

ABSTRAK

Hikmah Akmelia Kosa: “Sikap Siswa Terhadap Penerapan Model *Direct Instruction* Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Hubungannya dengan Motivasi Belajar dan Kesantunan di Sekolah”.

Guru PAI telah berusaha menyajikan materi Akidah Akhlak tentang Adab Seorang Muslim terhadap Orang Tua dan Guru yang berhubungan dengan kesantunan siswa dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat dan telah disesuaikan dengan materi yang akan diberikan khususnya menggunakan model *direct instruction* agar siswa memiliki motivasi belajar dan kesantunan dalam bertindak. Dimana model *direct instruction* ini sangat efektif di gunakan oleh guru PAI di sekolah tersebut. Namun disatu sisi mendapat respon yang baik dengan ditandai banyaknya siswa yang berpartisipasi aktif dalam mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak, di sisi lain masih ada siswa yang pasif mengikuti pelajaran Akidah Akhlak. Dari kejadian pasif nya siswa tersebut mengakibatkan kurangnya motivasi belajar dan kesantunan siswa dalam bertindak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Mengetahui sikap siswa terhadap penerapan model *direct instruction* dalam mata pelajaran akidah akhlak di kelas VIII Mts Al-Hasaniyah Kabupaten Tangerang. (2) Mengukur tingkat motivasi belajar siswa kelas VIII MTs Al-Hasaniyah Kabupaten Tangerang, (3) Menganalisis tingkat kesantunan siswa kelas VIII MTs Al-Hasaniyah Kabupaten Tangerang. (4) Menguji hubungan antara sikap siswa terhadap penerapan model *direct instruction* pada mata pelajaran akidah akhlak dengan motivasi belajar dan kesantunan kelas VIII MTs Al-Hasaniyah Kabupaten Tangerang.

Penelitian ini menggunakan metode analisis korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian yaitu siswa kelas VIII di MTS Al-Hasaniyah Kabupaten Tangerang sejumlah 24 orang. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis Parsial dan Analisis Korelasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Sikap siswa kelas VIII Mts Al-Hasaniyah Kabupaten Tangerang terhadap penerapan model *direct instruction* berkategori positif dengan skor akhir 4,11 berada pada interval 3,40-4,19, (2) Motivasi Belajar kelas VIII MTs Al-Hasaniyah Kabupaten Tangerang berkategori sangat tinggi dengan skor akhir 4,24 berada pada interval 4,20-5,00, (3) Kesantunan siswa kelas VIII MTs Al-Hasaniyah Kabupaten Tangerang berkategori tinggi dengan skor akhir 4,04 berada pada interval 3,40-4,19, dan (4) Hubungan sikap siswa terhadap penerapan model *direct instruction* pada mata pelajaran akidah akhlak dengan motivasi belajar dan kesantunan kelas VIII MTs Al-Hasaniyah Kabupaten Tangerang (a) koefisien korelasinya berkategori kuat (0,692) berada pada interval 0,60-0,799. (b) hipotesis menunjukkan bahwa t_{hitung} mutlak sebesar 2.287 dengan t_{tabel} 2.07, dan t_{hitung} mutlak sebesar 3.116 dan t_{tabel} 2.07. Artinya semakin positif sikap siswa terhadap penerapan model *direct instruction* pada mata pelajaran akidah akhlak maka semakin tinggi pula motivasi belajar dan kesantunan mereka di sekolah. Penelitian ini memiliki kebaharuan pada integrasi model *Direct Instruction* dalam pembelajaran Akidah Akhlak yang dikaji secara korelasional terhadap motivasi belajar dan kesantunan siswa.

Kata Kunci: Sikap siswa, motivasi belajar, kesantunan siswa.

ملخص

حكمة أكمليا كوسا: "اتجاهات الطلاب نحو تطبيق نموذج التعليم المباشر في مادة عقيدة الاخلاق: علاقته بدافعية التعلم والادب في المدرسة"

سعى معلم التربية الدينية الاسلامية (PAI) الى تقديم مادة عقيدة الاخلاق حول اداب التعامل مع اولياء الامور والمعلمين، والتي تتعلق بادب الطلاب. استخدم نموذجا تعليميا مناسباً للمادة، وتحديدًا نموذج التعليم المباشر، لتعزيز دافعية الطلاب للتعلم والادب في تصرفاتهم. وقد اثبت هذا النموذج التعليمي المباشر فعاليته الكبيرة لدى معلم التربية الدينية الاسلامية في المدرسة. ومع ذلك، فبينما لاقى استجابة ايجابية، تدل على ذلك مشاركة عدد كبير من الطلاب بنشاط في درس عقيدة الاخلاق، الا ان بعض الطلاب ظلوا سلبيين في درس عقيدة الاخلاق. وقد ادى هذا السلوك السلبي الى نقص دافعية التعلم والادب في تصرفاتهم

