

ABSTRAK

M Abdul Fatah M: Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis *Socio-Scientific Issue* (SSI) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Teori Kinetik Gas.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran dan peningkatan keterampilan berpikir kritis menggunakan model pembelajaran *problem based learning* berbasis *socio scientific issue* dibandingkan dengan model pembelajaran *discovery learning* terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa. Metode yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *problem based learning* berbasis *socio scientific issue* dan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran *discovery learning*. Kelas yang digunakan yaitu XI MIPA 4 dan XI MIPA 5 SMA Negeri 26 Kota Bandung sebanyak 72 siswa. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi dan dua belas soal keterampilan berpikir kritis. Teknik analisis data yang digunakan yaitu perhitungan keterlaksanaan model pembelajaran, n-gain dan uji t. Hasil perhitungan n-gain keterlaksanaan pembelajaran mendapatkan nilai 0,63 pada kelas eksperimen dengan kriteria sedang dan 0,39 pada kelas kontrol dengan kriteria sedang. Hasil perhitungan uji-t *paired test* mendapatkan hasil t-hitung sebesar $21,017 > 1,667$ pada taraf signifikansi 0,05. Kesimpulan hasil penelitian didapatkan bahwa pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol terdapat peningkatan keterampilan berpikir kritis.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, *Discovery Learning*, *Problem Based Learning*, Teori Kinetik Gas.

