ٢٠٢٢^{١٥}. إنَّ تطوُّر المناهج الدراسية عبر العصور يُظهر الجهود المستمرة لتحسين جودة التعليم والتعلم في إندونيسيا.

15 Dini Febriyenti et al., "Perkembangan Kurikulum di Indonesia dalam Perspektif Sejarah," *Al-Idaroh: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan Islam* 7, no. 2 (September 25, 2023): 212–13, <https://doi.org/10.54437/alidaroh.v7i2.932>.

حاليًا، المنهج الدراسي المطبق في إندونيسيا هو المنهج المستقل. وبسبب اعتماده رسميًا، فإن جميع الأنشطة التعليمية، بما في ذلك تعليم اللغة العربية، يجب أن تستند إليه. يتميز هذا المنهج بمنح المستقل في عملية التعليم، حيث يُتيح للطلاب أوسع مساحة للنمو والتطور الإبداعي، مما يجعل العملية التعليمية أكثر قدرة على تعزيز كفاءات الطلاب، سواء على مستوى المهارات الناعمية (Soft Skills) أو المهارات الصلبة (Hard Skills)^{١٦}. ويهدف المنهج المستقل إلى نقل التركيز من أسلوب الحفظ إلى تنمية المهارات والكفاءات بشكل أوسع^{١٧}. وبناءً على ذلك، فإن العملية التعليمية في هذا السياق لا تقتصر على تزويد الطلاب بالمعرفة فحسب، بل تتجاوز ذلك إلى تنمية مهاراتهم، وتعزيز كفاءاتهم، وتطوير شخصياتهم بشكل شامل. التربية الأخلاقية أمرٌ مهم، وتُعدُّ إحدى الاستراتيجيات الأساسية لمواجهة التأثيرات السلبية للعولمة. لذلك، فإن تطبيقها يُصبح ضرورة ملحة، نظرًا إلى دورها في بناء أخلاق الفرد^{١٨}. وفي هذا السياق، تتحمل المدرسة مسؤولية كبيرة بصفتها بيئة حاضنة لتشكيل السلوكيات من خلال عملية تعليمية مخططة ومنظمة بشكل منهجي. فمن خلال هذه الأنشطة التعليمية، يمكن غرس القيم التربوية الأخلاقية بهدف إعداد الطلاب ليكونوا أفرادًا متميزين في مختلف الجوانب، سواء في التفكير، أو الحديث، أو التصرف^{١٩}. وانطلاقًا من هذه الرؤية، تتضح أهمية تضمين التربية

16 Fitri Masturoh and Ihwan Mahmudi, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (July 25, 2023): 215, <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.07>.

17 Ni Kadek Armini, "Evaluasi Metode Penilaian Perkembangan Siswa dan Pendidikan Karakter dalam Kurikulum Merdeka Pada Sekolah Dasar," *Metta: Jurnal Ilmu Multidisiplin* 4, no. 1 (February 10, 2024): 101, <https://doi.org/10.37329/metta.v4i1.2990>.

18 Nikmah Sistia Eka Putri, Fatimah Setiani, and Muhammad Sandy Al Fath, "Membangun Pendidikan Karakter Berbasis Kurikulum Merdeka Menuju Era Society 5.0: Building Character Education Based On The Merdeka Curriculum Towards Society Era 5.0," *Pedagogik: Jurnal Pendidikan* 18, no. 2 (September 29, 2023): 195, <https://doi.org/10.33084/pedagogik.v18i2.5557>.

19 Natalya Tirsia Mokorowu et al., "Implementasi Pendidikan Karakter Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka Di SDN 1 Tombatu," *Jurnal Elementaria Edukasia* 6, no. 4 (December 30, 2023): 1545, <https://doi.org/10.31949/jee.v6i4.7314>.

الأخلاقية في العملية التعليمية، مما يُفسّر تركيز المنهج المستقلّي بوصفه المنهج الدراسي المعمول به حاليًا على تنمية الشخصية وبناء القيم الأخلاقية لدى الطلبة. تماشيًا مع الشرح السابق، يتميز المنهج المستقلّي بتخصيص أكبر وقتٍ لتطوير الكفاءات وبناء الأخلاق من خلال التعليم الجماعي الذي يتماشى مع السياقات الواقعية. ومن بين المبادرات البارزة في هذا الإطار مشروع تعزيز ملامح المتعلم البانكاسيلاوي (P5)^{٢٠}، وهو مشروع يهدف إلى ترسيخ القيم الأساسية لفلسفة بانكاسيلا وتعزيزها باعتبارها الأساس الفلسفي للدولة والرؤية الحياتية للأمة الإندونيسية. يمثل ملف المتعلم البانكاسيلاوي إطارًا للشخصية والكفاءات العالمية التي ينبغي أن يمتلكها المتعلم لتعزيز القيم السامية لبانكاسيلا، والتي تتجسد في الإيمان بالله الواحد والأخلاق النبيلة، ثم التعددية الثقافية والانفتاح العالمي، ثم التعاون والتكافل الاجتماعي، ثم الاستقلالية والاعتماد على الذات، ثم التفكير النقدي، حتى الإبداع والابتكار^{٢١}. هذا المشروع يضمن بقاء هذه القيم حاضرة وذات صلة في حياة المجتمع، خاصة بين الأجيال الشابة، بوصفها أيديولوجيا موحدة للتنوع الثقافي والعرق في إندونيسيا^{٢٢}. إن التنفيذ المستمر لمشروع P5 ضمن الأنشطة التعليمية سيُسهم في بناء الشخصية وتعزيز القيم الأخلاقية لدى الطلاب بشكل مباشر، مما ينعكس إيجابيًا على تطورهم الشخصي والاجتماعي.

