

ABSTRAK

Farda Lu'luah, 1202050042, 2026, “Pembelajaran Diferensiasi Berbantuan Aplikasi *Assemblr* untuk Meningkatkan Leampuan Literasi Matematis Siswa dan *Self-Curiosity*”.

Pada abad ke-21, kemampuan dasar berhitung tidak lagi cukup untuk menghadapi tantangan global karena banyak aplikasi telah mempermudah proses perhitungan, seperti kalkulator dan *Microsoft Mathematics*. Padahal, matematika tidak hanya menuntut kemampuan berhitung, tetapi juga kemampuan bernalar, berpikir kritis, logis, dan sistematis dalam memecahkan masalah, yang dikenal sebagai literasi matematis. Sejumlah penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa masih banyak siswa belum memenuhi indikator kemampuan literasi matematis, salah satunya disebabkan kurangnya penggunaan model pembelajaran yang tepat serta perbedaan karakteristik individu siswa. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan pembelajaran yang lebih personal, salah satunya melalui pembelajaran diferensiasi berbantuan aplikasi *Assemblr*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan peningkatan kemampuan literasi matematis siswa dan *self curiosity* antara kelas yang menggunakan pembelajaran diferensiasi berbantuan aplikasi *Assemblr* dengan kelas yang menggunakan pembelajaran ekspositori. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi experimental* dengan rancangan penelitian *non-equivalent control group design* pada siswa kelas VIII di SMPN 17 Bandung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan kemampuan literasi matematis kelompok diferensiasi dengan kelompok ekspositori. Selain itu tidak terdapat perbedaan peningkatan *self curiosity* siswa antara kelompok pembelajaran diferensiasi dengan kelompok ekspositori.

Kata Kunci: Pembelajaran Diferensiasi, Aplikasi *Assemblr*, Kemampuan Literasi Matematis, *Self-Curiosity*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG