

ABSTRAK

Syarif Hidayatulloh (2230040097). Pengaruh Kegiatan Sekolah Mengaji Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an dan Prestasi Belajar PAI Siswa di SDN Jati 02 (Penelitian Pada Siswa Kelas 4 SDN Jati 02).

Di SDN Jati 02 telah dilakukan upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dan prestasi belajar PAI siswa dengan mengikuti kegiatan Sekolah Mengaji melalui langkah-langkah persiapan melalui niat dan doa, penyampaian tujuan pembelajaran, penjelasan materi secara rinci, pemberian contoh bacaan Al-Qur'an yang benar beserta penerapan tajwidnya, diskusi untuk mengaitkan kandungan ayat dengan realitas kehidupan, hingga evaluasi pemahaman siswa. Namun, terdapat kesenjangan signifikan dalam penelitian, di mana evaluasi dampak kegiatan Sekolah Mengaji terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an dan prestasi belajar PAI masih kurang.

Penelitian ini bertujuan untuk untuk: 1). Mendeskripsikan pelaksanaan kegiatan Sekolah Mengaji di SDN Jati 02; 2). Menganalisis pengaruh kegiatan Sekolah Mengaji terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di SDN Jati 02; 3). Menentukan seberapa besar pengaruh yang signifikan dari kegiatan Sekolah Mengaji terhadap prestasi belajar PAI siswa di SDN Jati 02; 4). Mengidentifikasi pengaruh kegiatan Sekolah Mengaji terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an, dan prestasi belajar PAI siswa yang mengikuti kegiatan Sekolah Mengaji di SDN Jati 02.

Penelitian ini didasarkan pada teori bahwa kegiatan keagamaan yang terstruktur, seperti mengaji tidak hanya membentuk karakter dan spiritualitas siswa, tetapi juga secara positif memengaruhi aspek kognitif dan akademik mereka.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasi karena penelitian ini mengukur pengaruh dan hubungan kegiatan mengaji dengan data berupa angka (skor dan nilai). Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa angket, tes lisan dan tes tertulis.

Hasil penelitian: Siswa dalam mengikuti Kegiatan Sekolah Mengaji berada pada kategori positif, dibuktikan dengan perolehan skor rata-rata sebesar 3,52 yang terletak pada interval kategori Positif (3,40 – 4,19). Rata-rata nilai keterampilan membaca Al-Qur'an 76,33 yang berada pada kategori Baik. Rata-rata nilai prestasi akademik 73,97 yang berada pada kategori Baik. Hasil analisis menunjukkan korelasi sangat kuat antara variabel X dengan Y1 ($r=0,795$) dan X dengan Y2 ($r=0,790$). Kualitas pengaruh variabel X terhadap variabel Y1 besarnya nilai korelasi (R)/ keterikatan sebesar 0, 795 dari output tersebut diperoleh koefisiensi determinasi (R Square) 0,632 yang memiliki pengertian bahwa pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat sebesar 62,5%. Kualitas pengaruh variabel X terhadap variabel Y2 besarnya nilai korelasi (R)/ keterikatan sebesar 0,790 dari output tersebut diperoleh koefisiensi determinasi (R Square) 0,624 yang memiliki pengertian bahwa pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat sebesar 61,7%.

ABSTRACT

Syarif Hidayatulloh (2230040097). The Effect of Quranic Recitation Activities on Students' Quranic Reading Ability and Islamic Religious Education Achievement at SDN Jati 02 (A Study on Fourth-Grade Students at SDN Jati 02).

At SDN Jati 02, efforts have been made to improve students' Quranic reading ability and Islamic Religious Education achievement by participating in Quranic Recitation School activities. This involves preparatory steps, including intention and prayer, conveying learning objectives, explaining the material in detail, providing examples of correct Quranic recitation and applying tajweed, discussing the connection between verses and real life, and evaluating student understanding. However, a significant gap exists in the research, with a lack of evaluation of the impact of Quranic Recitation School activities on Quranic reading ability and Islamic Religious Education achievement.

This study aims to: 1) Describe the implementation of Quranic Recitation School activities at SDN Jati 02; 2) Analyze the influence of Quranic Recitation School activities on students' Quranic reading ability at SDN Jati 02; 3) To determine the significant influence of the Quranic Study Group (Sekolah Mengaji) activities on students' Islamic Religious Education (PAI) learning achievement at SDN Jati 02; 4). To identify the influence of the Quranic Study Group (Sekolah Mengaji) activities on the ability to read the Quran and the Islamic Religious Education (PAI) learning achievement of students participating in the Quranic Study Group (SDN Mengaji) activities at SDN Jati 02.

This research is based on the theory that structured religious activities, such as Quranic study, not only shape students' character and spirituality but also positively influence their cognitive and academic aspects.

This study used a quantitative approach with a correlation method because it measures the influence and relationship of Quranic study activities with numerical data (scores and grades). Data collection techniques used were questionnaires, oral tests, and written tests.