20 Nurullah Nurullah and Asrorudin Asrorudin, "Konsep Pendidikan Karakter dalam Kitab Ta'Limul Muta`Aallim Karya Imam Az-Zarnuji dan Relevansinya Terhadap Kurikulum Merdeka Belajar," *Khulasah : Islamic Studies Journal* 4, no. 2 (September 28, 2023): 49, <https://doi.org/10.55656/kisj.v4i2.104>.

21 Hamriani Hamriani and Sulfiati Sudirman, "Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Penguatan Profil Pancasila di SDN 213 Lagoci," *Jurnal PGSD Universitas Lamappapoleonro* 1, no. 2 (June 8, 2023): 109, <https://doi.org/10.57093/jpgsdunipol.v1i2.17>.

22 Uswatun Hasanah et al., "Sosialisasi Kurikulum Merdeka pada pembuatan Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila," *JMM - Jurnal Masyarakat Merdeka* 7, no. 2 (December 10, 2024): 116, <https://doi.org/10.51213/jmm.v7i2.166>.

في إطار مناقشة التربية الأخلاقية، ذكرت وزارة التربية الوطنية الإندونيسية (Kemendiknas) أن هناك ثمانية عشر قيمة أساسية ينبغي تعليمها للطلاب لدعم حياتهم في المجتمع. وتشمل هذه القيم: التدين، الصدق، التسامح، الانضباط، الاجتهاد، الإبداع، الاستقلالية، الديمقراطية، حب الاستطلاع، الوطنية، حب الوطن، تقدير الإنجازات، الصداقة، مهارات التواصل، حب السلام، شغف القراءة، الاهتمام بالبيئة، الأمن العام، والمسؤولية^{٢٣}. وانطلاقاً من هذا التوضيح، ينبغي أن تتضمن الأنشطة التعليمية تعليم هذه القيم للطلاب. ومن بين الجهود التي يمكن بذلها لتحقيقها ذلك هي تضمين هذه القيم في الكتب المدرسية، نظراً إلى أن الكتاب المدرسي يُعد وسيلة مركزية تربط بين المعلم والمتعلم في العملية التعليمية، بما في ذلك عملية تعليم اللغة العربية.

في العملية التعليمية يُعد الكتاب المدرسي عنصراً محورياً، إذ يُمثّل مرجعاً أساسياً للمعلم في تطوير المواد التعليمية وأداة مساعدة في تنفيذ المنهج الدراسي، كما أنه مصدر رئيسي يعتمد عليه الطلاب في التعليم^{٢٤}. بل إن غياب الكتاب المدرسي أثناء عملية التعليم قد يُشكّل عقبة لكل من المعلم والمتعلم^{٢٥}. وإن هذه الأهمية المركزية للكتاب المدرسي تستوجب اهتماماً خاصاً بالمحتوى الذي يتضمنه، بحيث يجب أن يشمل على الأقل عدة كفاءات رئيسية، مثل الكفاءة الروحية والمعرفية والوجدانية، والمهارة الحركية^{٢٦}. وبما يتماشى مع ذلك، ينبغي أن تراعي جودة

23 Rinda Twin Utami Putri et al., "Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka dalam Mewujudkan Pendidikan Karakter," *Journal of Education Research* 5, no. 3 (July 6, 2024): 2524, <https://doi.org/10.37985/jer.v5i3.1058>.

24 Mirwan Akhmad Taufiq and Muhimmatul Choirah, "Gender Dalam Buku Pendidikan Bahasa Arab Al-Ashri Kelas X; Studi Analisis Teks Pola Diskriminasi Gender," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 2 (January 4, 2021): 243, <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v9i2.6429>.

25 Gading Indah Pravitasari, "Peran Sekolah Terhadap Penanaman Kepada Siswa Mengenai Pentingnya Kesadaran Pajak," *Indonesian Journal of Sociology, Education, and Development* 4, no. 2 (December 31, 2022): 65, <https://doi.org/10.52483/ijsed.v4i2.66>.

26 Emilda Prasiska and Fitria Rizkiana, "Efektivitas Bahan Ajar IPA Topik Pencemaran Lingkungan Berbasis Nilai-Nilai Keislaman terhadap Hasil Belajar dan Karakter Religius

الكتاب المدرسي عددًا من الجوانب، بما في ذلك الجانب المعرفي، واللغوي، وأسلوب العرض، والجوانب الفنية والجغرافية، مما يضمن أن لا يكون الكتاب مجرد وسيلة لنقل المعرفة فحسب، بل أداة لتنمية الاتجاهات والمهارات لدى الطلاب أيضًا^{٢٧}. واستنادًا إلى هذه التوضيحات حول أهمية الكتاب المدرسي، فإن ارتباطه بالقيم التربوية الشخصية يُحتم ضرورة تضمين القيم التربوية الأخلاقية في محتواه. ويتمشى هذا التوجه مع مبادئ المنهج المستقل الذي يؤكد أن المتعلم لا ينبغي أن يُزوّد بالكفاءة المعرفية فقط بل يجب أن يُنمى لديه أيضًا الجانب الوجداني والمهاري الحركي، لما لهما من ارتباط وثيق بتربية القيم الأخلاقية.

