

## ملخص البحث

تعد مهارة الكتابة من المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية، لأنها وسيلة للتعبير عن الأفكار والمعاني بصورة كتابية. غير أن واقع التعليم يدل على أن كثيرا من التلاميذ يواجهون صعوبات في مهارة الكتابة باللغة العربية، ولا سيما في كتابة الكلمات والجمل كتابة صحيحة، وذلك بسبب قلة استخدام طرائق تعليمية فعالة ومتنوعة في عملية التعلم. وبناء على هذه المشكلة، قام الباحث بتطبيق طريقتي *Student Teams* و *Teams Assisted Individualization* (TAI) و *Achievement Division* (STAD) لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة.

يهدف هذا البحث إلى معرفة قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة في اللغة العربية قبل تطبيق طريقتي TAI و STAD وبعده، وكذلك لمعرفة تأثير تطبيق هاتين الطريقتين في ترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة المعهد الإسلامي بريسيس ٣١ بانجاران.

استخدم هذا البحث المدخل الكمي، أما الطريقة المستخدمة فهي الطريقة شبه التجريبية بتصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة. وتم جمع البيانات من خلال الاختبار والملاحظة والتوثيق. كما تم تحليل البيانات باستخدام الاحصاء الوصفي، واختبار اعتدال التوزيع، واختبار مان ويتني، واختبار الارتفاع N-Gain بمساعدة برنامج IBM SPSS26.

وتظهر نتائج هذا البحث أن قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة قبل تطبيق طريقتي TAI و STAD كانت في مستوى منخفض في الصف الضابط والصف التجريبي. وبعد تطبيق الطريقتين، حصلت ترقية ملحوظة في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة، حيث كان متوسط نتائج الصف التجريبي أعلى من الصف الضابط. كما بينت نتائج الاختبار الاحصائي أن قيمة الدلالة كانت أصغر من ٠,٠٥، مما يدل على رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. وظهرت نتائج اختبار N-Gain أن الزيادة في الصف التجريبي كانت في مستوى فعال، بينما كانت في الصف الضابط في مستوى أقل فعالية. وبذلك يمكن الاستنتاج أن طريقتي TAI و STAD فعالتان في ترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية.