

ABSTRAK

EVELYN CITRA RESMI : “Pengaruh Model Pembelajaran RQA (*Reading Questioning And Answering*) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Materi Perubahan Lingkungan”

Keterampilan berpikir kritis merupakan salah satu keterampilan penting abad 21 yang diperlukan peserta didik dalam pembelajaran untuk menghadapi tantangan globalisasi. Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh model pembelajaran RQA terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi perubahan lingkungan. Penelitian menggunakan metode *quasi experiment* dengan *non-equivalent control group design*. Hasil penelitian menunjukkan keterlaksanaan pembelajaran dengan model RQA termasuk kategori sangat baik dengan rata-rata keterlaksanaan guru 92%. Kelas tanpa model RQA juga termasuk kategori sangat baik dengan rata-rata keterlaksanaan guru 90%. Peningkatan keterampilan berpikir kritis pada kelas dengan model RQA memperoleh nilai N-Gain 0,68 kategori sedang, peningkatan tertinggi pada indikator menarik kesimpulan sebesar 0,78 kategori tinggi, dan peningkatan terendah pada indikator memberikan penjelasan sederhana sebesar 0,44 kategori rendah. Sementara itu, kelas tanpa model RQA memperoleh nilai N-Gain 0,63 kategori sedang, peningkatan tertinggi pada indikator memberikan penjelasan lebih lanjut sebesar 0,76 kategori tinggi, dan peningkatan terendah pada indikator memberikan penjelasan sederhana sebesar 0,18 kategori rendah. Respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan model RQA menunjukkan hasil sangat baik dengan persentase 89%. Penelitian ini menunjukkan model pembelajaran RQA berpengaruh terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik dengan nilai signifikansi $0,007 < 0,05$ dan effect size 0,73 kategori sedang. Hasil penelitian ini mengimplikasikan model pembelajaran RQA dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi perubahan lingkungan.

Kata Kunci: RQA, Perubahan Lingkungan, Keterampilan Berpikir Kritis

ABSTRACT

EVELYN CITRA RESMI: “The Effect of the RQA (Reading Questioning and Answering) Learning Model on Critical Thinking Skills in Environmental Change Material”

Critical thinking skills are among the important skills students need in the 21st century to navigate challenges in the era of globalization. This study aims to analyze the effect of the RQA learning model on students' critical thinking skills in environmental change material. The study used a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design. The results showed that the implementation of learning with the RQA model was in the excellent category, with an average teacher implementation of 92%. Classes without the RQA model were also categorized as excellent, with an average teacher implementation rate of 90%. The increase in critical thinking skills in classes using the RQA model obtained an N-Gain value of 0.68, which is categorized as moderate, with the highest increase in the indicator of concluding at 0.78, which is categorized as high, and the lowest increase in the indicator of providing simple explanations at 0.44, which is categorized as low. Classes without the RQA model obtained an N-Gain score of 0.63 in the moderate category, with the highest increase in the indicator of providing further explanations at 0.76 in the high category, and the lowest increase in the indicator of providing simple explanations at 0.18 in the low category. Student responses to learning with the RQA model showed excellent results with a percentage of 89%. This study shows that the RQA learning model has an effect on students' critical thinking skills with a significance value of $0.007 < 0.05$ and an effect size of 0.73 in the moderate category. The results of this study imply that the RQA learning model can be used as an alternative learning method to improve students' critical thinking skills in environmental change material.

Keywords: RQA, Environmental Change, Critical Thinking Skills