الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

في ظل تطور التكنولوجيا في العصر الحديث، أصبحت عملية التعليم مطالبة بتجديد أساليبها ووسائلها، خاصة في تعليم اللغات التي تتطلب ممارسة مستمرة وتفاعلاً نشطًا من المتعلمين. إلا أن الواقع التعليمي في بعض المؤسسات لا يزال يواجه تحديات في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية، لا سيما في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب.

تحتل اللغة العربية مكانة مهمة في النظام التعليمي في إندونيسيا، حيث تُدرَّس في مختلف المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية. ويعود ذلك إلى كون اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي لها قيمة تعليمية وثقافية، مما يتطلب تطوير عملية تعليمها، خاصة في تنمية مهارات اللغة لدى المتعلمين.

تُعد مهارة الكلام من المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية، إذ تمكّن الطلاب من استخدام اللغة في مواقف التواصل المختلفة. غير أن تحقيق هذه المهارة لا يزال يواجه صعوبات لدى كثير من الطلاب، نتيجة محدودية فرص الممارسة، وضعف البيئة التعليمية الداعمة لاستخدام اللغة العربية بشكل نشط داخل الصف.

تلعب وسائل التعليم دورًا مهمًا في دعم عملية التعلم، خاصة في تعليم مهارة الكلام. فاختيار الوسائل المناسبة يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب ويشجعهم على ممارسة اللغة. ومع تطور التكنولوجيا، ظهرت الوسائط الرقمية، ولا سيما تطبيقات الهواتف الذكية، كبدائل تعليمية يمكن توظيفها في تعليم اللغات بطريقة أكثر تفاعلية.

بناءً على الواقع التعليمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باندونج، لاحظ الباحث أن وسائل التعلم المستخدمة في تعليم اللغة العربية لا تزال محدودة، وتقتصر في الغالب على الكتب المدرسية وبعض الوسائط عبر الإنترنت التي لم تُستخدم بشكل فعّال. وقد أدى ذلك إلى ضعف مشاركة الطلاب في الحوار باللغة العربية، وصعوبة ترقية مهارة الكلام لديهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

إذا استمر هذا الوضع دون حلول تعليمية مبتكرة، فقد يترتب عليه انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وضعف قدرتهم على التواصل الشفهي، إضافة إلى قلة إبداع المعلمين في تطوير أساليب ووسائل التعليم، مما يجعل تعلم اللغة العربية يبدو صعبًا وغير جذاب للطلاب.

لذلك، تبرز الحاجة إلى استخدام وسائل تعليمية حديثة تتناسب مع تطور التكنولوجيا وخصائص المتعلمين. وتُعد تطبيقات الهواتف الذكية من الوسائل التعليمية التي تمتلك إمكانات كبيرة لدعم تعلم مهارة الكلام، نظرًا لما توفره من فرص للتفاعل والممارسة المباشرة. ومن بين هذه التطبيقات تطبيق **Lingbe**، الذي يتيح للطلاب إمكانية التدرب على مهارة الكلام من خلال التواصل مع مستخدمين آخرين بشكل تفاعلي.

انطلاقًا من تخصص الباحث في تعليم اللغة العربية بجامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية الحكومية، يرى الباحث أن استخدام وسيلة Lingbe يمكن أن يكون حلًا مناسبًا لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم الحوار باللغة العربية. وعليه، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى فعالية استخدام وسيلة Lingbe في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باندونج.

بناءً على ما سبق، قامت الباحث بإجراء هذا البحث بعنوان: "**استخدام وسيلة Lingbe في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام باللغة العربية" (دراسة شبه تجريبية على طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باندونج)"**

الفصل الثاني : تحقيق البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

اعتمادا على خلفية البحث المذكورة، فتحقيق البحث في هذا البحث على النحو التالي:

أ. كيف قدرة الطلاب على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية قبل استحدام وسيلة *Lingbe* في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية باندونج؟

ب. كيف قدرة الطلاب على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بعد استحدام وسيلة *Lingbe* في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية باندونج؟

ج. هل هناك ارتقاء الطلاب على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة *Lingbe* في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية باندونج؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث المذكورة، فأهداف البحث في هذا البحث على النحو التالي:

أ. معرفة قدرة الطلاب في مهارة الكلام باللغة العربية قبل استخدام وسيلة *Lingbe* في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية باندونج.