وخاصة عند تقديم المواد التعليمية في الكتب المدرسية للغة العربية، هناك عدة عناصر يجب أخذها في الاعتبار وهي العنصر النفسي واللغوي والثقافي^{٢٨}. بالإضافة إلى ذلك، يجب مراعاة السياق والموقف عند إعداد محتوى الكتب المدرسية للغة العربية، حتى من خلالها يستطيع المحتوى أن يصور بيئة الطلاب وسياقهم المحيط، مما يجعل الكتب جذابة ويسهل على الطلاب فهمها. لذلك، لا تقتصر الاعتبارات في إعداد محتوى الكتب المدرسية للغة العربية على الجانب اللغوي فحسب، بل تمتد لتشمل الجانب الثقافي أيضًا^{٢٩}. استنادًا إلى هذا التوضيح، يجب أن يهتم المحتوى والمواد التعليمية في الكتب المدرسية بالعوامل غير اللغوية أيضًا مثل سياق الطلاب ومواقفهم. في هذا الصدد، تُعدّ القيم التربوية الشخصية

Siswa,” *JURNAL PENDIDIKAN MIPA* 13, no. 4 (December 1, 2023): 933, <https://doi.org/10.37630/jpm.v13i4.1192>.

27 Ogi Kurniawan, “Analisis Pemilihan Konten Buku Silsilah Al-Ta’lim Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Al-Mustawa Al-Awwal At-Ta’bir Kriteria Rusydi Ahmad Thu’aimah,” *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (January 31, 2024): 51, <https://doi.org/10.30997/tjpba.v5i1.11500>.

28 Kurniawan, 52.

29 Faiza Fitria, Anis Nurma Sabila, and Slamet Daroini, “Aspek Kebahasaan dan Kebudayaan dalam Buku Ajar ‘Hayya Nata’allam al-Arabiyyah’ Perspektif Thu’aimah,” *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan* 6, no. 2 (December 11, 2023): 390, <https://doi.org/10.32923/kjmp.v6i2.3867>.

الأخلاقية إحدى الأبعاد التي تشكّل جزءاً من سياق الطلاب ومحيطهم، لذا يجب إدراجها في الكتب المدرسية للغة العربية.

اللغة العربية باعتبارها لغة موضوعية تُدرّس في مجال تعليم اللغة العربية وتُضمّن في محتوى الكتب المدرسية للغة العربية لها عدة وظائف. هناك ست وظائف للغة العربية وهي: الوظيفة التواصلية والوظيفة الاجتماعية التي تُمكن الإنسان من التفاعل في الحياة الاجتماعية ووظيفة الحفاظ على الثقافة ووظيفة الدعوة الدينية ووظيفة التعبير عن الأفكار والآراء والوظيفة التعليمية كوسيلة للتعلم^{٣٠}. ومن بين هذه الوظائف المذكورة، إن الوظيفة التي ترتبط بدمج اللغة العربية مع جهود تطبيق التربية الشخصية الأخلاقية هي وظيفة اللغة العربية كوسيلة لنقل الأفكار والآراء. بمعنى أن اللغة العربية، إلى جانب كونها وسيلة للتواصل، يمكن أن تلعب دوراً كوسيلة لنقل الأفكار والمفاهيم خاصة هي التي تتعلق بالقيم التربوية الأخلاقية.

إنّ جهود تضمين القيم التربوية الأخلاقية في الكتب المدرسية للغة العربية تتماشى أيضاً مع الرأي الذي يؤكد أن جودة الكتب المدرسية للغة العربية تتأثر من بين عوامل أخرى بمدى تكامل النهج التقليدي والحديث في التعليم. وهذا يعني الحفاظ على جودة النهج التقليدي مع تحديث ما لم يعد ملائماً لمتطلبات العصر الحديث. انطلاقاً من هذا الرأي، فإن الكتب المدرسية للغة العربية في الماضي تركز على الجانب اللغوي فقط ولم يعد مناسباً لمواجهة التحديات المعاصرة^{٣١}. لذلك في إطار المنهج المستقلّي ينبغي أن توازن الكتب المدرسية للغة العربية بين الجانب

30 Fasabbikh Fasabbikh and Najih Anwar, "Analisis Buku Teks Bahasa Arab Praktis untuk SMP/MTs Kelas VII Karya Guru Bahasa Arab Foskam Sidoarjo dalam Perspektif Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP)," *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 4 (April 1, 2024): 3703, <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i4.4061>.

31 Rochimul Umam, "Analisis Tingkat Kognitif dalam Kitab Nahwu Wadhih Berdasarkan Revisi Taksonomi Bloom," *AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman* 10, no. 2 (January 29, 2024): 51, <https://doi.org/10.53627/jam.v10i2.5607>.

اللغوي والعناصر غير اللغوية، ومن أبرزها التربية الشخصية الأخلاقية. وبهذا الشكل، يصبح تصميم الكتب المدرسية للغة العربية أكثر توافقًا مع متطلبات التطور في هذا العصر.

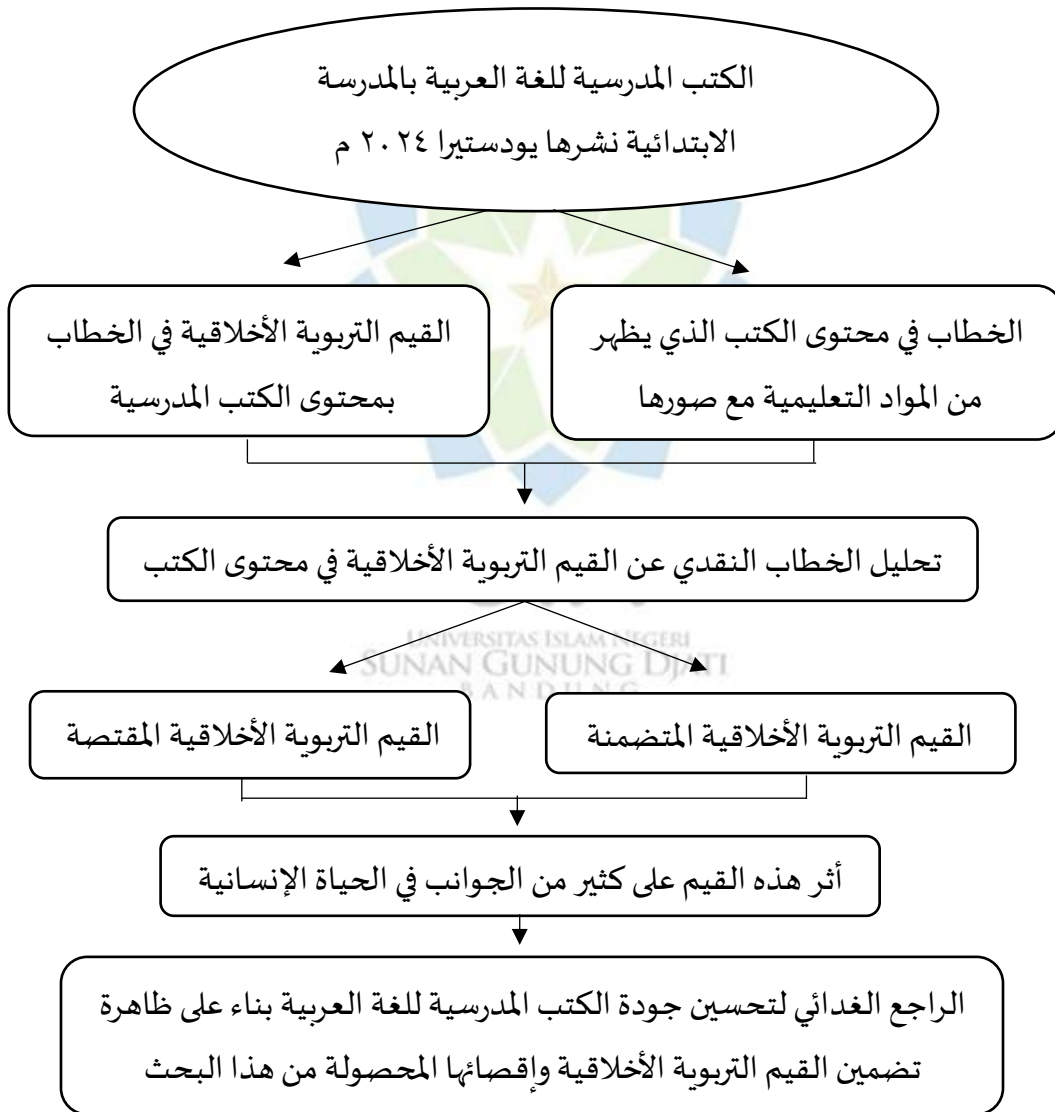
في سياق مناقشة العلاقة بين اللغة والجوانب غير اللغوية، تصبح الكتب المدرسية للغة العربية خطابًا متكاملًا. فالخطاب هو مجموعة المقترحات المترابطة في سلسلة الجمل المتناسكة، مما يخلق انسجامًا دلاليًا بين الجمل ويشكل وحدة متكاملة. وهذه الوحدة الدلالية هي العنصر الأساسي في أي خطاب^{٣٢}. تشير هذه التوضيحات إلى أن اللغة المستخدمة في الكتب المدرسية للغة العربية من خلال تراكيها وجملها تنقل معاني محددة. وعند تحليل الكتب المدرسية للغة العربية بوصفها خطابًا، فإن المنهج المستخدم اللائق هو منهج التحليل النقدي للخطاب. يُعد التحليل النقدي للخطاب منهجًا يعتمد على توظيف اللغة لوصف موضوع معين من خلال ربطه بالأيدولوجيا الكامنة فيه^{٣٣}. ومن خلال هذا نوع التحليل، يمكن الكشف عن الأيدولوجيا المتضمنة في الكتب المدرسية للغة العربية.