Results: Students participating in the Quranic Study Group (Sekolah Mengaji) activities were in the positive category, as evidenced by an average score of 3.52, which falls within the Positive category (3.40 – 4.19). The average Quranic reading skill score was 76.33, which falls within the Good category. The average academic achievement score was 73.97, which falls within the Good category. The results of the analysis show a very strong correlation between variables X with Y1 ($r = 0.795$) and X with Y2 ($r = 0.790$). The quality of the influence of variable X on variable Y1 is the magnitude of the correlation value (R) / attachment of 0.795 from the output obtained a coefficient of determination (R Square) of 0.632 which means that the influence of the independent variable on the dependent variable is 62.5%. The quality of the influence of variable X on variable Y2 is the magnitude of the correlation value (R) / attachment of 0.790 from the output obtained a coefficient of determination (R Square) of 0.624 which means that the influence of the independent variable on the dependent variable is 61.7%.

ملخص

شريف هداية الله . تأثير أنشطة تلاوة القرآن الكريم على قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم وتحصيلهم في التربية الدينية الإسلامية في مدرسة جاتي دعاء الابتدائية الحكومية (دراسة على طلاب الصف (الرابع في مدرسة جاتي دعاء الابتدائية الحكومية).

في مدرسة جاتي الابتدائية الحكومية، بُذلت جهود لتحسين قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم وتحصيلهم في التربية الدينية الإسلامية من خلال المشاركة في أنشطة تلاوة القرآن الكريم. ويشمل ذلك خطوات تحضيرية مثل النية والدعاء، وتوضيح أهداف التعلم، وشرح المادة بالتفصيل، وتقديم أمثلة على التلاوة الصحيحة للقرآن الكريم وتطبيق أحكام التجويد، ومناقشات تربط الآيات بالحياة الواقعية، وتقييم فهم الطلاب. ومع ذلك، توجد فجوة كبيرة في البحث، حيث لا يوجد تقييم لتأثير أنشطة تلاوة القرآن الكريم على قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم وتحصيلهم في التربية الدينية الإسلامية.

تهدف هذه الدراسة إلى: وصف تطبيق أنشطة تلاوة القرآن الكريم في مدرسة جاتي دعاء الابتدائية الحكومية؛ تحليل تأثير أنشطة تلاوة القرآن الكريم على قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم في مدرسة على تحصيل الطلاب جاتي الابتدائية الحكومية؛ تحديد التأثير الكبير لأنشطة مجموعة دراسة القرآن الكريم على القدرة في مدرسة تحديد تأثير أنشطة مجموعة دراسة القرآن الكريم في مادة التربية الدينية الإسلامية في مدرسة على قراءة القرآن الكريم وتحصيل الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية.

يستند هذا البحث إلى نظرية مفادها أن الأنشطة الدينية المنظمة، مثل دراسة القرآن الكريم، لا تشكل شخصية الطلاب وروحانيتهم فحسب، بل تؤثر أيضاً بشكل إيجابي على جوانبهم المعرفية والأكاديمية.

استخدمت هذه الدراسة نهجاً كمياً لأنها قاست تأثير أنشطة دراسة القرآن الكريم بالبيانات الرقمية (الدرجات والتقدير). وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والاختبارات الشفوية تأثير كبير وفعال والاختبارات التحريرية. أظهرت النتائج أن كان لأنشطة مجموعة دراسة القرآن الكريم على تحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم. ومع ذلك، لا تزال هناك أوجه قصور في تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في طرح الأسئلة والإجابة عليها ومناقشتها. وكان الحل هو أن يوفر المعلم وقتاً للطلاب لطرح الأسئلة والإجابة عليها ومناقشتها بعد أن يقدم المعلم المادة؛ أدى تأثير أنشطة مجموعة دراسة القرآن قدره ومع ذلك، لا إلى زيادة في القدرة على قراءة القرآن الكريم في الفصل التجريبي مع اكتساب القرآن تزال هناك أوجه قصور في نطق حروف الحجة والتجويد. والحل هو أن يمارس المعلمون مباشرة كيفية نطق حروف الحجة والتجويد. و؛ تأثير نشاط مدرسة قراءة القرآن الكريم على التحصيل الدراسي للتربية الدينية ومع ذلك، لا تزال هناك أوجه قصور في فهم المادة . قدره ، وكلاهما في الفئة العالية الإسلامية مع اكتساب التي يقدمها المعلم. الحل هو أن يطلب المعلمون من الطلاب تدوين ملخص للمادة التي قدمها المعلم؛ يُعد نشاط مدرسة قراءة القرآن الكريم فعالاً في تحسين قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم وتحصيلهم الدراسي في ومع ذلك، لا تزال هناك أوجه قصور في نطق حروف الحجة والتجويد . التربية الدينية الإسلامية في مدرسة والفهم الذي ينقله المعلم. يكمن الحل في أن يتدرب المعلمون مباشرة على كيفية نطق حروف الحجة والتجويد، وأن يطلبوا من الطلاب تدوين ملخص للمادة التي قدمها المعلم.