ب. معرفة قدرة الطلاب في مهارة الكلام باللغة العربية بعد استخدام وسيلة *Lingbe* في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية باندونج.

ج. معرفة ارتقاء الطلاب علي مهارة الكلام باللغة العربية بعد استخدام وسيلة *Lingbe* في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية باندونج.

الفصل الرابع : فوائد البحث

من خلال هذا البحث، يُتوقع أن يُقدّم فوائد لعالم التعليم سواء من الناحية النظرية أو العملية. و من فواءد البحث هما :

أ. الفواءد النظرية

يفيد هذا البحث في تطوير تعلم اللغة العربية، وخاصة في تطوير وسائل التعلم، كما أنه مفيد في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية.

ب. الفوائد العلمية

و تجرى الدراسة ليستفيد منها بعضها و منها يلي:

١. للطلاب

أ) تشجيع الطلاب على تنمية مهارة اللغة العربية.

ب) تنمية الثقة بالنفس والحماس للتعلم في تعلم الكلام باللغة العربية.

ت) تحفيز الطلاب على الجدية في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام طرق التدريس الأكثر ابتكارًا وحداثة مثل *Lingbe*.

٢. للمدرس

أ) ويستخدم هذا ابتكار جديد لترقية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ب) تستخدم كمادة تقييم في التعلم لترقية جودة العملية وجودة التعلم وخاصة في مهارة الكلام.

٣. للمدرسة

أ) تربية نوعية ونوعية المدارس.

ب) المساهمة في الجهود المبذولة لترقية وتحسين جودة ممارسات تعلم اللغة العربية في المدارس، وخاصة في زيادة التعلم النشط لدى الطلاب في مهارة الكلام باستخدام وسيلة *Lingbe*.

٤. للباحث

تعد نتائج هذا البحث جزءًا من خدمة يمكن استخدامها كمواد للتفكير لمواصلة تطوير الابتكارات التعليمية الجيدة والمثيرة للاهتمام و ترقية عقليات الطلاب فيما يتعلق بأهمية اللغة العربية وسهولة تعلمها.

الفصل الخامس : أساس التفكير

قدرة الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باندونج على الكلام باللغة العربية لا تزال ضعيفة للغاية، وقد تم التوصل إلى هذا من خلال الملاحظة الأولية التي أجراها الباحث في المدرسة، بالإضافة إلى نتائج المقابلات مع معلم المادة المعنية. تُعد مهارة الكلام (مهارة الكلام) واحدة من المهارة الأربع الأساسية في اللغة، وهي ضرورية للتعلم والإتقان، نظرًا لأن الوظيفة الأساسية للغة هي كونها أداة للتواصل. وباستخدام اللغة كأداة اتصال، تكون اللغة قادرة على توفير إمكانيات أوسع وأكثر تعقيدًا مما يمكن الحصول عليه باستخدام الوسائل الأخرى (S، ٢٠١٤).

كجزء من المهارة اللغوية الإنتاجية، تتطلب مهارة الكلام أو مهارة الكلام إتقان العديد من جوانب وقواعد استخدام اللغة العربية. وتشمل هذه مهارة النطق، والمفردات، والبنية، والقدرة على نقل الموضوع أو الفكرة، والقدرة على فهم لغة الشخص المتحدث (المحاور). ليس هذا فحسب، بل إن العناصر شبه اللغوية تضمن أيضًا الوضوح والدقة في الحوار. وهذه العناصر هي تعبيرات الوجه، ونبرة الصوت، وبعض الحركات الأخرى (Hilmi، ٢٠٢١)

