

ABSTRAK

Ananda Salma Khoerunnisa (2230040034): “Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe *Two Stay Two Stray* Berbasis *Flip Chart* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fikih (Penelitian di Kelas X MA YPI Baiturrahman Garut)”

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan minat dan hasil belajar peserta didik yang tergolong dalam kategori rendah. Hal ini terjadi karena penerapan model pembelajaran diskusi yang kurang bervariasi, sehingga pembelajaran menjadi kurang aktif dan menarik. Dengan demikian, perlu adanya inovasi pembelajaran yang dapat berpengaruh dalam meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih, yaitu dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Two Stay Two Stray* berbasis *Flip Chart*.

Penelitian ini bertujuan 1) untuk mengetahui penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Two Stay Two Stray* pada mata pelajaran Fikih, 2) untuk mengetahui perbedaan pengaruh penerapan *Cooperative Learning* tipe *Two Stay Two Stray* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih, dan 3) untuk mengetahui penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Two Stay Two Stray* terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih.

Pendekatan yang digunakan adalah quasi eksperimen jenis *non equivalent control group design*. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari 33 peserta didik kelas eksperimen (X IPA 4) dan 36 peserta didik kelas kontrol (X IPA 3). Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, tes dan angket. Analisis data yang digunakan adalah analisis uji-t statistik dengan menggunakan SPSS 26.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Two Stay Two Stray* dalam pembelajaran Fikih menciptakan suasana kelas menjadi lebih aktif dan menarik. 2) Terdapat perbedaan minat belajar peserta didik dengan model *cooperative learning* tipe *Two Stay Two Stray* yang memperoleh nilai rata-rata 83,97 dan termasuk kategori sangat tinggi karena berada pada interval 80-100. Sedangkan minat belajar peserta didik dengan model diskusi memperoleh nilai rata-rata 72,31 dan termasuk kategori tinggi karena berada pada interval 70-79, dengan selisih 11,56. 3) Terdapat peningkatan hasil belajar kognitif peserta didik dengan model kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* yang memperoleh nilai rata-rata 82,91 dan termasuk kategori sangat baik karena berada pada interval 80-100. Sedangkan hasil belajar kognitif peserta didik dengan model diskusi memperoleh nilai rata-rata 65,31 dan termasuk kategori rendah karena berada pada interval 50-69, dengan selisih nilai 17,60.

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti merekomendasikan kepada para guru untuk mengimplementasikan model pembelajaran yang berpusat kepada peserta didik. Salah satunya yaitu model *Cooperative Learning* tipe *Two Stay Two Stray* berbasis *Flip Chart* untuk menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan menarik.

ABSTRACT

Ananda Salma Khoerunnisa (2230040034): *“The Effect of The Two Stay Two Stray Cooperative Learning Model Based on Flip Chart to Interest And Learning Outcomes of Students In Fikih (A Study in Class X MA YPI Baiturrahman Garut)”*

This research is motivated by the issues of students' interest and learning outcomes, which are categorized as low. This situation arises due to the application of a discussion learning model that lacks variety, resulting in less active and engaging learning experiences. Therefore, there is a need for innovative teaching methods that can positively influence the improvement of students' interest and learning outcomes in Fiqh subjects, specifically by using the Two Stay Two Stray Cooperative Learning model based on Flip Charts.

The objectives of this study are: 1) to determine the implementation of the Two Stay Two Stray Cooperative Learning model in Fiqh subjects, 2) to identify the differences in the impact of the Two Stay Two Stray Cooperative Learning model on students' interest in Fiqh subjects, and 3) to assess the application of the Two Stay Two Stray Cooperative Learning model in enhancing students' learning outcomes in Fiqh subjects.

The approach used is a quasi-experimental design of the non-equivalent control group type. The sample in this study consists of 33 students from the experimental class (X IPA 4) and 36 students from the control class (X IPA 3). Data collection techniques were conducted through observation, tests, and questionnaires. The data analysis used is the t-test statistical analysis with SPSS 26.

