

ABSTRAK

Listya Yasfa Azzahra, 1212050094 (2026) “Penerapan Model Pembelajaran *Station Rotation Blended Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan *Self Efficacy* Peserta Didik”

Kemampuan komunikasi matematis dan *self efficacy* berperan penting dalam mendukung keberhasilan pembelajaran matematika. Namun, hasil studi pendahuluan menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi matematis peserta didik masih perlu ditingkatkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji keterlaksanaan model *Station Rotation Blended Learning*, menganalisis perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran *Station Rotation Blended Learning*, serta mendeskripsikan *self efficacy* peserta didik. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan desain *non-equivalent control group*. Populasi penelitian terdiri dari lima kelas VIII, dengan dua kelas dipilih sebagai sampel melalui teknik *simple random sampling*. Instrumen penelitian meliputi tes kemampuan komunikasi matematis yang telah memenuhi kriteria validitas dan reliabilitas, serta angket *self efficacy* yang tervalidasi. Analisis data dilakukan menggunakan uji *t*-independen pada nilai *N-Gain* dan analisis deskriptif untuk *self efficacy*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Station Rotation Blended Learning* berada pada kategori sangat baik. Selain itu, terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang mengikuti pembelajaran *Station Rotation Blended Learning* dengan peserta didik yang mengikuti pembelajaran konvensional. Analisis angket juga menunjukkan bahwa *self efficacy* peserta didik yang menerapkan model *Station Rotation Blended Learning* berada pada kategori tinggi.

Kata kunci: *Station Rotation Blended Learning*, Komunikasi Matematis, *Self Efficacy*