استخدام الوسائل التعليمية الملائمة يمكن أن يؤثر بشكل كبير على قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية. وفقًا لأوسلون كما ورد في نونوك سوريايني (برانانينجروم وآخرون، ٢٠٢٠) تُعرف الوسيلة بأنها أداة تُستخدم كوسيلة توزيع، وعرض، وتسجيل، وإيصال إشارات يمكن استقبالها من خلال الحواس البشرية، وتحتوي على رسالة معينة. وبحسب سمالدينو ، الوسيلة هي كل ما يمكن أن يُحوِّل رسالة من المرسل إلى المتلقي. بشكل عام، تتمثل فوائد وسائل الإعلام كوسيط في العملية التعليمية في شكل أدوات تعمل على دعم حماس الطلاب في العملية التعليمية، وتسهيل فهم الوحدات الصعبة، ويمكن أن تدعم الطلاب على التفكير بشكل إبداعي. العوامل التي تسبب انخفاض نتائج تعلم الطلاب في المدارس هي نموذج التعلم المطبق، ومحدودية وسائل التعلم، وتوافر الكتب المدرسية، وانخفاض اهتمام الطلاب بالقراءة لأن الكتب المدرسية تحتوي على صفحات سميكة (Afiffah Vinda Prananingrum، ٢٠٢٠)

في العصر الحديث، أصبحت وسائل التعليم الحديثة والتكنولوجيا تلعب دورًا حيويًا في ترقية وتطوير طرق التعليم والتعلم، بما في ذلك تعلم اللغات. من بين هذه الوسائل الحديثة التي تعتبر فعالة للغاية، هي التطبيقات الذكية التي تتيح للطلاب التفاعل مع المتحدثين الأصليين للغة وتطوير مهاراتهم اللغوية من خلال وسائل تواصل متنوعة. ومن أبرز هذه التطبيقات هو تطبيق "لينغبي"، الذي يعد من بين أفضل البدائل المتاحة لوسائل التعليم التقليدية التي قد تكون أقل فاعلية في بعض الأحيان. يهدف تطبيق لينغبي إلى تعزيز تبادل اللغات بين المستخدمين، وهو يوفر منصة للمستخدمين من جميع أنحاء العالم لتعلم لغات جديدة من خلال التفاعل مع أشخاص يتحدثون هذه اللغات.

يتميز تطبيق لينغبي بكونه أداة قوية ومفيدة لتعلم اللغة بشكل تفاعلي وواقعي، حيث يمكن للمستخدمين ممارسة مهاراتهم في الكلام مع متحدثين أصليين من جميع أنحاء العالم. يتوفر في التطبيق العديد من الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية ويمارسونها، مما يوفر بيئة تعليمية غنية ومناسبة للمستخدمين الذين يرغبون في ترقية لغتهم العربية. في الواقع، تعتبر الممارسة

اليومية مع المتحدثين الأصليين هي أفضل طريقة لتعلم أي لغة، وخصوصًا تعلم مهارة " الكلام " التي يتطلب اتقانها التدريب المستمر.

تطبيق لينغبي يوفر وسيلة فعالة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية من خلال الممارسة الحقيقية مع الآخرين. من خلال التفاعل مع أشخاص آخرين يتعلمون نفس اللغة، يصبح الطلاب أكثر قدرة على تطبيق ما تعلموه في مواقف حياتية حقيقية، مما يعزز الفهم العميق للغة وثقافتها. وبفضل تصميمه البسيط وسهولة استخدامه، فإن تطبيق لينغبي يعد مناسبًا لجميع الأعمار والمستويات التعليمية، ولا يحتاج إلى خبرة تقنية معقدة. واجهة المستخدم البسيطة والعملية تسهل عملية الوصول إلى مختلف الدروس والأنشطة التعليمية دون تعقيدات إضافية.

