

ABSTRAK

Elis Trianti. 2230040052. 2025. Implementasi Model SAMR (*Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition*) Untuk Meningkatkan Kualitas Proses Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Penelitian Kuasi Eksperimen di SMKN 2 Baleendah).

Di SMKN 2 Baleendah telah diterapkan pembelajaran digitalisasi dengan model TPACK yang terbukti cukup efektif. Efektivitas tersebut terlihat dari hasil belajar siswa yang baik dan kemampuan siswa dalam menerima materi dengan optimal, serta keterampilan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Namun, dari hasil wawancara dengan guru PAI, diketahui bahwa model TPACK telah digunakan secara terus menerus selama hampir sepuluh tahun. Penggunaan model yang sama dalam jangka waktu panjang berpotensi menimbulkan kejenuhan. Maka dari itu, untuk mengatasi hal tersebut, penulis berupaya menghadirkan variasi dalam penerapan model pembelajaran di SMKN 2 Baleendah yaitu model SAMR (*Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition*).

Tujuan penelitian ini untuk 1) menganalisis implementasi model SAMR dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI); 2) menganalisis kualitas proses pembelajaran PAI setelah menggunakan model SAMR; 3) menganalisis peningkatan hasil belajar PAI setelah menggunakan model SAMR.

Penelitian ini didasarkan dari Teori SAMR (*Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition*) yang menyatakan bahwa teknologi dapat digunakan untuk mengubah pengalaman belajar siswa, dari peningkatan hingga transformasi. Transformasi pembelajaran melalui integrasi teknologi dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan kemandirian siswa serta memungkinkan penciptaan tugas belajar yang tidak mungkin dilakukan tanpa teknologi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dengan desain *Time-Series* untuk menganalisis model SAMR terhadap peningkatan kualitas proses dan hasil belajar. Pengumpulan data dilakukan melalui pengukuran hasil *pre-test* dan *post-test* untuk aspek kognitif, serta observasi untuk menilai kualitas proses dan implementasi model di kelas. Data yang terkumpul dianalisis secara statistik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Implementasi model SAMR terlaksana dengan baik dan terstruktur sesuai dengan tahapannya. (2) Sementara kualitas proses pembelajaran PAI mencapai kategori Sangat Baik hasil observasi menunjukkan skor rata-rata 4,5 dari skala 5, menunjukkan tingginya keterlibatan siswa. (3) Di sisi lain hasil belajar PAI pun menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata dari 53,75 pada *pre-test* menjadi 73,36 pada *posttest* tahap *substitution*, 81,21 pada tahap *augmentation*, 81,18 pada tahap *modification* dan 90,5 pada tahap *redefinition*, yang menunjukkan perubahan hasil belajar dari awal hingga akhir pengukuran.

ABSTRACT

Elis Trianti. 2230040052. 2025. Implementation of the SAMR Model (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition) to Improve the Quality of Student Learning Processes and Outcomes in Islamic Religious Education (Quasi-Experimental Research at SMKN 2 Baleendah).

At SMKN 2 Baleendah, digital learning using the TPACK model has been implemented and proven to be quite effective. This effectiveness is evident from good student learning outcomes, the students' ability to receive material optimally, and the teachers' skills in conducting the learning process. However, interviews with PAI teachers revealed that the TPACK model has been used continuously for nearly ten years. Prolonged use of the same model has the potential to cause boredom. Therefore, to address this, the author seeks to introduce variety in the application of learning models at SMKN 2 Baleendah, specifically the SAMR model (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition).

The objectives of this research are to 1) analyze the implementation of the SAMR model in Islamic Religious Education (PAI) learning; 2) analyze the quality of the PAI learning process after using the SAMR model; 3) analyze the improvement in PAI learning outcomes after using the SAMR model.

This research is based on the SAMR Theory (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition), which states that technology can be used to reshape student learning experiences, from enhancement to transformation. Learning transformation through technology integration can enhance critical thinking, collaboration, and student independence, while enabling the creation of learning tasks that would be impossible without technology.

This study employs a quantitative approach with a quasi-experimental method and a Time-Series design to analyze the SAMR model's impact on improving the quality of processes and learning outcomes. Data collection was carried out through pre-test and post-test measurements for the cognitive aspect, as well as observations to assess the quality of the process and the implementation of the model in the classroom. The collected data were analyzed statistically.