The results of this study indicate that: 1) The implementation of the Two Stay Two Stray Cooperative Learning model in Fiqh learning creates a more active and engaging classroom atmosphere. 2) There is a difference in students' interest levels, with the Two Stay Two Stray model achieving an average score of 83.87, categorized as very high (interval 80-100), while the discussion model achieved an average score of 72.31, categorized as high (interval 70-79), with a difference of 11.56. 3) There is an improvement in cognitive learning outcomes, with the Two Stay Two Stray cooperative model achieving an average score of 82.91, categorized as very good (interval 80-100), while the discussion model achieved an average score of 65.31, categorized as low (interval 50-69), with a score difference of 17.60. Based on the results of this study, the researcher recommends that teachers implement student-centered learning models. One such model is the Two Stay Two Stray Cooperative Learning model based on Flip Charts to create an active and engaging learning environment.

الملخص البحث

أناندا سلى خير النساء (٢٢٣٠٠٤٠٠٣٤): تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع "تو ستاي تو ستراي" القائم على لوحة العرض في تنمية ميول التعليم وتحسين نتائج تعليم الطلاب في مادة الفقه دراسة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية بيت الرحمن غاروت.

جاءت هذه الدراسة بوجود مشكلة في رغبة التلاميذ ونتائج تعليمهم التي تُعدّ من الفئة المنخفضة. ويعود سبب ذلك إلى تطبيق نموذج المناقشة في التعليم بطريقة غير متنوّعة، مما يجعل عملية التعليم أقلّ نشاطاً وجاذبية. وبناءً على ذلك، هناك حاجة إلى ابتكار تعليمي يمكن أن يؤثر في رفع رغبة التلاميذ ونتائج تعليمهم في مادة الفقه، وذلك من خلال استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع "تو ستاي تو ستراي" المعتمد على فليب شارتر.

تهدف هذه الدراسة إلى: معرفة تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع "تو ستاي تو ستراي" في مادة الفقه، وكذلك إلى معرفة الفرق في تأثير تطبيق هذا النموذج على رغبة التلاميذ في مادة الفقه، ومعرفة أثر تطبيق نموذج "تو ستاي تو ستراي" في تحسين نتائج تعليم المتعلّمين في مادة الفقه. المنهج المستخدم هو شبه تجريبي من نوع التصميم ذو المجموعة الضابطة غير المتكافئة. عينة البحث تتكوّن من 33 تلميذاً في الصف التجريبي (الصف العاشر علي ٤) و36 تلميذاً في الصف الضابط (الصف العاشر علي 3) تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والاختبار والاستبيان. أما تحليل البيانات فتم باستخدام اختبار (t) الإحصائي ببرنامج SPSS 26.

تُظهر نتائج هذا البحث ما يلي (1): إن تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع "تو ستاي تو ستراي" في تعليم مادة الفقه يخلق جوّاً صفّياً أكثر نشاطاً وجاذبية. (2) توجد فروق في نتائج دافعية التلاميذ نحو التعلم، حيث حصل التلاميذ الذين تعلّموا باستخدام نموذج "تو ستاي تو ستراي" على متوسط درجة ٨٣,٨٧ ويقع ضمن الفئة "عالية جداً" لوجوده في الفئة (٨٠-١٠٠). بينما حصل التلاميذ الذين تعلّموا باستخدام نموذج المناقشة على متوسط درجة ٧٢,٣١ ويقع ضمن الفئة "عالية" لوجوده في الفئة (٧٠-١٠٠)، بفارق قدره ١١,٥٦ (3) هناك تحسّن في نتائج التعلم المعرفي للتلاميذ الذين تعلّموا باستخدام نموذج "تو ستاي تو ستراي"، حيث بلغ متوسط درجاتهم ٨٢,٩١ ويقع ضمن الفئة "ممتاز" لوجوده في الفئة (٨٠-١٠٠). بينما بلغ متوسط درجات التلاميذ الذين تعلّموا بنموذج المناقشة ٦٥,٣١ ويقع ضمن الفئة "منخفض" لوجوده في الفئة (٥٠-٦٩)، بفارق قدره ١٧,٦٠.

استناداً إلى نتائج هذا البحث، يوصي الباحث المعلمين بتطبيق نماذج تعليمية تركز على التلاميذ، ومن بينها نموذج التعليم التعاوني من نوع "تو ستاي تو ستراي" المعتمد على فليب شارتر، لخلق جوٍّ تعليمي نشيط وجذاب.