من أبرز مزايا تطبيق لينغبي هو أنه يوفر طريقة مريحة وفعالة لتعلم اللغة في أي وقت ومن أي مكان. يمكن للطلاب ممارسة اللغة حسب جدولهم الخاص، مما يجعل عملية التعلم أكثر مرونة وتكيفًا مع احتياجاتهم اليومية. ومن خلال الاعتماد على الصوت فقط في التطبيق، يتم تقليل استهلاك البيانات، مما يجعله مثاليًا لأولئك الذين يرغبون في تعلم اللغة دون القلق بشأن تكلفة الإنترنت أو استهلاك البيانات الزائد. هذا يوفر بيئة تعلم مستدامة وفعالة من حيث التكلفة.

علاوة على ذلك، يمكن اعتبار تطبيق لينغبي منصة اجتماعية تربط بين الناس من ثقافات ولغات مختلفة، مما يعزز التفاعل بين الأشخاص وتبادل الخبرات التعليمية. يمكن للطلاب من خلال هذا التطبيق أن يكونوا أكثر نشاطًا واندفاعًا في ترقية مهاراتهم اللغوية، مما يشجعهم على ممارسة اللغة بانتظام وبدون شعور بالملل أو الضغط. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للتطبيق أن يساعد في تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب، حيث يمكنهم الكلام باللغة العربية بسهولة أكبر في مواقف اجتماعية أو مهنية.

في الختام، يمكن القول إن تطبيق لينغبي يمثل أداة تعليمية مبتكرة وفعالة في عالم تعلم اللغات، وخاصة اللغة العربية. من خلال الجمع بين الفعالية في تعلم اللغة وسهولة الاستخدام

والتفاعل مع المتحدثين الأصليين، يعد تطبيق لينغبي خيارًا ممتازًا لكل من يرغب في ترقية مهاراته اللغوية وزيادة قدرته على الكلام بطلاقة وبثقة.

وفقًا لما ذكره الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان في كتابه "إضاءات وصول الرسالة"، فإن هناك أربعة مؤشرات رئيسية تُعتبر أساسية لتقييم قدرة الفرد على الكلام باللغة بشكل فعال ومؤثر. هذه المؤشرات تمثل الجوانب الرئيسية التي ينبغي أن يتمتع بها المتحدث لإظهار مستوى عالٍ من الإتقان في اللغة، وهذه المؤشرات هي: (الفوزان، ١٤٣١هـ).

١. الطلاقة:

الطلاقة تعتبر من أهم المؤشرات التي تدل على قدرة المتحدث على التعبير عن نفسه بسهولة وبسلاسة. تعني الطلاقة القدرة على الكلام بطريقة مستمرة وبدون انقطاع أو توقف طويل أثناء المحادثة. الشخص الذي يمتلك طلاقة في الكلام يستطيع أن ينسق أفكاره بسرعة ويعبر عنها دون تردد أو تشويش. الطلاقة لا تقتصر فقط على سرعة الكلام، بل تشمل أيضًا القدرة على استخدام العبارات المناسبة في الوقت المناسب وتنظيم الأفكار بشكل منطقي ومترابط. كما أن الطلاقة تعتمد على الراحة النفسية عند الكلام ، حيث يشعر المتحدث بالثقة الكافية لعرض أفكاره بحرية ودون أي قلق من الأخطاء.

٢. سلامة النطق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

يعد نطق الكلمات بشكل صحيح وواضح من العناصر الأساسية التي تؤثر في قدرة الشخص على التواصل بشكل فعال. فسلامة النطق تعني أن المتحدث يستطيع نطق الحروف والكلمات وفقًا لقواعد اللغة، بحيث تكون الكلمات مفهومة وسهلة الفهم من قبل المستمع. إذا كان المتحدث لا يستطيع نطق بعض الأصوات بشكل صحيح، قد يؤدي ذلك إلى حدوث لبس أو صعوبة في الفهم، مما يقلل من فعالية التواصل. لذلك، تعتبر سلامة النطق شرطًا أساسيًا لأي متحدث يهدف إلى تحقيق مستوى عالٍ من الإتقان في اللغة. على سبيل المثال، يجب أن يتجنب المتحدث الأخطاء الشائعة في النطق مثل تحريف الحروف أو إضافة أصوات غير موجودة.