تهدف هذه الدراسة الى تحديد: (١) مواقف الطلاب تجاه تطبيق نموذج التعليم المباشر في مادة عقيدة الاخلاق في الصف الثامن في مدرسة الحسنية، مقاطعة تانجيرانج. (٢) قياس دافعية التعلم لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الحسنية، مقاطعة تانجيرانج. (٣) تحليل مستوى اللباقة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الحسنية، مقاطعة تانجيرانج. (٤) دراسة العلاقة بين مواقف الطلاب تجاه تطبيق نموذج التعليم المباشر في مادة الايمان والاخلاق ودافعية التعلم واللباقة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الحسنية، مقاطعة تانجيرانج استخدمت هذه الدراسة اسلوب التحليل الارتباطي مع منهج كمي. كان المشاركون ٢٤ طالبا في الصف الثامن في مدرسة الحسنية، مقاطعة تانجيرانج. استخدمت اساليب جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاستبيانات. اما اساليب تحليل البيانات المستخدمة فكانت التحليل الجزئي وتحليل الارتباط

تشير نتائج هذه الدراسة الى ان: (١) موقف طلاب الصف الثامن في مدرسة الحسنية تانجيرانج تجاه تطبيق نموذج التعليم المباشر يصنف على انه ايجابي بدرجة نهائية ٤,١١ في الفترة من ٣,٤٠ الى ٤,١٩، (٢) دافع التعلم لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الحسنية تانجيرانج يصنف على انه مرتفع جدا بدرجة نهائية ٤,٢٤ في الفترة من ٤,٢٠ الى ٥,٠٠، (٣) ادب طلاب الصف الثامن في مدرسة الحسنية تانجيرانج يصنف على انه مرتفع بدرجة نهائية ٤,٠٤ في الفترة من ٣,٤٠ الى ٤,١٩، و(٤) العلاقة بين مواقف الطلاب تجاه تطبيق نموذج التعليم المباشر في موضوع عقيدة الاخلاق مع دافع التعلم وادب طلاب الصف الثامن في مدرسة الحسنية تانجيرانج (١) معامل الارتباط يصنف على انه قوي (٠,٦٩٢) ضمن الفترة ٠,٦٠-٠,٧٩٩. (ب) تظهر الفرضية ان قيمة اختبار t المطلقة هي ٢,٢٨٧، وقيمة جدول t هي ٢,٠٧، وقيمة اختبار t المطلقة هي ٣,١١٦، وقيمة جدول t هي ٢,٠٧. هذا يعني انه كلما زادت ايجابية مواقف الطلاب تجاه تطبيق نموذج التعليم المباشر في مادة العقيدة والاخلاق، زادت دافعتهم للتعلم وسلوكهم الحسن في المدرسة. تقدم هذه الدراسة نهجا جديدا لدمج نموذج التعليم المباشر في تعلم العقيدة والاخلاق، والذي يدرس ارتباطيا مع دافعية الطلاب للتعلم وسلوكهم الحسن.

الكلمات المفتاحية: مواقف الطلاب، دافعية التعلم، سلوك الطلاب الحسن

ABSTRACT

Hikmah Akmelia Kosa: Students' Attitudes Toward the Implementation of the Direct Instruction Model in the Aqidah Akhlak Subject: Its Relationship to Learning Motivation and Politeness at School.

Islamic Religious Education (PAI) teachers have attempted to present the Aqidah Akhlak material on Muslim manners toward parents and teachers, which relates to student politeness, by using appropriate learning models, specifically the direct instruction model, to foster student learning motivation and politeness in their actions. This model has been very effective for PAI teachers at the school and has received positive responses, indicated by many students actively participating in the Aqidah Akhlak lesson, although some remain passive, which results in lower motivation and politeness.

This study aims to determine: (1) students' attitudes toward the implementation of the direct instruction model in the Aqidah Akhlak subject in eighth grade at MTs Al-Hasaniyah, Tangerang Regency, (2) the level of learning motivation of eighth-grade students, (3) the level of politeness of eighth-grade students, and (4) the relationship between students' attitudes toward the application of the direct instruction model with their learning motivation and politeness.

This research used a correlational analysis method with a quantitative approach, involving 24 eighth-grade students at MTs Al-Hasaniyah. Data collection techniques included observation, interviews, documentation, and questionnaires, while the data were analyzed using partial and correlation analysis.

The results show that: (1) the attitude of class VIII students toward the application of the direct instruction model is categorized as positive with a final score of 4.11 in the interval of 3.40–4.19, (2) learning motivation is categorized as very high with a final score of 4.24 in the interval of 4.20–5.00, (3) politeness is categorized as high with a final score of 4.04 in the interval of 3.40–4.19, and (4) the relationship between student attitudes toward the application of the direct instruction model in Aqidah Akhlak with learning motivation and politeness shows a strong correlation (0.692) in the interval of 0.60–0.799, with hypothesis testing indicating that the absolute t-count values (2.287 and 3.116) exceed the t-table (2.07), confirming that the more positive students' attitudes, the higher their learning motivation and politeness.

This study has a novelty in examining the correlative integration of the Direct Instruction model in the learning of Faith and Ethics with students' learning motivation and politeness.

Keywords: student attitudes, learning motivation, politeness