

ABSTRAK

Maya Kharisma, “Hubungan Keterampilan Argumentasi Ilmiah Dengan Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Model Pembelajaran VAK (*Visual, Audiotory, Kinestetik*) Materi Sel”.

Keterampilan argumentasi ilmiah sangat penting untuk dimiliki peserta didik dalam pendidikan abad 21 yang dapat membentuk peserta didik menjadi pribadi yang mampu berpikir kritis, namun belum banyak dikembangkan. Tujuan penelitian ini yaitu untuk menganalisis hubungan keterampilan argumentasi ilmiah dan keterampilan berpikir kritis melalui model pembelajaran VAK (*Visual, Audiotory, Kinestetik*) pada materi sel. Metode yang digunakan adalah metode korelasional dengan desain penelitian *ex post facto* dengan menggunakan 1 kelas eksperimen dengan sampel penelitian sebanyak 30 siswa. Instrumen yang digunakan berupa lembar observasi, wawancara dan soal uraian keterampilan argumentasi ilmiah maupun keterampilan berpikir kritis. Analisis data menggunakan uji koefisien korelasi. Hasil uji koefisien korelasi yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang menunjukkan adanya signifikansi hubungan antara keterampilan argumentasi ilmiah dan keterampilan berpikir kritis menggunakan model pembelajaran VAK (*Visual, Audiotory, Kinestetik*) pada materi sel, sehingga memberikan kaitan yang signifikan dalam mencapai keterampilan yang harus dimiliki peserta didik.

Kata Kunci: *Argumentasi Ilmiah, Berpikir Kritis, Model Pembelajaran VAK (Visual, Audiotory, Kinestetik)*

ABSTRACT

Maya Kharisma, *“The Relationship between Scientific Argumentation Skills and Critical Thinking Skills Using the VAK (Visual, Audiotory, Kinesthetic) Cell Material”*.

Scientific argumentation skills are very important for students to have in 21st century education which can shape students into individuals who are able to think critically, but have not been widely developed. The purpose of this study was to analyze the relationship between scientific argumentation skills and critical thinking skills through the VAK (Visual, Audiotory, Kinesthetic) learning model on cell material. The method used is correlational method with ex post facto research design using 1 experimental class with a research sample of 30 students. The instruments used were observation sheets, interviews and description questions on scientific argumentation skills and critical thinking skills. Data analysis using the correlation coefficient test. The results of the correlation coefficient test are $t_{count} > t_{table}$ which shows the significance of the relationship between scientific argumentation skills and critical thinking skills using the VAK (Visual, Audiotory, Kinesthetic) learning model on cell material, thus providing a significant link in achieving the skills that students must have.

Key Word: *scientific argumentation, critical thinking, VAK model (Visual, Audiotory, Kinestetik)*