The results showed that (1) The implementation of the SAMR model was carried out well and structured according to its stages. (2) The quality of the PAI learning process reached the "Very Good" category; observation results showed an average score of 4.5 on a scale of 5, indicating high student engagement. (3) PAI learning outcomes also showed an increase in average scores from 53.75 in the pre-test to 73.36 in the substitution stage post-test, 81.21 in the augmentation stage, 81.18 in the modification stage, and 90.5 in the redefinition stage, demonstrating a significant change in learning outcomes from the initial to the final measurement.

المُلخَص

إيليس تريانتي. 2230040052. 2025. تطبيق نموذج SAMR (الاستبدال، الزيادة، التعديل، إعادة التعريف) لتحسين جودة عملية ونتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية (بحث شبه تجريبي في المدرسة المهنية الحكومية 2 باليندا).

في المدرسة المهنية الحكومية 2 باليندا ، تم تطبيق التعلم الرقمي باستخدام نموذج TPACK الذي ثبتت فعاليته. وتظهر هذه الفعالية من خلال نتائج تعلم الطلاب الجيدة وقدرة الطلاب على استيعاب المادة بشكل مثالي، فضلاً عن مهارات المعلمين في تنفيذ عملية التعلم. ومع ذلك، ومن خلال المقابلات مع معلمي التربية الدينية الإسلامية، تبين أن نموذج TPACK قد استخدم بشكل مستمر لما يقرب من عشر سنوات. إن استخدام نفس النموذج لفترة طويلة لديه القدرة على إثارة الملل. لذلك، ولمعالجة هذا الأمر، تسعى الباحثة إلى تقديم تنوع في تطبيق نماذج التعلم في المدرسة، وهو نموذج SAMR (الاستبدال، الزيادة، التعديل، إعادة التعريف).

تهدف هذه الدراسة إلى: (1) تحليل تطبيق نموذج SAMR في تعلم التربية الدينية الإسلامية؛ (2) تحليل جودة عملية تعلم التربية الدينية الإسلامية بعد استخدام نموذج SAMR ؛ (3) تحليل تحسن نتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية بعد استخدام نموذج SAMR.

يعتمد هذا البحث على نظرية SAMR (الاستبدال، الزيادة، التعديل، إعادة التعريف) التي تنص على أن التكنولوجيا يمكن استخدامها لتغيير تجربة تعلم الطلاب، من التحسين إلى التحول. إن تحول التعلم من خلال دمج التكنولوجيا يمكن أن يعزز مهارات التفكير النقدي والتعاون واستقلالية الطلاب، كما يسمح بإنشاء مهام تعليمية كانت مستحيلة بدون التكنولوجيا.

اعتمد البحث المنهج الكمي مع الطريقة شبه التجريبية وتصميم السلاسل الزمنية (Time-Series) لتحليل نموذج SAMR تجاه تحسين جودة العملية ونتائج التعلم. تم جمع البيانات من خلال قياس نتائج الاختبار القبلي (pre-test) والاختبار البعدي (post-test) للجانب المعرفي، بالإضافة إلى الملاحظة لتقييم جودة العملية وتطبيق النموذج في الفصل الدراسي. ثم تم تحليل البيانات التي تم جمعها إحصائياً.

أظهرت نتائج البحث أن: (1) تطبيق نموذج SAMR تم بشكل جيد ومنظم وفقاً لمراحله. (2) وصلت جودة عملية تعلم التربية الدينية الإسلامية إلى فئة "جيد جداً"، حيث أظهرت نتائج الملاحظة متوسط درجات 4.5 من مقياس 5، مما يشير إلى ارتفاع مشاركة الطلاب. (3) ومن ناحية أخرى، أظهرت نتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية زيادة في متوسط الدرجات من 53.75 في الاختبار القبلي إلى 73.36 في الاختبار البعدي لمرحلة الاستبدال، و 81.21 في مرحلة الزيادة، و 81.18 في مرحلة التعديل، و 90.5 في مرحلة إعادة التعريف، مما يدل على تغيير في نتائج التعلم من بداية القياس حتى نهايته.