فيما يتعلق بمناقشة الأيدولوجيا، فإن الأيدولوجيا المقصودة في هذا البحث هي القيم التربوية الأخلاقية. وبمعنى آخر، من خلال التحليل النقدي للخطاب، سيتم الكشف عن كيفية تضمين القيم التربوية الأخلاقية في الكتب المدرسية للغة العربية. من بين أنواع مناهج التحليل النقدي للخطاب، يُعدُّ النهج الذي قدمه ثيو فان ليوين أحد الأساليب الملائمة لاستكشاف هذه القضية. يركز التحليل النقدي للخطاب لفان ليوين بشكل عام على عمليتين رئيسيتين تحدثان

32 Reski Amaliah, Mahmudah Mahmudah, and Mayong Mayong, "Mengungkap Ideologi Teks Berita Covid 19 Berdasarkan Pendekatan Analisis Wacana Kritis Theo Van Leeuwen," *Fon: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 17, no. 2 (October 29, 2021): 204, <https://doi.org/10.25134/fon.v17i2.4439>.

33 Syafriyana Ritonga, Syairal Fahmi Dalimunthe, and M Surip, "Analisis Wacana Kritis Model Teun A. Van Dijk Pada Teks Berita Detik.com dan Kompas.com Tentang Padatnya Arus Mudik Idul Fitri 1443 H Tahun 2022," *Asas: Jurnal Sastra* 11, no. 2 (July 24, 2022): 150, <https://doi.org/10.24114/ajs.v11i2.37160>.

داخل الخطاب، وهما: عملية التضمين (Inclusion) وعملية الإقصاء (Exclusion)^{٣٤}. يقصد الإدراج بمعنى القيم الأخلاقية التي يتم إدراجها بشكل مباشر في الكتب المدرسية للغة العربية، في حين أن الإقصاء يشير إلى القيم الأخلاقية التي لم يتم إدراجها في الكتب. من خلال هذا المنهج ظهرت واقعية القيم الأخلاقية داخل الكتب اللغة العربية التي تُعتبر موضوع البحث. فيما يلي الاطار الفكري لهذا البحث:



الصورة ٢ أساس التفكير

34 Amaliah, Mahmudah, and Mayong, "Mengungkap Ideologi Teks Berita Covid 19 Berdasarkan Pendekatan Analisis Wacana Kritis Theo Van Leeuwen," 206.

الفصل السادس: البحوث السابقة المناسبة

للمقارنة ومادة مرجعية، تُعرض فيما يلي بعض البحوث السابقة ذات الصلة والمرتبطة بموضوع البحث الحالي. يهدف هذا العرض إلى إبراز الفروقات بين هذا البحث و البحوث السابقة، وذلك لتجنب الوقوع في فخ السرقة العلمية. لي بعض الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث:

١. مقالة علمية عالمية كتبها عزّ الدين، رضا فاهلبي داليمنته، وسوليستيونو سوسيلو بعنوان "تصوير المرأة في كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها"، نُشرت في مجلة SAGE عام ٢٠٢١. تركّز هذا البحث على تحليل صورة المرأة على ضوء الجندر، سواء كانت النظرة الإيجابية أو السلبية، والتي تتشكل في كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. استخدم البحث تحليل الخطاب النقدي (CDA) لتحليل محتوى الكتب، سواء من حيث النصوص أو الصور التوضيحية. وأظهرت النتائج استمرار تصوير المرأة بشكل غير عادل في بعض الكتب المدرسية، حيث يتم تمثيلها كفتاة ثانية أو ضمن تحيز جنس لصالح الرجل. ومع ذلك، أشار البحث أيضاً إلى وجود صور إيجابية وبنّاءة للمرأة، حيث يتم تقديمها على قدم المساواة مع الرجل وتتمتع بحقوق متساوية^{٣٥}.
٢. مقالة علمية عالمية كتبها فهي غوناوان، ليديا إكا سابوتري، باتمانغ، مسلم سلطان، وسعد بولاهنان بعنوان "تمثيل القيم النيوليبرالية في كتب اللغة العربية الإندونيسية: تحليل الخطاب متعدد الوسائط"، نُشرت في Eurasian Journal of Applied Linguistics عام ٢٠٢٤. تركّز هذا البحث على تحليل القيم النيوليبرالية الواردة في كتب تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدارس الثانوية في إندونيسيا. استخدم البحث تحليل الخطاب متعدد

35 Izzuddin, Reza Pahlevi Dalimunthe, and Sulistiyono Susilo, "The Portrayal of Women in Arabic Textbooks for Non-Arabic Speakers," *Sage Open* 11, no. 2 (April 2021): 21582440211014184, <https://doi.org/10.1177/21582440211014184>.

الوسائط، الذي طوره غونتر كريس، إلى جانب مقابلات معمّقة مع معلمي اللغة العربية. كشفت النتائج عن وجود قيم مثل السوق الحري، والاستهلاكية، وأسلوب الحياة الفاخر، والتكنولوجيا الحديثة في الكتب. وقد عبر المعلمون عن رأيين متباينين: الرأي الإيجابي يرى أن هذه القيم تزوّد الطلاب بمفردات عربية متوافقة مع التطورات العصرية، بينما الرأي السلبي يرى أن هذه القيم قد تعزز أسلوب حياة مادي (Hedonistic) ^{٣٦}.

