

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Batasan Masalah.....	12
F. Kerangka Berpikir	12
G. Hipotesis Penelitian.....	15
H. Hasil Penelitian Terdahulu	16
BAB II.....	18
KAJIAN TEORI	18
A. Model Pembelajaran <i>Feedback Based-Learning</i>	18
B. Sistem <i>Student Electronic Exit Ticket</i> (SEET)	24
C. <i>Classkick</i>	25
D. Pembelajaran <i>Feedback Based-Learning</i> dengan Sistem <i>Student Electronic Exit Ticket</i> (SEET) Menggunakan Platform <i>Classkick</i>	30
E. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	32
F. Materi Barisan dan Deret Aritmetika	43

BAB III	46
METODOLOGI PENELITIAN.....	46
A. Metodologi dan Desain Penelitian	46
B. Jenis dan Sumber Data Penelitian	47
C. Tempat Pengumpulan Data	47
D. Teknik Analisis Instrumen.....	49
E. Teknik Analisis Data	55
BAB IV.....	67
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
A. Deskripsi Data	67
1. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang memperoleh model pembelajaran Feedback Based-Learning dengan sistem Student Electronic Exit Ticket (SEET) menggunakan platform Classkick.....	67
2. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik yang Memperoleh Model Pembelajaran Konvensional	75
3. Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Feedback Based-Learning dengan Sistem Student Electronic Exit Ticket (SEET) menggunakan Platform Classkick	83
B. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	88
1. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis antara peserta didik yang memperoleh model pembelajaran Feedback Based-Learning dengan sistem Student Electronic Exit Ticket (SEET) menggunakan platform Classkick lebih baik daripada peserta didik yang memperoleh pembelajaran konvensional.	89
C. Pembahasan Hasil Penelitian	93
BAB V	97
PENUTUP	97

A. Kesimpulan.....	97
B. Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN-LAMPIRAN	106