٣. ثراء المفردات

يشير هذا المؤشر إلى تنوع المفردات التي يستخدمها المتحدث خلال حديثه. كلما كانت المفردات المستخدمة أكثر تنوعًا وغنى، كان المتحدث قادرًا على التعبير عن أفكاره ومشاعره بدقة أكبر وبطريقة أكثر تأثيرًا. الشخص الذي يمتلك ثراء في المفردات يمكنه أن يختار الكلمات المناسبة في السياقات المختلفة، مما يساعده على توصيل رسالته بوضوح وبدون غموض. على سبيل المثال، استخدام مرادفات متنوعة قد يعزز من قدرة الشخص على التعبير عن الأفكار المعقدة بطريقة أبسط وأوضح. كما أن الشخص الذي يتمتع بثراء في المفردات يستطيع أن يواكب المحادثات بمختلف المواضيع، مما يمنحه مرونة أكبر في التفاعل مع الآخرين. القدرة علي التعبير بوضوح

٤. وصول الرسالة

وصول الرسالة يشير إلى قدرة المتحدث على إيصال فكرته بوضوح وسهولة إلى المستمع بطريقة مفهومة ودقيقة. يعتمد ذلك على استخدام الكلمات المناسبة، وتنظيم الأفكار بشكل منطقي، واستخدام نبرة الصوت والإيقاع الصحيحين. وفقًا لأحمد الجبالي ، فإن وضوح الرسالة يعد عاملاً أساسياً في التواصل الفعّال، حيث يساعد المستمع على فهم المحتوى دون الحاجة إلى تفسير إضافي. كما أن اختيار المفردات المناسبة لمستوى المستمع وثقافته يسهم في تحقيق تواصل ناجح وسلس.إن هذه المؤشرات الأربعة تشكل معًا الأسس التي يعتمد عليها تقييم قدرة الفرد على الكلام بلغة معينة بشكل متكامل. إذ لا يكفي أن يكون الشخص طليقًا في حديثه فقط، بل يجب أن يكون نطقه صحيحًا، وأن يمتلك المفردات الغنية التي تسمح له بالتعبير عن نفسه بفعالية، بالإضافة إلى قدرته على تنظيم أفكاره وتقديمها بشكل واضح. وبالتالي، فإن تحقيق التوازن بين هذه العناصر الأربعة هو ما يضمن للمتحدث أن يكون قادرًا على التواصل بنجاح وبشكل مؤثر في مختلف المواقف.

وفي ضوء ذلك، نجد أن تطوير هذه المهارات الأربعة يتطلب جهدًا مستمرًا وممارسة دائمة. من خلال التفاعل مع الناطقين الأصليين للغة، والمشاركة في المحادثات، والدراسة المستمرة لقواعد النطق والمفردات، يمكن لأي شخص ترقية قدراته في الكلام وإتقان اللغة بشكل أفضل.

في كتابه *اللغة العربية والتدريس*، يذكر طه حسين الخولي العديد من المؤشرات الهامة لتقييم مهارة الكلام باللغة العربية. ويؤكد الخولي أن الكلام باللغة العربية لا يتعلق فقط بإتقان الكلمات، بل يشمل أيضًا فهم العديد من الجوانب اللغوية والاجتماعية. فيما يلي بعض المؤشرات التي وضعها الخولي لمهارة الكلام باللغة العربية (الفاسي، ٢٠٠٤)

١. الطلاقة في الكلام (الطلاقة)

الطلاقة في الكلام هي المؤشر الرئيسي لمهارة الكلام باللغة العربية. يشير الخولي إلى أهمية القدرة على الكلام بدون توقف أو انقطاع طويل. المتحدث الطليق يستطيع نقل آرائه أو أفكاره أو معلوماته بسرعة ووضوح دون صعوبة في اختيار الكلمات أو تنظيم الجمل.

٢. الدقة في اختيار المفردات (دقة استخدام المفردات)

من المؤشرات الهامة الأخرى هي استخدام المفردات الدقيقة .يجب على المتحدث المتمكن من اللغة العربية أن يكون قادرًا على اختيار الكلمات المناسبة وفقًا لسياق المحادثة والجمهور المستهدف. يشدد الخولي على أن اختيار المفردات المناسبة يدل على مستوى عميق ومتقدم في إتقان اللغة.

٣. إتقان تركيب الجمل (إجادة تركيب الجمل)

كما يؤكد الخولي على أهمية إتقان تركيب الجمل في اللغة العربية. إذا كانت الجمل مرتبة بشكل صحيح وفقًا لقواعد النحو، سيكون من السهل على المستمع فهمها. ويشمل ذلك استخدام ترتيب الكلمات بشكل صحيح، واختيار الروابط المناسبة، واستخدام جمل واضحة وسهلة الفهم.

٤. القدرة على التكيف مع المواقف المختلفة (القدرة على التكيف مع المواقف المختلفة)

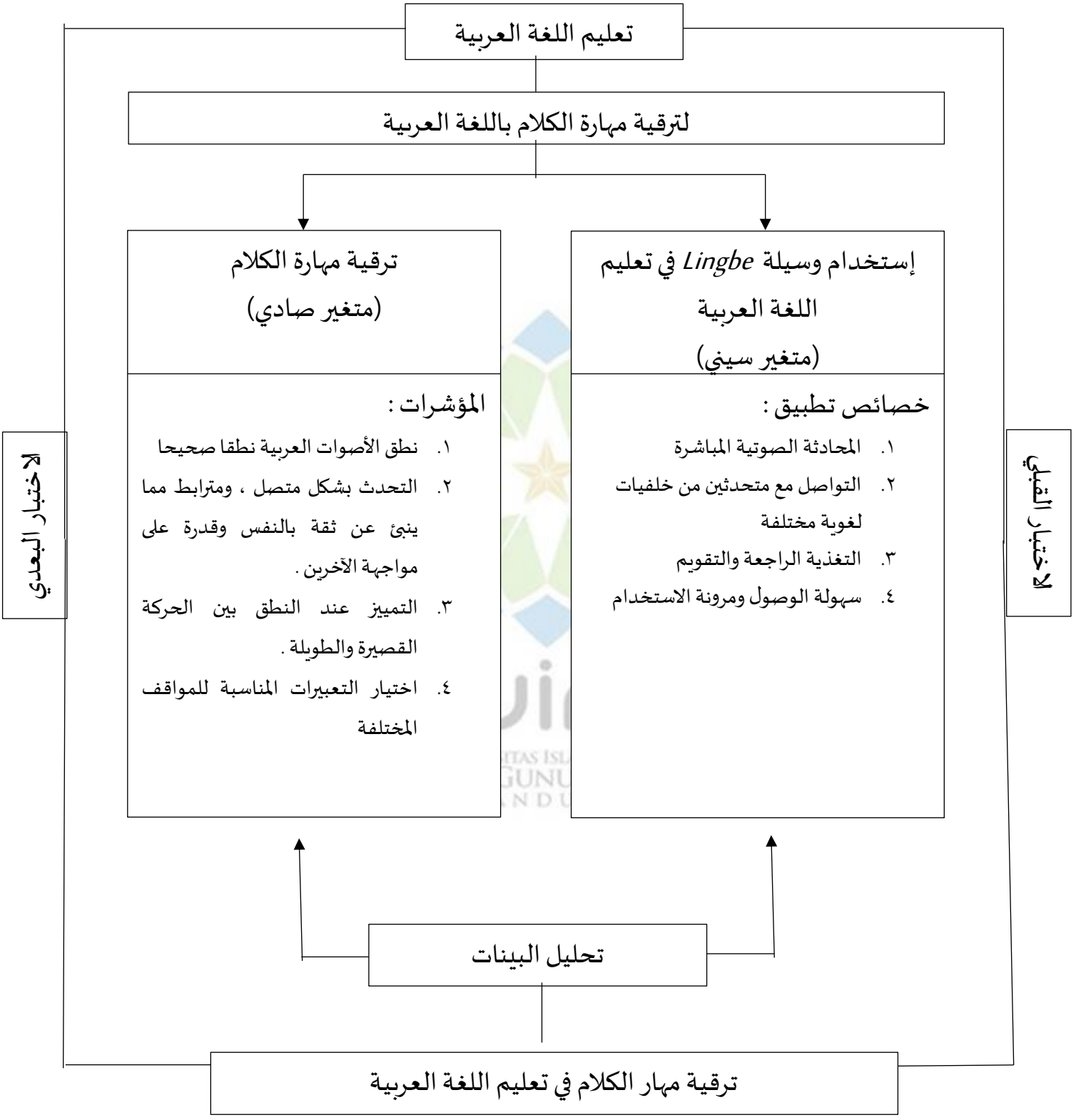
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