٣. مقالة علمية وطنية كتبها شكران، سْتَمَان، زكية أريفة، وميا نورمالا بعنوان "تضمين القيم التربوية الشخصية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدارس الثانوية الإسلامية في دار المسلمين، لوكسوكون، آتشيه الشمالية"، نُشرت في مجلة التربية الشخصية الأخلاقية عام ٢٠٢٤. يركز البحث على كيفية غرس القيم التربوية الشخصية في تعليم اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية. استخدم البحث المنهج الوصفي النوعي، عبر أسلوب جمع البيانات مثل الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. أظهرت النتائج أن القيم الأخلاقية المتضمنة تشمل التدين، والصدق، والتسامح، والاستقلالية، والديمقراطية، وحب الوطن، والتواصل، والاهتمام والاجتماعي، والمسؤولية، والانضباط، والوعي البيئي، واحترام الإنجازات. يتم دمج هذه القيم من خلال استخدام كتب العربية بين يديك، ونماذج التدريس، والتقييم الأصيل ^{٣٧}.

٤. مقالة علمية وطنية كتبها أحمد شاغف حناني مصطفى بعنوان "تطبيق التربية الأخلاقية في كتب تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية"، نُشرت

36 Fahmi Gunawan et al., "Representation of Neoliberalism Values in Indonesian Arabic Textbook: A Multimodal Discourse Analysis," *EJAL: Eurasian Journal of Applied Linguistics* 10, no. 2 (November 2024): 170–81, <http://dx.doi.org/10.32601/ejal.10214>.

37 Syukran Syukran et al., "Internalization of Character Education Values in Arabic Language Learning for Tsanawiyah Students Dayah Al Muslimun Lhoksukon North Aceh," *Jurnal Pendidikan Karakter* 1, no. 1 (April 1, 2024), <https://doi.org/10.21831/jpka.v1i1.63035>.

في Fashluna: مجلة التربية الأساسية والتدريس عام ٢٠٢١. يهدف البحث إلى تحليل مدى دمج القيم التربوية الأخلاقية في كتب اللغة العربية للمدرسة الابتدائية وفقاً لمنهج ٢٠١٣ وقرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. اعتمد البحث على البحث المكتبي (Library Research) باستخدام منهج نوعي. وأظهرت النتائج أن القيم التربوية الأخلاقية قد تم دمجها تدريجياً عبر اختيار الموضوعات وتصميم المواد والرسوم التوضيحية وتعليم المهارات اللغوية كما تضمنت الكتب عناصر تنعكس القيم الدينية والصدق والتسامح والمسؤولية وحب الوطن^{٣٨}.

٥. مقالة علمية وطنية كتبها سري زلفيدة بعنوان "تحليل القيم التربوية الأخلاقية في كتب تعليم اللغة العربية"، نُشرت في مجلة أبحاث تعليم اللغة والأدب عام ٢٠٢١. يركز البحث على تحليل القيم التربوية الأخلاقية في كتب اللغة العربية للصف السادس في المدارس الإسلامية المتكاملة (SDIT) في تانجونغ بينانغ. استخدم البحث المنهج الوصفي النوعي من خلال تحليل المحتوى، وأظهرت النتائج أن الكتب المدرسية قد تضمنت القيم التربوية الأخلاقية بما يتماشى مع برنامج تعزيز التربية الأخلاقية (PPK) في منهج ٢٠١٣، مثل التدين، والقومية، والاستقلالية، والتعاون، والنزاهة^{٣٩}.

٦. رسالة الماجستير كتبها حمصنار ماكينغ بعنوان "تحليل لغوي للقيم الأخلاقية في كتاب المختارات في المحفوظات الجزء ١-٢ وإسهامها في تعليم اللغة العربية"، قُدمت في المعهد العالي الإسلامي Parepare عام ٢٠٢١ لنيل درجة الماجستير في

38 Ahmad Syagif Hannany Mustaufiy, "Impementasi Pendidikan Karakter Pada Buku Ajar Bahasa Arab di Madrasah Ibtida'iyah," *Fashluna: Jurnal Pendidikan Dasar dan Keguruan* 2, no. 1 (2021): 44–58.

39 Sri Zulfida, "Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Buku Ajar Bahasa Arab," *JURNAL PENELITIAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA* 6, no. 1 (April 14, 2021): 41–46, <https://doi.org/10.32696/jp2bs.v6i1.671>.

التربية. تركز الدراسة على تحليل القيم الأخلاقية في كتاب "المختارات في المحفوظات" من خلال المنهج الدلالي لاستكشاف المعاني الكامنة في الأبيات الشعرية للكتاب وعلاقتها بتعليم اللغة العربية. اعتمد البحث على البحث المكتبي باستخدام المنهج الوصفي، وتم تحليل البيانات من خلال مراحل التحرير، والتنظيم، والاستخلاص. وأظهرت النتائج أن هناك قيماً أخلاقية مثل التواضع، والصبر، والصدق، والبر، والقناعة، والتي وردت ضمن ١٤ بيتاً في الجزء الأول و ١٥ بيتاً في الجزء الثاني، مما يثبت إسهامها في تعزيز تعليم اللغة العربية، خاصة في مجال تدريس علم الدلالة^{٤٠}.

