

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
RIWAYAT HIDUP	iv
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis	6
E. Kerangka Berpikir	6
F. Hipotesis	11
G. Hasil Penelitian Terdahulu	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	14
A. Penelitian Terdahulu Mengenai Model Pembelajaran RQA (<i>Reading, Questioning and Answering</i>), Keterampilan Berpikir Kritis (KBK _r), dan Perubahan Lingkungan	14
B. Model Pembelajaran RQA (<i>Reading, Questioning, and Answering</i>)	16
1. Model Pembelajaran	16
2. Pengertian Model Pembelajaran RQA (<i>Reading, Questioning, and Answering</i>)	18
3. Tahapan Model Pembelajaran RQA (<i>Reading, Questioning, and Answering</i>)	20

4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran RQA (<i>Reading, Questioning, and Answering</i>)	22
5. Model Pembelajaran RQA (<i>Reading, Questioning, and Answering</i>) Sebagai Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme.....	23
C. Keterampilan Berpikir Kritis.....	25
1. Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis (KBKr).....	25
2. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis (KBKr)	26
D. Tinjauan Materi Perubahan Lingkungan pada Kurikulum Merdeka	28
1. Tinjauan Kurikulum Merdeka Tahun 2022	28
2. Pengertian Perubahan Lingkungan	29
3. Pencemaran Lingkungan.....	29
4. Dampak Perubahan Lingkungan.....	35
5. Penanggulangan Perubahan Lingkungan.....	36
E. Keterkaitan Antara Model RQA (<i>Reading, Questioning, and Answering</i>), Keterampilan Berpikir Kritis (KBKr), dan Materi Perubahan Lingkungan.....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	40
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	40
B. Jenis dan Sumber Data.....	41
1. Jenis Data	41
2. Sumber Data	41
3. Populasi dan Sampel Penelitian.....	41
C. Teknik Pengumpulan Data.....	42
1. Instrumen Penelitian	43
2. Analisis Instrumen Penelitian	47
D. Teknik Analisis Data.....	52
1. Analisis Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	52
2. Analisis Data Keterampilan Berpikir Kritis (KBKr) Peserta Didik	53

3. Analisis Pengaruh Model Pembelajaran RQA (<i>Reading, Questioning and Answering</i>) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis (KBKr).....	54
4. Analisis Data Besaran Dampak Keterampilan Berpikir Kritis (KBKr).....	56
5. Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Model Pembelajaran RQA (<i>Reading, Questioning and Answering</i>)	57
E. Tempat dan Waktu	58
F. Prosedur Penelitian.....	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	62
A. Hasil Penelitian	62
1. Keterlaksanaan Pembelajaran Dengan dan Tanpa Model Pembelajaran RQA (<i>Reading, Questioning, and Answering</i>)...	62
2. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis (KBKr) Peserta Didik Dengan dan Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran RQA (<i>Reading, Questioning and Answering</i>) Pada Materi Perubahan Lingkungan	65
3. Pengaruh Model Pembelajaran RQA (<i>Reading, Questioning, and Answering</i>) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis (KBKr) Pada Materi Perubahan Lingkungan.....	67
4. Besaran Dampak Keterampilan Berpikir Kritis (KBKr) Terhadap Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran RQA (<i>Reading, Questioning, And Answering</i>) Pada Materi Perubahan Lingkungan	69
5. Respon Peserta Didik Terhadap Model Pembelajaran RQA (<i>Reading, Questioning, And Answering</i>) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis (KBKr) Peserta Didik Pada Materi Perubahan Lingkungan	70
B. Pembahasan.....	71
1. Keterlaksanaan Dengan dan Tanpa Model Pembelajaran RQA (<i>Reading, Questioning, and Answering</i>).....	72

2. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis (KBKr) Peserta Didik Dengan dan Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran RQA (<i>Reading, Questioning and Answering</i>) Pada Materi Perubahan Lingkungan	82
3. Pengaruh Model Pembelajaran RQA (<i>Reading, Questioning, and Answering</i>) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis (KBKr) Pada Materi Perubahan Lingkungan.....	92
4. Analisis Besaran Dampak Keterampilan Berpikir Kritis (KBKr) Terhadap Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran RQA (<i>Reading, Questioning, And Answering</i>) Pada Materi Perubahan Lingkungan	94
5. Respon Peserta Didik Terhadap Model Pembelajaran RQA (<i>Reading, Questioning, And Answering</i>) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis (KBKr) Peserta Didik Pada Materi Perubahan Lingkungan	95
BAB V PENUTUP.....	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN.....	113