المؤشر التالي هو القدرة على التكيف مع مختلف المواقف وسياقات التواصل. يجب على المتحدث الجيد أن يكون قادرًا على تعديل طريقة حديثه وفقًا للموقف، سواء كان ذلك حديثًا رسميًا أو غير رسمي، محادثة غير رسمية مع الأصدقاء أو حديثًا أمام جمهور أكبر. إن القدرة على التكيف هذه تعكس الفهم العميق للسياقات الاجتماعية والثقافية.

٥. استخدام التنغيم الصحيح (استخدام التنغيم الصحيح)

يعتبر استخدام التنغيم الصحيح من المؤشرات الهامة أيضًا. يوضح الخولي أن التنغيم أو تغيير نغمة الصوت يمكن أن يضيف معنى إضافيًا إلى الجملة المنطوقة. لذا، يجب على المتحدث أن يكون قادرًا على استخدام التنغيم المناسب لتوضيح التأكيدات، والعواطف، أو المعاني المحددة في الحوار.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG


تعليم اللغة العربية
لترقية مهارة الكلام باللغة العربية
إستخدام وسيلة *Lingbe* في تعليم اللغة العربية
(متغير سيني)
خصائص تطبيق :
١. المحادثة الصوتية المباشرة
٢. التواصل مع متحدثين من خلفيات لغوية مختلفة
٣. التغذية الراجعة والتقويم
٤. سهولة الوصول ومرونة الاستخدام
ترقية مهارة الكلام
(متغير صادي)
المؤشرات :
١. نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا
٢. التحدث بشكل متصل ، ومترابط مما ينبئ عن ثقة بالنفس وقدرة على مواجهة الآخرين .
٣. التمييز عند النطق بين الحركة القصيرة والطويلة .
٤. اختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة
الاختبار القبلي
الاختبار البعدي
تحليل البينات
ترقية مهار الكلام في تعليم اللغة العربية

الفصل السادس : البحوث السابقة المناسبة

تم إجراء العديد من الأبحاث حول استخدام تطبيقات الوسائط التعليمية في ترقية مهارة الكلام في اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة الألمانية، من قبل العديد من الباحثين. تقدم بعض الأبحاث ذات الصلة في هذا الموضوع صورة عن فعالية تطبيقات الهاتف المحمول مثل "لينغبي" في مساعدة الطلاب على تطوير مهارة الكلام لديهم.

أحد الأبحاث التي أجراها ريرين دوي يولينينغسيه وآري بوجوسوسانتو (٢٠٢٣) بعنوان *"فاعلية تطبيق الهاتف المحمول 'لينغبي' لترقية* مهارة الكلام *باللغة الألمانية لطلاب الصف الحادي عشر في SMAN ٢ Sidoarjo"* أظهر أن استخدام تطبيق "لينغبي" له تأثير إيجابي على ترقية مهارة الكلام باللغة الألمانية بين الطلاب. في هذه الدراسة، تم استخدام المنهج الكمي بتصميم تجريبي مسبق لقياس فعالية التطبيق من خلال اختبار قبلي وبعدي. وقد خلصت الدراسة إلى أن تطبيق "لينغبي" كان فعالًا في ترقية مهارة الكلام باللغة الألمانية لدى الطلاب، خاصة في التفاعل مع المتحدثين الأصليين.

