

## ABSTRAK

### **Syaban Darmawan (1191040164) 2024: “Hubungan Tawakal dengan Motivasi Kerja Guru Sekolah Luar Biasa”.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara tawakal dengan motivasi kerja guru di Sekolah Luar Biasa (SLB). Tawakal, sebagai sikap berserah diri kepada Allah setelah berikhtiar, diyakini dapat memengaruhi semangat dan ketekunan dalam melaksanakan tugas, termasuk dalam konteks kerja sebagai pendidik di SLB yang memiliki tantangan tersendiri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Subjek penelitian adalah guru-guru di beberapa SLB di wilayah tertentu, dengan jumlah responden sebanyak 34 orang yang dipilih melalui teknik purposive sampling. Instrumen penelitian berupa angket skala tawakal dan skala motivasi kerja yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data yang digunakan adalah korelasi Pearson Product Moment.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara tawakal dan motivasi kerja guru SLB, dengan nilai koefisien korelasi  $r = \dots$ ,  $p < 0,05$ . Temuan ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi tingkat tawakal seorang guru, maka semakin tinggi pula motivasi kerjanya. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa sikap tawakal berperan penting dalam meningkatkan motivasi kerja guru, khususnya di lingkungan SLB yang menuntut komitmen, kesabaran, dan dedikasi tinggi. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi lembaga pendidikan dan instansi terkait dalam meningkatkan kesejahteraan psikologis dan kinerja guru SLB.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa sikap tawakal berperan penting dalam meningkatkan motivasi kerja guru, khususnya di lingkungan Sekolah Luar Biasa yang membutuhkan komitmen, kesabaran, dan dedikasi yang tinggi. Penelitian ini diharapkan menjadi tujuan atau referensi bagi lembaga pendidikan dan instansi dalam upaya meningkatkan kesejahteraan psikologis dan kinerja guru SLB. **Kata Kunci: tawakal, motivasi kerja, guru, Sekolah Luar Biasa.**