٧. رسالة الماجستير كتبها معتز روشيف بعنوان "تطوير كتاب تعليمي للغة العربية قائم على التربية الشخصية الأخلاقية مستنداً إلى سورة لقمان للصف العاشر في المدرسة الثانية الثانوية الحكومية سليمان، نُشرت عام ٢٠١٩ في برنامج ماجستير تعليم اللغة العربية، جامعة سونان كالي جاغا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا. يهدف البحث إلى تطوير كتاب تعليمي للغة العربية مبني على القيم الأخلاقية المستمدة من سورة لقمان للصف العاشر. استخدم البحث منهج البحث والتطوير (R&D) متبعاً بمراحل مراجعة المواد الدراسية، وإجراء الملاحظات، وتحليل الاحتياجات، وتصميم المنتج، والتقييم من قبل الخبراء، والتجريب داخل الفصل، ثم المراجعة النهائية. أسفر البحث عن إنتاج كتاب يحتوي على دروس لغوية متكاملة مع قيم مثل الشكر وتحريم الشرك والإحسان إلى الوالدين والصبر والتواضع وغيرها. أشارت نتائج التقييم إلى أن الكتاب ذو

40 Hamsinar Making, "Analisis Linguistik Tentang Nilai-Nilai Karakter Dalam Kitab Al-Muntakhabāt Fī Al-Mahfūzāti Juz 1-2 Dan Kontribusinya Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Analisis Semantik)" (Parepare, Pascasarjana Insitut Agama Islam Negeri Parepare, 2021).

جودة عالية ومناسب للتعليم، كما لقي استجابة إيجابية من الطلاب، مما يثبت فعاليتها في تدريس اللغة العربية وفق القيم الأخلاقية^{٤١}.
استنادًا إلى مراجعة هذه البحوث، يمكن تحديد الفروق بين البحث الحالي والبحوث السابقة بوضوح بناء على هذا الجدول الآتي:

الرقم	الباحث	موضوع البحث	نتائج البحث	مقارنة البحث
١	عز الدين وريزا بهليفي داليمونتي وسولستيونو سوسيلو	"صورة المرأة في كتب اللغة العربية لغير الناطقين بها"	توجد شخصيات أنثوية مصورة بشكل غير عادل وتتم تصنيفها على أنها من الدرجة الثانية أو التحيز الجنساني الذي دائمًا ما يكون سائدًا تجاه الذكور. من ناحية أخرى، هناك صورة إيجابية للإناث التي يتم وضعها على قدم المساواة مع الذكور.	البحث السابق: يكون تحليل البحث في كتاب اللغة العربية لغير الناطقين بها المستخدم في المستوى العالمي وتركز تحليله في تصوير الإناث فيه من حيث الجندر البحث الذي ستقوم به الباحثة: يقع التحليل في الكتب المدرسية للغة العربية بالمدرسة الابتدائية نشرها يوديسيرا ٢٠٢٤م. فيكون تركيز البحث في ظاهرة القيم التربوية الأخلاقية الموجودة فيها.
٢	فهبي غوناوان،	تمثيل القيم النيوليبرالية في	كشفت النتائج عن وجود قيم	البحث السابق:

41 Roshif, "Pengembangan Buku Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Karakter Pada Al-Qur'an Surat Luqman Di Kelas X MAN 2 Sleman" (Yogyakarta, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019).

ليديا إكا سابوتري، باتمانغ، مسلم سُلطان، وسعد بولاهنان بعنوان	كتب اللغة العربية الإندونيسية: تحليل الخطاب متعدد الوسائط	مثل السوق الحرى، والاستهلاكية، وأسلوب الحياة الفاخر، والتكنولوجيا الحديثة في الكتب. وقد عبر المعلمون عن رأيين متباينين: الرأي الإيجابي يرى أن هذه القيم تزود الطلاب بمفردات عربية متوافقة مع التطورات العصرية، بينما الرأي السلبي يرى أن هذه القيم قد تعزز أسلوب حياة مادي.	يقع التحليل في القيم النيوليبرالية في كتب اللغة العربية الإندونيسية باستخدام أسلوب تحليل الخطاب متعدد الوسائط حتى من خلال هذا الأسلوب حصل البحث على شرح ظاهرة القيم النيوليبرالية الموجودة في الكتب للغة العربية المنشودة. البحث الذي ستقوم به الباحثة: يكون التحليل في هذا البحث عن الالقيم التربوية الشخصية الأخلاقية وليست القيم النيوليبرالية في الكتب المدرسية للغة العربية في إندونيسنا. وأما أسلوب التحليل المستخدم في هذا البحث هو أسلوب تحليل الخطاب النقدي لتيو فان ليويون الذي هو متفرف مع أسلوب تحليل الخطاب متعدد
--	---	---	---

				الوسائط، من ثم تكون البيانات المحصورة متفرقة أيضا.
٣	شكران، سُتْمَان، زكية أريفة، وميا نورمالا	تضمين القيم التربوية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدارس الثانوية الإسلامية في دار المسلمين، لوكسوكون، آتشي الشمالية	القيم الأخلاقية المتضمنة تشمل التدين، والصدق، والتسامح، والاستقلالية، والديمقراطية، وحب الوطن، والتواصل، والاهتمام والاجتماعي، والمسؤولية، والانضباط، والوعي البيئي، واحترام الإنجازات. يتم تضمين هذه القيم من خلال استخدام كتاب العربية بين يديك، ونماذج التدريس، والتقييم الأصيل	البحث السابق: يقع التحليل في عملية تعليم اللغة العربية ويكون تركيز البحث في تضمين القيم التربوية الأخلاقية الأخلاقية في هذه العملية التعليمية عبر عناصرها المختلفة. البحث الذي ستقوم به الباحثة: أما هذا البحث يكون تحليله في الكتب المدرسية للغة العربية بالمدرسة الابتدائية وليس في العملية التعليمية، أما تركيز البحث يكون في أمر القيم التربوية الأخلاقية، مع السؤال البحثي هل هذه القيم قد ضمنت في الكتب أم لمّا وهكذا جرى هذا البحث.

٤	أحمد شاغف حناني مصطفى	تطبيق التربية الأخلاقية في كتب تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية	القيم التربوية الأخلاقية قد تم إدراجها تدريجيًا عبر اختيار الموضوعات وتصميم المواد والصور التوضيحية وتعليم المهارات اللغوية كما تضمنت الكتب عناصرًا تنعكس القيم الدينية والصدق والتسامح والمسؤولية وحب الوطن	البحث السابق: ركّز التحليل في ظاهرة القيم التربوية الشخصية في كتب تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية مع أسلوب تحليل المحتوى حتى البيانات المحصورة من عملية تحليل هذا البحث فقط تقتصر في شرح هذه الظاهرة شرحًا موجزًا. البحث الذي ستقوم به الباحثة: ولو كان تركيز البحث بين هذين الباحثين على مباحث واحد، لكنّ أسلوب تحليل البيانات المستخدمة والكتب المحللة متفرقة فمن ثم ظهرت الفروق بين هذين الباحثين.
٥	سري زلفيدة	تحليل القيم الأخلاقية في كتب تعليم اللغة العربية	النتائج أن الكتب المدرسية قد تضمنت القيم التربوية بما	البحث السابق: ركّز التحليل في ظاهرة القيم التربوية الأخلاقية في كتب تعليم اللغة العربية

<p>بناءً على منهج ٢٠١٣ مع أسلوب تحليل المحتوى حتى البيانات المحصورة من عملية تحليل هذا البحث فقط تقتصر في شرح هذه الظاهرة شرحاً موجزاً ولا عميقاً. البحث الذي ستقوم به الباحثة:</p> <p>ولو كان تركيز البحث بين هذين الباحثين على شيء واحد يعني القيم التربوية الأخلاقية، لكن أسلوب تحليل البيانات المستخدمة والكتب المحللة كذلك المنهج الدراسي المؤسس فيه كلها متفرقة مع أنّ المنهج المبحوث في هذا البحث هو المنهج المستقلّي، فمن ثم ظهرت الفروق بين هذين الباحثين. فمن هذه الفروق أيضاً ستكون نتائج البحث بينهما متفرقة أيضاً.</p>	<p>يتماشى مع برنامج تعزيز التربية الأخلاقية (PPK) في منهج ٢٠١٣، مثل التدين، والقومية، والاستقلالية، والتعاون، والنزاهة.</p>			
---	---	--	--	--

٦	حمصنار ماكينغ	تحليل لغوي للقيم الأخلاقية في كتاب المختارات في المحفوظات الجزء ١-٢ وإسهامها في تعليم اللغة العربية	أظهرت النتائج أن هناك قيماً الأخلاقية مثل التواضع، والصبر، والصدق، والبر، والقناعة، والتي وردت ضمن ١٤ بيتاً في الجزء الأول و ١٥ بيتاً في الجزء الثاني، مما يثبت إسهامها في تعزيز تعليم اللغة العربية، خاصة في مجال تدريس علم الدلالة	البحث السابق: يكون تركيز التحليل في كتاب المختارات من المحفوظات عن القيم التربوية الأخلاقية فيها مع أسلوب تحليل المحتوى البحث الذي ستقوم به الباحثة: هذا البحث يركز تحليله في في التربية الشخصية الأخلاقية الموجودة في الكتب المدرسية للغة العربية بالمدرسة الابتدائية من حيث إدراجها أو إقصاءها باستخدام أسلوب تحليل الخطاب النقدي لتيو فان ليوين. من ثمّ ظهرت الفروق الظاهرة بين هذين البحثين.
٧	معتز روشيف	تطوير الكتاب التعليمي للغة العربية قائم على التربية الأخلاقية الأخلاقية	أسفر البحث عن إنتاج كتاب يحتوي على دروس لغوية متكاملة مع قيم مثل الشكر	البحث السابق: هذا البحث يهدف إلى تطوير كتاب تعليم اللغة العربية الذي يحتوي على القيم التربوية الأخلاقية باستخدام طريقة البحث

مستندًا إلى سورة لقمان للصف العاشر في المدرسة الثانية الثانوية الحكومية سليمان.	وتحريم الشرك والإحسان إلى الوالدين والصبر والتواضع وغيرها. أشارت نتائج التقييم إلى أن الكتاب ذو جودة عالية ومناسب للتعليم، كما لقي استجابة إيجابية من الطلاب، مما يثبت فعاليته في تدريس اللغة العربية وفق القيم الأخلاقية	والتطوير. فمن خلال هذه الطريقة ينتج البحث الكتاب المدرسي القائم على القيم التربوية الأخلاقية. البحث الذي ستقوم به الباحثة: هذا البحث لم يهدف إلى جعل الكتب المدرسية بناء على القيم التربوية الأخلاقية، لكنّ هذا البحث يهدف إلى إكشاف ظاهرة القيم التربوية الأخلاقية في الكتب المدرسية للغة العربية. من ثمّ تتجلى الفروق الواضحة بين هذين البحثين.
---	---	--