بالإضافة إلى ذلك، أبحاث كياني آثافانيا وليليس أفيفاه (٢٠٢٢) بعنوان *"لينغبي كأداة للتغلب على القلق من* الكلام *لطلاب اللغة الألمانية"* أظهرت أن تطبيق "لينغبي" يساعد في التغلب على القلق الذي يعاني منه العديد من المتعلمين للغات الأجنبية. من خلال المنهج الوصفي النوعي، أظهرت الدراسة كيف يساعد التطبيق الطلاب في تحديد الأخطاء أثناء الكلام باللغة الألمانية، بالإضافة إلى أنه يعزز من ثقتهم بأنفسهم. وأكد العديد من الطلاب أنهم يفضلون استخدام تطبيق "لينغبي" بشكل مستمر لترقية مهارة الكلام والتغلب على القلق أثناء الكلام مع المتحدثين الأصليين.

في دراسة أخرى أجراها أنيسة مرداتيلة، هادية بوتري، نادية، نور خاليزة تانجونغ، وإمبون ساكارا أونغو (٢٠٢٣) بعنوان *"تأثير استخدام الوسائط التعليمية على نتائج تعلم الطلاب"* تم التأكيد على أن استخدام الوسائط التعليمية له تأثير كبير في ترقية النتائج التعليمية بشكل عام. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن الوسائط التعليمية، مثل تطبيقات الهاتف المحمول، تساعد المعلمين على تقديم المواد الدراسية بسهولة أكبر، كما تساعد الطلاب في استيعاب المعلومات

بشكل أفضل وأسرع. هذه النتائج تدعم فكرة أن الوسائط التعليمية الرقمية يمكن أن تكون وسيلة فعالة لترقية تعلم اللغة.أما في دراسة يوسري ومحارم ياملين (٢٠٢١) بعنوان *"تأثير الوسائط التعليمية على نتائج تعلم الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية في مدرسة إبن معاي ,"* فقد تم استخدام المنهج الكمي لتحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية. أظهرت نتائج البحث أن الوسائط التعليمية تؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب، حيث أظهرت تحليلات بيانات البحث أن القيمة الاحتمالية (p-value) كانت أقل من ٠,٠٥، مما يشير إلى أن استخدام الوسائط التعليمية كان له تأثير إيجابي على نتائج التعلم.

بناءً على الأبحاث السابقة، نجد أن تطبيقات الوسائط التعليمية مثل "لينغبي" تلعب دورًا مهمًا في ترقية مهارة الكلام ، والتغلب على القلق من الكلام ، وتحقيق نتائج تعليمية أفضل. هذه التطبيقات تمنح الطلاب الفرصة للتفاعل مع المتحدثين الأصليين، مما يساعدهم في اكتساب الثقة وتطوير مهاراتهم اللغوية بشكل فعال.

الفصل السابع : فرضية البحث

المشكلة التي تم دراستها في هذه البحث تتعلق بمتغيرين، الأول هو استخدام وسيلة *Lingbe* كمتغيرX ، والآخر هو قدرة الطلاب على الكلام كمتغير.Y

وبناءً على ذلك، يمكن صياغة الفرضيات التي يمكن استخلاصها من هذه الدراسة على النحو التالي: H٠ :لا يوجد ترقية في مهارة الكلام لدى الطلاب باستخدام وسيلة :H١ .*Lingbe* يوجد ترقية في مهارة الكلام لدى الطلاب باستخدام وسيلة *Lingbe* .

لاختبار الفرضيات، استخدم الباحث مستوى دلالة بنسبة ٥٪. ولإجراء اختبار صحة الفرضية، يتم استخدام الصيغة التالية: إذا كانت قيمة t المحسوبة t <الجدول، فإن الفرضية الصفرية (H٠)تُرفض، وهذا يعني أن هناك تحسنًا. وإذا كانت قيمة t المحسوبة t >الجدول، فإن الفرضية الصفرية (H٠) تُقبل، وهذا يعني أنه لا يوجد ترقية.